

# Материалы самообследования МКДОУ "Детский сад № 195 комбинированного вида" за 2013-2014 учебный год

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3 В семейной дошкольной группе	-
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/76%
1.8.1	Высшая	7 человек/27%
1.8.2	Первая	6 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/57%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/35%

1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/7 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/27 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/166 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9800 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

## Отчёт о результатах самообследования

за 2013-2014 учебный год

**МКДОУ «детский сад № 195 комбинированного вида»**

### Краткая информационная справка

Дошкольное учреждение находится в Кировском районе г. Новосибирска, в здании, построенном по типовому проекту, рассчитанному на 12 групп со спальнями. На территории расположены 8 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка; участки отделены друг от друга деревьями и кустарниками. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

вид	статус	Лицензия на основную образовательную деятельность	Адрес, телефон	Режим работы	сайт
комбинированный	вторая категория		630106 г.Новосибирск  ул. Зорге 44\1  342-57-20  342-04-61	12 часов	<a href="mailto:ds_195_nsk@nios.ru">ds_195_nsk@nios.ru</a>

Детский сад находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия для развития социального партнерства на уровне межведомственного взаимодействия. В соответствии требованиям ФГОС, с целью расширения образовательного пространства детского сада и созданию условий для всестороннего развития детей, успешно сотрудничаем с субъектами социального партнерства, на договорной основе.

### Социальное партнёрство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская поликлиника №22	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровый малыш»
ТОС им Р.Зорге	Совместные праздники ,акции	Формирование и восстановление традиционных ценностей
Гимназия №7 «Сибирская»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ  Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях.  Детские спектакли школьников в ДОУ.  Посещение открытых уроков «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей.  Повышение уровня готовности детей к обучению в школе.  Психологическая готовность детей к обучению в школе.. Адаптация и социализация детей к обучению в школе .
Библиотека имени Паустовского	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
ГПМПК  РМПК	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Выявление и скрининг-контроль детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в развитии
Новосибирский художественный музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических слайд-программ работниками галерея «Первые шаги в искусство»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и

		прикладного искусства.
ГИБДД	Мероприятия и досуги с привлечением представителей ГИБДД согласно совместному плану работы	Профилактика ДТП
Детская музыкальная школа №11	Работа «Дошкольной филармонии».Выявление одаренных детей с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе.	Привитие у детей любви и интереса к музыке, накоплению музыкальных впечатлений, воспитанию художественного вкуса.
Психолого-педагогический и медико- социальной помощи Центр «Пеликан»	Совместная психолого-педагогическая и социально-психологическая деятельность с детьми и родителями ДОУ	Социально-психологическая адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

**Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада, как открытой системы**

### Структура детского сада

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп. В детском саду представлены все типы структурных образований: 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа раннего возраста , 5 групп компенсирующей направленности: 2 группы для детей с нарушениями речи, 3 группы для детей с задержкой психического развития.

Общее количество групп в ДОУ	8	
Из них	Количество групп	Количество детей
Групп раннего возраста	1	20
Вторая младшая группа	1	24
Средняя группа	2	42

Старшая группа	2	41
Подготовительная группа	2	39
Общее количество детей	На июнь 2014 (фактическая наполняемость)	На сентябрь 2014 (планируемое количество)
	166	166

### Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	25
Из них:	
старший воспитатель	1
воспитатели	16
педагог-психолог	1
учитель – логопед	3
муз. руководитель	1
инструктор по физ. воспитанию	1
воспитатель по ИЗО	1

### Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	25
Из них:	
Образование	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	8
С высшим педагогическим образованием(недошкольное)	5

С высшим непедagogическим образованием	2
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	10
Педагогический стаж:	
0 – 3 года	7
3 – 5 лет	2
5 – 15 лет	3
15 – 25 лет	3
От 25 лет и более	10

### Характеристика педагогических работников по возрасту

	Человек	Процент от общего количества работников	Из них мужчин	Из них женщин
Количество работников в возрасте до 25 лет	2	8		2
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	12	48		12
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	3	12		3
Количество работников в возрасте после 55 лет	8	32		8

В прошедшем году 11 педагогов прошли аттестацию 6 педагогов на квалификационные категории и 5 на соответствие занимаемой должности:

