

Принято
на педсовете № 5 от 31.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 78 от « 31.05.2017 » г.

Заведующий Г.Н. Ролубцова



**Аналитический отчёт о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год
МКДОУ города Новосибирска
«Детский сад № 195 комбинированного вида»**

**1 Общая характеристика
образовательного учреждения**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в 1978 году. Дошкольное учреждение находится в Кировском районе города Новосибирска, в здании, построенном по типовому проекту, на 12 групп со спальнями. На территории расположены 8 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка; участки отделены друг от друга деревьями и кустарниками. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 04.09.2015 N 38824
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Профессиональный стандарт от 18.05.2013 г, № 544н
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием,
помещениями, площадями.**

вид	Лицензия на основную образовательную деятельность	Адрес, телефон	Режим работы	сайт
комбинированный	от 02.04.12, 7110А	630106	пятидневная	ds_195_nsk@nios.ru

№0022417 выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	г.Новосибирск ул. Зорге 44\1 342-57-20 342-04-61	рабочая неделя, с 12 часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00).	
--	---	---	--

Структура детского сада

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп следующей направленности: 2 группы общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет; 1 группа детей с 2-3 лет; 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

Укомплектованность групп

Общее количество групп в ДООУ	8	
<i>Из них</i>	Количество групп	Количество детей
<i>Общеразвивающей направленности:</i>		
Группа с 3 до 7 лет	1	22
Группа с 2- до 3 лет	1	27
Группа с 4 до 7 лет	1	27
<i>Компенсирующей направленности:</i>	5	110
Для детей с ОНР	3	66
Для детей с задержкой психического развития	2	44
Общее количество детей	на август 2016 190	

Дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии с Муниципальным заданием.

Площадь территории детского сада составляет 9800 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2990,4 кв.м., в т.ч.:

-площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) -941,36 кв.м.;

-площадь музыкального, физкультурного зала – 82,5 кв.м.

Детский сад находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия (в соответствии с требованиями ФГОС и законом об образовании) для сетевой формы реализации задач ДООУ. Сотрудничество с субъектами социального партнерства строится на договорной основе.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Гимназия №7 «Сибирская»	Выступление учителей на родительских собраниях ДООУ Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли школьников в	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе.

	ДОУ. Посещение открытых уроков «знакомство со школой»	Психологическая готовность детей к обучению в школе.. Адаптация и социализация детей к обучению в школе .
Библиотека имени Паустовского	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
Детская школа искусств №11	Работа «Дошкольной филармонии». Выявление одаренных детей с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе.	Привитие у детей любви и интереса к музыке, накоплению музыкальных впечатлений, воспитанию художественного вкуса.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучение и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельность и др.);
- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;
- подготовку воспитанников к успешному обучению на следующем уровне общего образования.

Миссия учреждения - обеспечение возможности успешной социализации, формирование начал ключевых компетентностей воспитанников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию способностей и физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Ключевая идея МКДОУ:

- содействовать развитию природного потенциала детей, при условии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения качественного образования;
- повысить конкурентноспособность детского сада в рамках городского образовательного пространства;
- сделать результаты образовательной деятельности учреждения социально значимыми;
- обеспечить удовлетворение социального заказа на образование со стороны школы и родителей (законных представителей).

В соответствии с этой концепцией - в качестве ведущей выдвигается здоровьесберегающая педагогика- готовность и способность учреждения обеспечить высокий уровень образования без ущерба для здоровья воспитанников.

Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

1.Качество усвоения содержания образования за счет:

- обновления содержания образования;
- применения современных развивающих технологий;
- системы управления процессами изменения в учреждении (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

2.Доступность содержания образования за счет:

- индивидуализации процессов воспитания обучения;
- выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;

-дополнительных медицинских, образовательных, развивающих, оздоровительных и психолого-педагогических услуг.

3.Эффективность за счет использование современных технологий, ускоряющий результат обучения;

-проектной деятельности;

-системы повышения квалификации;

-организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.Результативность за счет:

-создания условий для процесса освоения воспитанниками образовательной программы;

-профессионального роста кадров;

-достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах;

-улучшения здоровья участников образовательного процесса.

5.Мобильность:

-выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;

-у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Вывод: Функционирование и развитие МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДОУ», СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

В учреждении обеспечены организационно-правовые условия осуществления образовательной деятельности.

