Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №195 комбинированного вида»

Принято:
на педсовете МКДОУ д\с №195
протокол от 21.08.2015 г. №1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д\с №195
_____Голубцова Г.Н.
приказ от 24.08.2015 г. №72 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы №8
для детей с задержкой психического развития

6-7 лет (подготовительный возраст)

на 2015-2016 учебный год

Составители

Доленко Ю.В.- воспитатель

Петрова В.Ф. -воспитатель

I квалификационной категории

Новосибирск 2015

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа педагогов разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

5.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»

6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»

Цели, задачи и принципы данной программы соответствуют основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида».

Основные принципы построения и реализации рабочей программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Цель рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение цели реализуется через **коррекционно-развивающие задачи:**

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать овладению детьми с ЗПР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР и реализуется всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса (дети подготовительного возраста, родители и педагоги ДОУ).

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Организация деятельности взрослых и детей группы по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД);

-

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Основой коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является ***комплексно-тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала - ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление представлений об окружающем мире, актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Особое внимание уделяется вопросу организации взаимодействия с семьями воспитанников. **Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционными педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррецонной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

С целью повышения качества коррекционно-развивающей работы педагогами используются следующие технологии: ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Участвуя в реализации задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе:

-при реализации задач направления «Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях» осуществляются проекты:

- «Развитие и коррекция фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста» учителя-логопеда Дьяченко Л.Б.
- «Растим будущего школьника» воспитателя Швабауер М.А.;

- при реализации направления «Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий» осуществляются:

авторский проект «Уроки здоровья», воспитателя Швабауэр М.А

«Здоровый малыш» - система работы МКДОУ д\с №195

- при реализации задач социально-коммуникативного развития осуществляются:

- система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры музыкального руководителя Клюевой Э.И.
- система работы по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников воспитателя Морозовой А.В..
- система работы «Светофор: жёлтый, красный, зелёный» по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения воспитателя Доленко Ю.В.

В группе организована работа кружков: «Познавайкин мир», «Игралочка».

В группе создана предметно-развивающая среда, которая отвечает требованиям ООП ДО (насыщенность, трансформированность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает максимальное использование образовательного потенциала пространства в решении коррекционно- развивающих задач.

Срок реализации Программы–1 год (2015-2016 учебный год).
Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.