№	ФИО	результат
1	Смирнихина Е.В	первая



2	Зубовская Н.В.	первая
3	Бушуева О.Н.	первая
4	Швабауэр М.А.	первая
5	Шабалкова А.С.	высшая
6	Ляхова Г.И.	высшая
7	Муромцева О.А.	соответствие
8	АвтомONOва Л.Д.	соответствие
9	Корнякова Л.Г.	соответствие
10	Фатьянова Н.В.	соответствие
11	Морозова А.В.	соответствие

На конец учебного года в ДОУ:

1.	Общее количество педагогических работников в ДОУ	25 (чел.)
2.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	6 (чел.)
3.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	6 (чел.)
4.	Аттестованы на вторую квалификационную категорию	2
5.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 (чел.)
6.	Всего аттестованных педагогических работников в ДОУ	19

В 2013/2014 учебном году в НИПКипРО прошли курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик 6 педагогов.

3 педагога приняли участие в мероприятиях по обмену опытом:

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Городская методическая неделя	апрель	Кружковая деятельность как одна из форм развития творчества детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Шабалкова А. С.
МО района	Март	Рукоборство в детском саду	Охотина Н. Д.
МО района	февраль	Развитие эмоционального мира дошкольников с задержкой психического развития средствами сказкотерапии»	Матвеева Е. М.

Педагоги Бушуева О.Н. , Матвеева Е.М представили свой опыт работы в печатных изданиях:

Тема статьи	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
«Развитие эмоционального мира дошкольников с задержкой психического развития средствами сказкотерапии»	Е. М. Матвеева – психолог	«Дошкольный вестник» № 4, 2014 г.
«Нетрадиционные формы работы с родителями детей с ОВЗ »	О. Н. Бушуева – учитель-логопед	«Дошкольный вестник» № 1-2, 2014 г.

4 педагога приняли участие в городском конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании», номинация «Новые подходы в организации дошкольного образования»:

Дата проведения конкурса	ФИО педагогов	Тема, номинация	Уровень	Результат
Январь	Петрова В.Ф. Бушуева О.Н.	Проект «Радужные сказки учёного кота»	районный	дипломант
	Смирнихина Е.В. Шабалкова А.С.	Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»,	районный	лауреат

2 семьи из группы №3 стали дипломантами приняли участие в городском конкурсе «Профессия воспитателя: высокое призвание» в номинации Детско-родительская работа «Мой любимый педагог»:

Дата проведения конкурса	ФИО педагогов	Фамилия семьи	Тема, номинация	Уровень	Результат
март	Смирнихина Е.В.	Каратаевы Слепнёвы	Детско-родительская работа «Мой любимый педагог»	районный	дипломант

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

В детском саду в течение года реализовывалась здоровьесберегающая система работы «Здоровый малыш», направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОО осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое закаливание .

## Программное обеспечение

Перечень реализуемых программ и технологий	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Авторские программы и технологии	Система работы «Здоровый малыш»

### Периодичность мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ

«Дни здоровья» / праздники, спортивные соревнования	Участие в здоровьесберег. проектах (питание и здоровье, др.)	Диспансеризация	Прививки	Витаминизация	Другие
Спортивные праздники – 2 раза в год;  физкультурные досуги и развлечения – 1-2 раза в месяц;	-	1 раз в год	По календарю профилактических прививок	Третье блюдо витамин С	Ароматерапия, аромамедальоны - по плану, по необходимости;  кварцевание помещений – ежедневно;  адаптогены и стимуляторы – по плану;  специальное закаливание – ежедневно;  песочная игротерапия, музыкотерапия, изотерапия - ежедневно-занятия по коррекционной ритмике;  логоритмика

					Ведение экрана эмоционального состояния ребенка
--	--	--	--	--	---

### Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада

Медицинский кабинет (услуги, кол-во штатных сотрудников)	Имеется, 1,5 ставки
Физиокабинет (да, нет)	нет
Соляная пещера (да, нет)	нет
Спортивный зал (да, нет)	да
Кабинет психолога (да, нет)	да
Зал ЛФК (да, нет)	нет
Спортивные уголки в группе	да
Кабинет релаксации (да, нет)	нет
Фитобар (да, нет)	да
Уличные спортивные площадки	да
Другие	

Прошедший год подтвердил, что структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от поступления детей.