2 Сведения о материальном обеспечении учебного процесса

В дошкольном учреждении осуществляется модернизация материально-технической базы для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. По результатам сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда отвечают требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь, в кв.м.	Документ
Здание (детский сад)	нежилое	2994,8	Свидетельство о государственной регистрации права от 15.08.2008 54 АГ389749
Здание (овощехранилище)	нежилое	129,9	Свидетельство о государственной регистрации права от 15.08.2008 54 АГ 389750
Земельный участок	Для эксплуатации здания детского сада и овощехранилища	9803	Свидетельство о государственной регистрации права от 15.07.2009 54 АГ 668123

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов спорта, групповых, их функциональном использовании и оснащённости

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Функциональное использование	Оснащение
	Кол-во	Площадь, в кв.м.		
Музыкальный зал	1	46,3	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • Праздники, утренники, развлечения, досуги • Утренняя гимнастика • Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств • Театральные представления • «Музыкальная гостиная» • Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр • Индивидуальная работа по развитию творческих способностей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • Коррекционно-педагогическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Музыкальные центры • Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны • Шумовой оркестр • Зеркала • Театральный занавес, задник • Декорации, бутафория • Различные виды театров • Ширмы • Игрушки, атрибуты, наглядные пособия • Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей • Аудиторная доска • Мольберты • Подборки аудио- и видеокассет, дисков с

			<p>работа: развитие двигательной активности, ритмика, формирование ориентировки в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логоритмика • Музыкаотерапия • Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения • Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<p>музыкальными произведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительные ориентиры • Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот • Бактерицидная лампа
Кабинет учителя - логопеда	5	60,4	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи и ЗПР и ОНР. • Подготовка воспитанников к обучению грамоте • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения • Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для детей и взрослых • Умывальник, предметы гигиены • Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы • Оборудование для логопедического массажа • Материалы для арома- и криотерапии • Дополнительное освещение • Бактерицидная лампа • Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • Разнообразный игровой и дидактический материал • Наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Макеты, модели,

				<p>схемы, мнемотаблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми • Зрительные ориентиры • Компьютер • Компьютерные программы, электронные пособия • Подборка методической литературы и пособий • Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация • Отчеты, аналитические материалы
Спортивный зал	1	82,5	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность по физической культуре • Утренняя гимнастика • Физкультурные досуги • Спортивные праздники, развлечения • Кружковая работа: кружок подвижных и спортивных игр «Фитбол» • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей • Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные

			<p>родителями и воспитателями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<p>коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики • Атрибуты и игрушки для подвижных игр • Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса • Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах • детские спортивные тренажеры • Бактерицидная лампа • Пианино • Магнитофон • Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями • Подборка методической литературы и пособий
ИЗОстудия	1	32,1	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству • Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд) • Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов • Умывальник, предметы гигиены • Мольберты взрослый и детские, разборные треноги • Различные материалы и инструменты для

			<p>деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Кружковая работа: работа кружка «Юный живописец» • бытовой ориентировки • Столы с подсветкой для рисования песком • Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания • Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с педагогами и родителями 	<p>продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды • Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров • Коллекция скульптуры малых форм • Подборка методической литературы и пособий • Перспективные и календарные планы • Диагностический инструментарий • Отчеты, аналитические материалы • Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства
Кабинет рисования песком	1	18,5	<ul style="list-style-type: none"> • Рисования песком на стекле специального стола со стеклянной поверхностью и подсветкой. Посещая занятия, дети 4-х 7-ми лет, учатся создавать не только песчаные картины, но и анимационные варианты. Детям очень полезно 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы с подсветкой для индивидуального рисования • Наборы мелких игрушек • Наличие мелкого

			<p>"общаться" с песком и любимыми сыпучими материалами. Игра с песком это не только развлечение для ребенка, это развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p>Очень полезно рисование песком гиперактивным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учиться лучше понимать себя, своих друзей и взрослых. Рисование песком дает ребенку возможность погрузиться в мир своих придумок, фантазий и воображений.</p>	<p>песка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы для рисования
--	--	--	---	--

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес	Площадь, в кв.м.	Фотоальбом
Уличная спортивная площадка	Ул. Зорге,44/1	2600	

Объекты для проведения практических занятий		Функциональное использование	Оснащение
Количество	Площадь, в кв.м.		
Группа №1 для детей с нарушением речи	95,1	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения • Самостоятельная и совместная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: столы, стулья • Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. • Книжный уголок • Речевой уголок • Природный уголок • Экспериментальный уголок • Уголок театрализации, различные виды театров, ширмы, атрибуты • Уголок ряженья, Уголки уединения. • Уголок изобразительной
Группа №2 для детей с нарушением речи	95,9		
Группа №3 для детей с нарушением речи	98,3		
Группа №4 для детей с 3-х до 4-х лет	116,5		
Группа №5 для детей с	97,7		

