Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №195 комбинированного вида»

Принято:
на педсовете МКДОУ д\с №195
протокол от 21.08.2015 г. №1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д\с №195
Голубцова Г.Н.
приказ от 24.08.2015 г. №72 - ОД

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительный возраст
на 2015-2016 учебный год

Составитель: Короткевич Н.Б.
Учитель-логопед
Высшей квалификационной категории

Новосибирск 2015

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад №195 комбинированного вида», в соответствии с ФГОС ДО. Данная программа ориентирована для работы с детьми подготовительного возраста с общим недоразвитием речи.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы реализуется система комплексного логопедического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая программа разработана с учётом следующих документов:

1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

5.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»

Цели :

Учитывая контингент детей с ОВЗ, особенности психофизического и социального развития детей с нарушением речи, основной ***целью коррекционной работы*** является – максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка;
- развитие предметных и предметно-игровых действий, способностей участвовать в коллективной деятельности;
- побуждение ребенка к речевой активности, интереса к предметному миру и человеку;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
-развитие фонематического восприятия;
- развитие фонетической стороны речи;
-развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
-овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
-расширение и активизация словаря;
-воспитание связной, грамматически правильной оформленной речи;
-формирование навыков учебной деятельности;
-осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Для достижения поставленной цели и решение задач осуществляется, учитывая следующие принципы:

- принцип опережающего подхода;

- принцип развивающего подхода;
- принцип полифункционального подхода;
- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований;
- принцип наглядности.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор коррекционно - развивающей работы с детьми.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, и способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно- компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется следующими программами:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушением речи; Н.В. Нищева
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Педагогические технологии Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи».

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей группы, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений.

Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значении полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма. В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового

восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Срок реализации программы–1 год (2015-2016 учебный год).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.