В целом о положительном результате здоровьесберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости,
- количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

### Информация по группам здоровья детей в ДООУ

Группа здоровья	2013/2014 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	19
II	126
III	21
IV	
V	

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. В течение года были проведены все запланированные праздники и развлечения. Для детей старшего возраста успешно работал кружок "Забавы". Разучиваемые на занятиях кружка подвижные игры, способствовали повышению двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В течение года при планировании занятий по физическому развитию воспитатель со специальной должностной инструкцией воспитателя по физическому воспитанию Охотиной Н.Д. руководствовалась требованиями ФГТ. Непосредственно образовательная деятельность проводилась в помещении и на воздухе и носила разный вид: учебные, игровые, сюжетные, полоролевые, тренирующие.

Форму организации деятельности педагог выбирала самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так в младшей и средней группах преобладали занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включались задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавлялись занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость; для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости). Учет развития двигательных навыков и физических качеств осуществлялся по методике Хухлаевой.

Для регулирования двигательной активности детей в течение дня группах оборудованы центры. Наполняемость двигательных центров в группах №1,3,4,5,8 наиболее полно отвечает требованиям, разработаны в ДОУ. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ в прошедшем учебном году для старших и подготовительных групп реализовывался перспективный план по программе ОБЖ. Реализация данного плана позволила сформировать психологическую устойчивость поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях,

защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, приобрести элементарные знания и умения по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

С целью формирования у детей положительного отношения со сверстниками воспитателями групп реализовывалась программа эмоционально-личностного развития под редакцией В.А.Пазухиной «Давайте познакомимся».

Педагоги в своей деятельности придерживались личноcтно-ориентированного взаимодействия, тем самым признавая ребёнка главной действующей фигурой всего воспитательно-образовательного процесса.

В следующем году необходимо:

-направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого на следующий год следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом массажа и самомассажа, фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты. Предложить родителям стендовую информацию, как можно и нужно организовывать досуг детей в выходные и праздничные дни.

### **Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОО обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), а также в 10.00 дается дополнительное питание. В рацион детей входят соки, по, возможности, фрукты. Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в МДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Снабжение МДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно

проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке МКДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. С целью облегчения адаптации ребёнка в детском саду, при поступлении, знакомим родителей с особенностями организации питания детей в детском саду и даём рекомендации по использованию меню в питании ребенка дома.

### **Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- размещены на этажах планы эвакуации, выполненные в соответствии с требованиями;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений детского сада.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы детского сада.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ разработаны: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МКДОУ детского сада № 195) от 10.01.2011 года.

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по охране труда персонала;
- план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют



приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего. Один раз в квартал ( по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДООУ осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации.

### **Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.", ФГОС, письмом МО России от 02.06.98г. № 89/34 -16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий".

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049- 13)

МКДООУ д/с №195 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности : в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная

деятельность носят подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

### Возрастные образовательные нагрузки в группах

	Раннего развития (ясли)	вторая младшая	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	12	15	15
Длительность условного учебного часа ( в минутах)	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин

Образовательная деятельность в ДООУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей

В переходный период педагоги руководствовались ООП детского сада разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса , М. 2010 г.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом

принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Организация образовательной деятельности
--

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
---	---	------------------------------------	--

Результаты образовательной деятельности
---

Целевые ориентиры
-------------------

С целью развития творческого потенциала детей через организацию совместной деятельности в детском саду в течение года были оказаны дополнительные бесплатные образовательные услуги. В прошедшем году работало 5 кружков. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Форма работы	Количество детей, возраст
Интеллектуальное	Кружок «Знай-ка»	10 подготовительная группа
Художественно-эстетическое	Фольклорная студия «Журавлята»	20 подготовительная группа
	Кружок «Кошкин дом»	10 старшая группа
	Танцевальная студия «Журавлята»	80 средняя-подготовительная
Спортивное	Кружок «Забавы»	20 подготовительная группа

Мониторинг показал следующие результаты освоения ООП детского сада за 2013-2014 гг

учебный год:

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на май 2014г.)
Физическое развитие	Низкий -6 % Средний - 51% Высокий -43 %
Социально ? коммуникативное развитие	Низкий -13 % Средний -59 % Высокий - 28%
Познавательное развитие	Низкий -8 % Средний - 74% Высокий -18 %
Речевое развитие	Низкий - 13 % Средний -73 % Высокий - 14%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 6% Средний - 70% Высокий - 24%

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по направлению физическое развитие - 94% Несколько ниже результаты по направлениям развития : художественно-эстетическое- 94 % ( меньше количество воспитанников освоивших раздел программы на высоком уровне) и познавательное 92%.и социально-коммуникативное -87%. Наиболее низкие результаты по речевому развитию -87% (по высокому уровню) В среднем «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой усвоена на 92%. : на высоком 26%,на среднем -66% , на низком 8 %. Причина заключается также в том, что 56% детей имеют особенности речевого и психического развития.