нарушением речи		<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Индивидуальная работа • Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Бытовая и трудовая деятельность 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный уголок • Спортивный уголок • Мягкая мебель • Игрушки: куклы, машинки и др. • Мелкие игрушки для режиссерских игр • Настольно-печатные игры, лото, домино • Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал • Дидактический материал для образовательной деятельности • Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп • Предметы-заместители • Календарь природы • Уголок дежурства по столовой • Оборудование для песочной игра-терапии • Двухуровневые игровые зоны в двух группах • Магнитные доски, мольберты • Фланелеграфы, подставки, наборные полотна • Бактерицидные лампы • Мебель для взрослых • Подборки методической литературы, дидактических разработок • Диагностический материал • Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
Группа №6 для детей с 3-х до 4-х лет	114,3		
Группа №7 для детей с 2-х до 3-х лет	102,0		
Группа №8 для детей с нарушением речи	99,9		

Методический кабинет	Наличие литературы для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
----------------------	---	--

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

В ДОУ созданы условия для информатизации управления образовательным процессом:

Наименование	Кол-во, шт.	Использование
компьютер с выходом в сеть Интернет	10	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные игры с участниками воспитательно-образовательного процесса; - создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов; -повышение компетентности педагогов за счёт увеличения потока информации по методическим вопросам через использование цифровых образовательных ресурсов; -пополнение медиотеки и создание мультимедийных презентаций; - распространение опыта работы в социальной сети работников образования; - создание и ведение индивидуальных сайтов педагогов ДОУ; - осуществление контрольно-аналитической деятельности (построение диаграмм, графиков); -сайт ДОУ (ds_195_nsk.@nios.ru) для оперативного информирования родителей о ходе реализации ООП ДО.
видеокамера	2	Фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информирования

		родителей и осуществления аналитической и контрольно-оценочной деятельности реализации ООП ДО.
проектор	2	-проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности; - использование в работе с интерактивной доской.
интерактивная доска TRACE board TS 4080L	3	Интерактивные игры в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса.
фотоаппарат	8	-фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информирования родителей и осуществления аналитической и контрольно-оценочной деятельности ДОУ; -представление фотоотчётов.
плеер DVD	1	Воспроизведение информации с DVD диска.
сканер	1	Оцифровка иллюстративного бумажного источника информации для использования в интерактивных видах деятельности.
музыкальный центр	1	Воспроизведение звуковых файлов с различных носителей.
диктофон	5	Создание фонотеки детских рассказов.

Вывод: Анализ данных позволяет нам сделать вывод об уровне материально-технической базы как – достаточном. Несмотря на это, коллектив планирует продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды для достижения современного качества образования.

3 Организационная структура системы управления

Система управленческой деятельности в ДОУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОУ комбинированного вида, места его расположения.

Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДОУ служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Управляющий Совет, Родительский комитет. Единоначалие предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Все субъекты управления действуют на основании законодательных актов, Устава ДОУ и Положений об органах самоуправления. Выстроенная система взаимных связей способствует четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию коллектива единомышленников.

Вывод: данный вариант управления эффективен и приемлем для коррекционного детского сада, с небольшим количеством сотрудников и детей.

4 Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования до 2025гг." от 29.05.2015 г. №996 р, ФГОС, ООП ДО и АОП ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. МКДОУ д/с №195 работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Возрастные образовательные нагрузки в группах

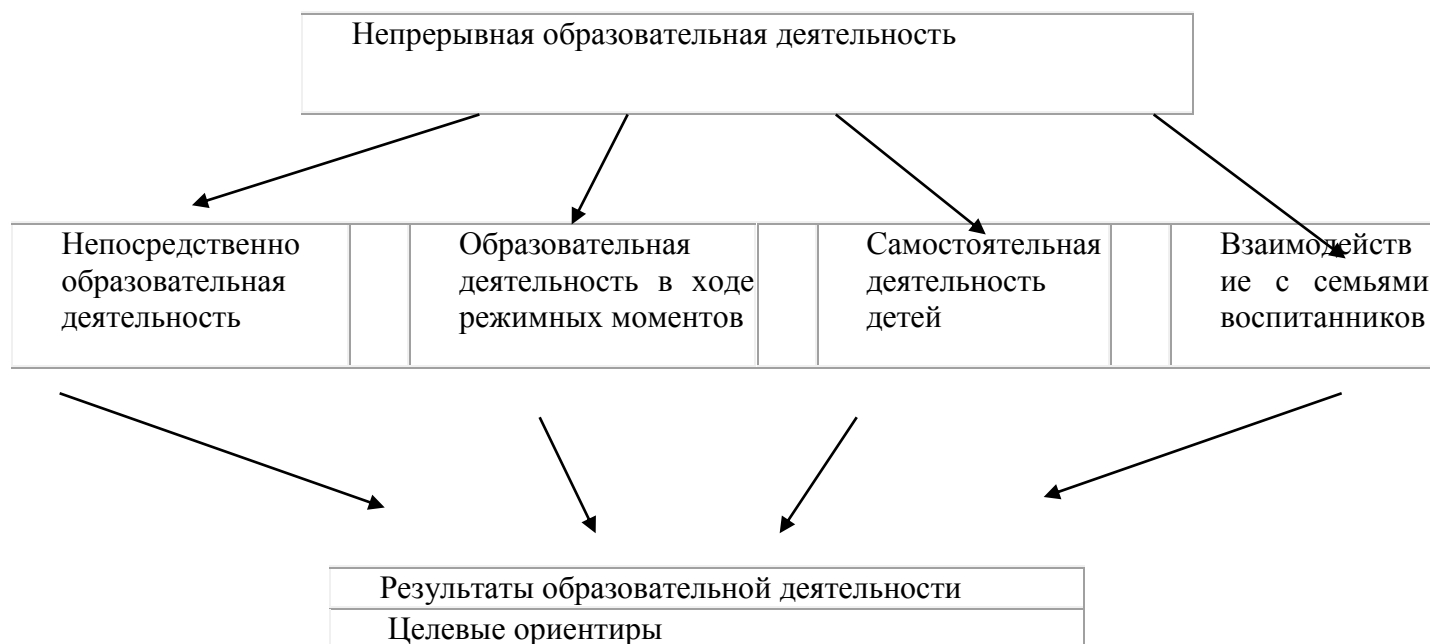
	Раннего развития (ясли)	вторая младшая	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	12	15	15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин

Непрерывная образовательная деятельность в ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.



В течение года в детском саду реализовывались: ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с ЗПР. Разработанная в программе модель коррекционно-воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер.

С целью развития творческого потенциала детей в детском саду в течение года была организована работа пяти кружков. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	название	Количество детей, возраст
Речевое развитие	Кружок «Грамотейка»	20 подготовительная группа

	Кружок «Познавайкин мир»	10 старшая группа
Художественно-эстетическое	Фольклорная студия «Журавлята»	20 подготовительная группа
	Кружок «Кошкин дом»	10 старшая группа
	Танцевальная студия «Журавлята»	80 средняя-подготовительная

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Проводимый в ДОУ мониторинг освоения воспитанниками реализуемых Программ позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения содержания ООП ДОУ. Мониторинг за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты освоения ООП детского сада: впервые за годы работы усвоение ООП и АООП ДО на различных уровнях составило в среднем 95%:

усвоена 45 %;

усвоена частично -50%;

не усвоена - 5 %.

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в освоении образовательных областей ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ:

-художественно-эстетическое- 95 %

- физическое развитие- 93 %

- познавательное и речевое развитие - 92 %

-социально-коммуникативное -85 %.

Результаты участие воспитанников в конкурсах детского творчества

Уровень	Название конкурса	Участники	
		Общее количество	Дипломанты, лауреаты
Районный	«Танцевальная площадка»	18	лауреаты I степени
	Конкурс рисунков «Лето в ладошках»	8	дипломанты I и II степени
	«Золотой микрофон»	1 Сараева Елизавета	лауреаты I дипломант
	«Магистр живого слова»	1 Степаненко Софья	5 чел –лауреаты I степени
Региональный Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка» Рисунки – невидимки»	11	6 чел-лауреаты II степени

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создается фонд видеотеки.

Заключен договор с библиотекой о вне стационарном обслуживании воспитанников и работников.

Выводы: Расписание занятий, режим дня ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме. Освоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.

5 Качество подготовки выпускников

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводился педагогом-психологом Морозовой А.В. Обследование проведено по направлениям:

- интеллектуальная сфера;
- личностная сфера;
- мотивационная сфера.

В работе использовалась методика Н.Семага «Выявление школьной готовности»

Уровень школьной готовности

	2016-2017	
	начало года	конец года
2 гр	40 %	95 %
8 гр	30 %	82 %

Итоги работы районной ТПМПК по выпуску детей логопедической группы

Количество детей принятых на занятие	Кол-во групп	Диагностика										Из низ ЗПР	Кол-во выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Рекомендации				
		ОНР			ФФНР	ФНР	Заикание	Ринолалия	Дизартрия	Дизартрия обусловленная	Общеобраз. школа					Общеобраз.г руппа	Шк VIII вида	Шк V вида	логопункт	
		I уровень	II уровень	Шуровень																
13	1	-	-	10	3	-	-	-	13	-	-	13	12		13	-	-	-	2	

Итоги работы ГМПК по выпуску детей группы с ЗПР

Количество детей принятых на занятие	Кол-во групп	Диагностика									Из низ ЗПР	Кол-во выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Рекомендации				
		ОНР			ФФНР	ФНР	Заикание	Ринолалия	Дизартрия	Дизартрия обусловленная					ООП ДОО	ООП ОО	АОПЗПР	АОП РАС	занятие с логопедом по м/ж
		I уровень	II уровень	III уровень															
9	1	2	3	4	-	-	-	-	9	-	9	9	-	9	1	6	1	2	5

Вывод: выпускники детского сада показали достижение целевых ориентиров ДО.

6 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС должностной состав и количество работников детского сада определён целями, задачами и особенностями развития его воспитанников.

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
<i>Из них:</i>	
старший воспитатель	1
воспитатели	19
учитель – логопед	5
музыкальный руководитель	2

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	9
С высшим педагогическим образованием (<i>недошкольное</i>)	6
С высшим непедагогическим образованием	1
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	10
Со средним профессиональным образованием (<i>непедагогическое</i>)	
Образование (<i>11 классов, обучается в пед. колледже</i>)	
Образование (<i>11 классов, обучается в педагогическом университете</i>)	2
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	4
3 – 5 лет	3
5 – 15 лет	8
15 – 25 лет	
От 25 лет и более	11

Ведомственные и отраслевые награды

Название награды	Количество
Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени»	-
Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	

Высокий уровень профессиональной компетентности послужил основой для аттестации педагогов ДОУ на квалификационную категорию и на соответствие

1.	Общее количество педагогических работников в ДОУ	25
2.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	2 Короткевич Н.Б. Дьяченко Л.Б.
3.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	3 Яловенко Т.А., Седельникова А.В., Морозова А.В.
4.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5
5.	Всего аттестованных педагогических работников в ДОУ	10

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество педагогических работников в ОУ	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик и т. д.	% от общего числа педагогических работников в ОУ
25	4	16%

Должность	Место прохождения (количество чел.)					
	НГПУ (другие кафедры)	НИПКиПРО	МКУДПО «ГЦРО»	«Магистр»	«Эгида»	другие
Заведующий/ зам.						

директора по УВР (дошкольное отделение)						
Старший воспитатель						
Воспитатели		1	1			
Инструкторы по физической культуре						
Музыкальные руководители						
Учителя-логопеды		2				
Учителя-дефектологи						
Педагоги-психологи						
Другие						
Итого		3	1			

7 Анализ выполнения годового плана

В прошедшем учебном году педагогический коллектива ДОУ работал над достижением поставленной цели:

создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательно - речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели осуществлялось в ходе реализации следующих задач:

- 1.Продолжить работу по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов контексте основных идей ФГОС ДО через освоение современных воспитательно-образовательных технологий.
2. Развивать у детей мышление, творческое воображение, познавательно- речевую активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством ТРИЗ-технологии и детского проектирования.
3. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской самостоятельности и творчества в период введения ФГОС ДО посредством индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и непосредственного вовлечения в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ был организован непрерывный процесс направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов. 36 % от общей численности педагогов ДОУ посетили курсы повышения квалификации и прошли обучение в педагогических образовательных учреждениях города :

- НИПКИПРО – 3 человека (Петрова В.Ф., Стёпочкина Н.В., Дьяченко Л.Б.) в плане 2 чел (Сулима-Грудзинская М.В., Хижняк Л.Г.);
- ГЦРО- 1 чел. (Журавлева Н.А.) ;
- училище № 1 им.Макаренко – 1 чел. (Бурмистрова А.В.)
- НГПУ- 1 чел. (Хамлова Ю.Н.)
- стажировочная площадка Волга-ТРИЗ – 1 чел (Грибкова Л.В.)

40 % от общей численности повысили свою квалификацию через посещение районных и городских методических мероприятий:

- Городская методическая неделя педагогов дошкольного образования -5 чел. (Голубцова Г.Н., Грибкова Л.В., Яловенко Т.А., Доленко Ю.В., Хижняк Л.Г.)
- II Всероссийская Научно-практическая конференция ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – 3 чел. (Доленко Ю.В., Грибкова Л.В., Швабауэр М.А.)
- районные методические объединения (Короткевич Н.Б., Дьяченко Л.Б., Стёпочкина Н.В., Насибова Л.В., Яловенко Т.А., Журавлева Н.А.).

На повышение педагогической компетентности педагогов в ДОУ были направлены:

- консультация «Современные образовательные технологии» (педагоги Дьяченко Л.Б., Доленко Ю.В.);
- семинар-практикум по артикуляционной моторике (педагоги Короткевич Н.Б., Дьяченко Л.Б.)

Для молодых педагогов в течение года проходили заседания «Школы молодого педагога». В ходе заседаний были рассмотрены вопросы:

- организация режимных моментов и прогулок;
- лично-ориентированное взаимодействие с детьми;
- методика речевого развития

Педагог А.В. Морозова познакомила молодых воспитателей с моделями мышления методического комплекса «Я познаю мир» на основе технологий ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Невозможно решить вопросы повышения профессиональной компетентности лишь посещением выше перечисленных мероприятий, а потому остро стоит вопрос о организации работы по самообразованию педагогов. На сегодняшний день всеми педагогами определены темы самообразования и представлены планы работы. Опыт работы педагогов по темам самообразования:

- Дьяченко Л.Б. «Формирование предположно-падежных конструкций»
- Яловенко Т.А. «Развитие речевого творчества дошкольников через составление лимерик»
- Доленко Ю.В. «Лэпбук в работе с детьми с ОВЗ»

получил положительную оценку педагогического совета ДОУ «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ через самообразование» и по решению педсовета рекомендован для изучения педагогами младших дошкольных групп.

На реализацию второй годовой задачи была направлена работа творческой группы по освоению и адаптации методического комплекса Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» в работе с детьми с ОВЗ. Есть позитивные результаты:

в группах работающих в рамках освоения технологии отмечается позитивная динамика в речевом развитии:

- увеличился и качественно изменился словарь детей с ОНР и уровень творческого рассказывания. Даже дети среднего возраста стали участвовать в творческой речевой деятельности;
- повысилась познавательно-речевая активность;
- воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность при решении проблемных ситуации в познавательно- исследовательской деятельности и в общении;
- реализуемые в группах проекты стали носить детский исследовательский характер.

Освоение технологии способствовало повышению компетентности педагогов, что наглядно было подтверждено в ходе открытых мероприятий.

Педагоги детского сада (Хамлова Ю.Н., Катугина Е.Ю.) стали частично использовать модели мышления в организации образовательной деятельности. К педагогам творческой группы присоединились педагоги Доленко Ю.В. и Дьяченко Л.Б.. Результатом этих педагогов стала разработанная технология «Активизация речи детей с ОНР посредством дидактического синквейна»

В течение года детский сад работал в рамках Центра сопровождения внедрения инновационной технологии на основе общей теории сильного мышления – развития творческого воображения – теории решения изобретательских задач (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ).

Распространение опыта работы педагогов ДОУ

Коллектив МКДОУ д/с 195 в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях, подтвердил вторую категорию в трех образовательных областях, представив 5 программ и два педагогических проекта:

Образовательная область	Парциальные программы	Программы и проекты, разработанные педагогами ДОУ
«Социально-коммуникативное развитие»	«Давай познакомимся» (автор - И.А. Пазухина)	Авторская программа «Давайте жить дружно» А.В. Морозовой
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы -Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	Программа авторского коллектива ДОУ «Зелёный огонёк»
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Первый раз – первый класс»
«Познавательное развитие»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва)	Программа авторского коллектива ДОУ «Народная Русь»
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Родной Новосибирск»
«Физическое развитие»	«Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева)	Авторская программа «Весёлый фитбол» А.Ж. Седельниковой
		Авторская программа «Быть здоровым здорово!» М.А. Швабауэр

19% педагогов (6 чел.) участвовали в мероприятиях по обмену опытом работы на различных уровнях.

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
РМО	02.2017 г.	«Лэпбук- одно из вариативных средств познавательно-речевого развития дошкольников»	Доленко Ю.В.

Форсайт	30.08.2016		Короткевич Н.Б. Швабауэр М.А.
Городская методическая неделя педагогов дошкольного образования	19.04.2017 г.	«Исследовательская деятельность дошкольников в группах компенсирующей направленности»	Хижняк Л.Г.
		«Речевое творчество детей с ОНР»	Яловенко Т.А.
		«Лэпбук- средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников»	Доленко Ю.В.
II Всероссийская Научно-практическая конференция ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО	13.04.2017 г.	«Активизация речи детей с ОНР посредством дидактического синквейна»	Доленко Ю.В.

На реализацию третьей годовой задачи были направлены:

- консультация «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды»;
«Лэпбук как форма совместной деятельности с родителями»

- смотр предметно-развивающей среды групп и смотр-конкурс прогулочных участков.

Методическим советом ДОО, в рамках СОКО, проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды групп, как условия социализации и формированию самостоятельности дошкольников и организация работы с родителями воспитанников. По результатам СОКО:

- наиболее полно современным требованиям индивидуализации отвечает группа № 8;

-несмотря на положительные результаты анкетирования родителей отмечается отсутствие в работе с родителями активных форм взаимодействия.

А потому методическим советом рекомендовано освоить современные формы повышения степени активного участия родителей в создании условий и непосредственного участия в воспитательно-образовательном процессе.

Вывод: В МКДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями. Методическая работа с кадрами способствует повышению профессионального уровня педагогов и улучшению качества образования и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС. Вместе с этим необходимо направить усилия педагогического коллектива на освоение активных форм взаимодействия с родителями

8 Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из задач которую призван решить Стандарт ДО это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для решения этой задачи в детском саду создана здоровьесберегающая среда.

Спортивный зал (да, нет)	да
Кабинет психолога (да, нет)	да

Спортивные уголки в группе	да
Уличные спортивные площадки	да

Программное обеспечение

Перечень реализуемых программ и технологий	- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»: - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»
Авторские программы, технологии, модель	Авторская программа «Быть здоровым здорово!» разработана М.А. Швабауэр Авторская программа «Веселый футбол» разработана А.Ж. Седельниковой,

В данной образовательной области реализуется парциальная программа
Авторская программа «Быть здоровым здорово!»

Авторская программа «Быть здоровым здорово!» разработана М.А. Швабауэр, воспитателем ДОУ, с учётом ФГОС ДО и парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева). Программа направлена на формирование валеологической культуры старших дошкольников, как одного из направлений физического развития.

Цели программы: формирование валеологической культуры дошкольников как основы становления здоровьесберегающего сознания.

Задачи программы:

- формировать у детей представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;
- развивать потребность к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- воспитывать у дошкольников сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни в условиях семьи;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Авторская программа «Веселый футбол»

Авторская программа «Веселый футбол» разработана А.Ж. Седельниковой, воспитателем по физическому развитию, с учётом ФГОС ДО и парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева). Программа направлена на физическое развитие дошкольников 3-7 лет.

Цель: повышение уровня физического развития детей и укрепление их здоровья.

Задачи:

- формировать двигательные умения и физические качества дошкольников через использование футбол-мячей;
- развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферы дошкольников;
- обучать приемам снятия напряжения после физической нагрузки;
- воспитывать интерес дошкольников к физической культуре как основе здорового образа жизни;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах физического развития дошкольников.

В течение года в детском саду реализовывалась здоровьесберегающая

модель работы «Здоровый малыш», направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОО осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, включающая точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое и воздушное закаливание.

Периодичность мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Диспансеризация	Прививки	Другие
1 раз в год	По календарю профилактических прививок	Ароматерапия, аромамедальоны (-по необходимости); кварцевание помещений – ежедневно; адаптогены и стимуляторы – по плану; специальное закаливание – ежедневно; песочная игротерапия, музыкотерапия, изотерапия

Для регулирования двигательной активности детей в течение дня группах оборудованы центры. Наполняемость двигательных центров во всех группах отвечают требованиям, разработаны в ДОО. С целью развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников 4-7 лет.

Педагогом-психологом А.В. Морозовой разработана программа «Давайте жить дружно». Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом парциальной программы «Давайте познакомимся» (автор - И.А. Пазухина).

Цель программы: обеспечение всестороннего гармоничного развития ребенка через осознание им своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевою регуляцию деятельности;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание);
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения;
- способствовать формированию позитивных детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагоги в своей деятельности придерживались лично-ориентированного взаимодействия, тем самым признавая ребёнка главной действующей фигурой всего воспитательно- образовательного процесса.

В следующем году необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. С этой целью следует спланировать ряд мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения в домашних условиях, организовать проведение совместных праздников, проектов.

В целом о положительном результате здоровьесберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости,
- количество пропущенных детодней на 1 ребенка

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2016/2017 учебный год (чел./% воспитанников в ДОУ)
I	38
II	143
III	9
IV	
V	-

Вывод: Сравнительный анализ заболеваемости детей за три года показал, что количество заболеваний в этом учебном году имеет тенденцию к понижению.

Организация режима питания воспитанников

Одна из главных задач, решаемых в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Приготовление пищи для детей осуществляется на пищеблоке ДОУ. Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, кухонным инвентарем и кухонной посудой, изготовленными из нержавеющей стали. Набор оборудования производственных и складских помещений в рабочем состоянии и отвечает требованиям СанПиН. Пищевые продукты и производственное сырье для приготовления пищи осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта.

Прием пищевых продуктов и производственного сырья в ДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками реализации.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания», без применения жарки. Дети обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на применении утверждённых СанПиН продуктов и осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. В соответствии с рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных образовательных учреждениях» авторы Могильный М.П., Тутельян В.А. Научно исследовательский институт питания РАМН 2010г разработана специальная картотека блюд со стоимостью сырьевого набора продуктов 80 рублей в день для детей групп общеразвивающего развития. Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) включаются в меню 2-3 раза в неделю. Проводится круглогодичная искусственная С-витаминация третьих блюд.

В рамках осуществляемого в ДООУ производственного контроля по организации питания

созданы Бракеражная комиссия и комиссия по закладке продуктов. Ежедневно осуществляется бракераж готовой продукции, выход блюда. Родителям воспитанников предлагается рецептура приготовления детских блюд с их дегустацией. Непосредственная организация питания детей осуществляется в групповых помещениях. Во всех группах оборудованы кухонные зоны с набором столовой и чайной посуды, из темного стекла и столовых приборов из нержавеющей стали. В процессе организации питания у детей формируются культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Режим питания детей

Время приема пищи	Приемы пищи	Энергетическая ценность
08.30 – 09.00	Завтрак	20% суточного рациона
12.00 – 13.00	Обед	35% суточного рациона
15.20 – 15.30	Полдник	15% суточного рациона
18.00 – 18.30	Ужин	25% суточного рациона

После ужина в ДООУ предусмотрен второй ужин в семье ребенка дома, до 5% суточного рациона.

Питание детей с ОВЗ осуществляется за счет бюджета города в соответствии с постановления Правительства Новосибирской области от 13.07.2015 №253 – п «О социальной поддержке отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории Новосибирской области», Приказом Минобрнауки Новосибирской области от 30.12.2015 года №11486-01/25, приказом главного управления образования мэрии города Новосибирска от 16.09.2015 №919 – од «Об организации питания детей с ОВЗ в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска» из расчета 135 рублей на одного обучающегося в дни фактического пребывания ребенка.

К основному меню детям с ОВЗ добавляется второй завтрак (10 часов - соки, фрукты) и дополнительно на 1-й завтрак и ужин добавляются белковые блюда: мясные, кисломолочные и блюда из творога.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Работа по обеспечению охраны жизни здоровья воспитанников, созданию безопасных условий пребывания в ДООУ осуществляется систематически и планомерно: ежегодно разрабатывается и утверждается заведующим ДООУ Циклограмма работы по обеспечению безопасного пребывания детей в ДООУ с назначением ответственных лиц за исполнение мероприятий. Вопросы охраны жизни и здоровья детей рассматриваются на производственных совещаниях и педагогических советах. Педагогический состав ДООУ обучен правилам оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Разработаны Алгоритмы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с детьми и антитеррористической защищенностью ДООУ. Приказом по ДООУ назначены дежурные администраторы. В каждой группе имеются телефоны оперативного реагирования в случае возникновения ЧС. 4-мя сторожами –вахтерами осуществляется круглосуточная охрана здания и территории. В ДООУ функционирует пожарная сигнализация, системы мониторинга и оповещения при возникновении пожара. Имеется «Тревожная кнопка» связи с милицией. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по отработки действий, в связи с возникновением ЧС. Сотрудниками выполняются правила техники безопасности при выполнении трудовых обязанностей. Проведена специальной оценки рабочих мест: вредных и опасных условий труда не

установлено. Осуществляется производственный контроль за состоянием игрового оборудования на участках и спортивной площадке.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы детского сада. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОО разработаны: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МКДОО детского сада № 195) от 10.01.2011 г.

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по обеспечению безопасных условий образовательного процесса;

- план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

9 Взаимодействие ДОО и семьи

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". В ДОО осуществляется активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье. В организации работы с родителями мы руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами: Законом "Об образовании". Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". Педагоги нашего учреждения – не только воспитатели детей, но и партнёры родителей. В течение года, работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей и повышения их педагогической компетентности, педагоги использовали различные традиционные формы работ: наглядные, практические (см. раздел 7.)

С целью формирования детско-родительских отношений и навыков организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Наиболее интересные праздники «Новогодняя сказка». С целью воспитания бережного отношения к семье и пропаганду семейного образа жизни были реализованы проекты «Мама-слово дорогое» и «Вре́мён связующая нить» «Доброта». Анкетирование родителей детей детского сада в мае 2017 г показало, что 86 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада. С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого– педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду в течение года была организована работа консультативного пункта. За год получили консультацию специалистов ДОО более 50 семей.

Вывод: Необходимо освоить современные формы повышения степени активного участия родителей в создании условий и непосредственного участия в воспитательно-образовательном процессе.

10 Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по ООП и АООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. ООП ДО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. На уровне образовательной организации система оценки качества образования решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

• Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как
- профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 3 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ – проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений Программ (ООП И АООП) ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную

связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

По итогам опроса деятельность ДОО за 2016-2017 уч. гг. удовлетворены 86% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая реально оценивать и своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

11 Общий вывод с выявленными проблемами

По результатам оценки

В результате самоанализа деятельности учреждения за 2016 – 2017 гг. выявлены:

1 Стабильно положительные показатели в деятельности МКДОО:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы
- В МКДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2 На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОО, их личностного отношения к реализации требования обновлению образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности ДОО, определены цели и актуальные задачи работы учреждения на 2017-2018 учебный год.

Цели:

Продолжить работу по созданию образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательно - речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников социально-коммуникативные навыки, через детское проектирование и организацию творческой продуктивной и речевой деятельности.

2. Продолжить работу по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов контексте основных идей ФГОС ДО через освоение современных воспитательно-образовательных технологий.

3. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской самостоятельности и творчества в переходном периоде введения ФГОС ДО, посредством индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и непосредственного вовлечения в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.