В течение года в детском саду реализовывалась разработанная в ДООУ модель коррекционно-воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер. Образовательная и коррекционная работа проводилась по программам: «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной (2009 г) и «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

**Результативность работы групп компенсирующей направленности  
по результатам медико - педагогических комиссий**

Количество детей принятых на занятия	Количество групп	диагностика							
		ОНР			ФФНР	дизартрией	дислалия	заикание	ринолалия
		I ур. дизартрия	II ур. дизартрия	III ур. дизартрия					
58	5	11\0	24\24	20\20	3\3				

Из них с ЗПР	Оставлено для дальнейших занятий	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительного улучшения.
31	5 36	17	11	6	

Рекомендации:

Млад.шк. - 15 чел.

Мл.гр. - 0 чел.

Шк. VII вида - 1 чел.

Шк. VIII вида - 1 чел.

Шк. V вида - 0 чел.

Логопункт - 7 чел.

### **Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводился психологом Матвеевой Е.М.. Обследование проведено по направлениям:

-интеллектуальная сфера;

-личностная сфера;

-мотивационная сфера.

В работе использовалась методика Н.Семага «Выявление школьной готовности»

Уровень школьной готовности:

	2013-2014	
	начало года	конец года
2гр	27%	80%
5гр	17%	55,5%

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Площадь территории детского сада составляет 9800 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2990,4 кв.м., в т.ч.:

-площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) -941,36 кв.м.;

-площадь музыкального, физкультурного зала – 82,5 кв.м.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники

безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, природоведческий центр, центр песка и воды, центр грамотности. Для сохранения и укрепления психо- физического здоровья, а также снятия психо- эмоционального напряжения оборудованы центры уединения песочные столы. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В целях художественно- эстетического развития в ДОУ имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии, оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО. Каждая возрастная группа имеет "мини-кабинет", содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

### **Анализ выполнения годового плана**

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи. В годовом плане работы учреждения за 2013-2014 учебный год была определена цель:

осуществление коррекционно-педагогической деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

И выделены следующие задачи повышения качества образовательно-оздоровительного процесса в детском саду:

1 С целью создания условий для успешной адаптации детей в социуме отработать систему взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по социально-личностному развитию на этапе реализации ОПП ДОУ.

2 Для повышения качества реализации ООП дошкольного образования МКДОУ «Детский сад 195 комбинированного вида» продолжить работу по повышению базовых компетенций педагогов.

3Продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды как одного из условий успешной реализации ООП детского сада.

Анализ работы показал, что методическая работа, запланированная на 2013-2014 учебный год, строилась на диагностической основе с учётом образования и профессионального мастерства педагогов и выполнена полностью. Так на достижение первой поставленной задачи была направлена последовательность мероприятий:

-семинар –практикум «Содержание работы по трудовому воспитанию». В подготовке и проведении семинара приняли активное участие Муромцева О.А., Катугина Е.Ю., Морозова А.В., Автомонова Л.Д., Юферова Е.Е., Хамлова Ю.Н.. Педагогом Мурамцевоц О.А. проведено открытое мероприятие «Организация совместной деятельности при ознакомлении детей с объектами природы». Прошёл смотр центров труда. Творческой группой детского сада подобраны методические материала по новым формам организации трудового воспитания. Решению данной задачи был посвящён педсовет «Социально-личностное развитие, как условие социализации ребёнка в обществе», на котором вступили педагоги: Морозова А.В., Зубовская Н.В., Мурамцева О.А.. Однако на конец учебного года остались не выполненными его решения по разработке проектов «Труд в природе» (педагоги Хамлова Ю.Н., Юферова Е.Е.)

На решение второй годовой задачи были направлены :

- консультация «Современные развивающие технологии в ДОУ» в проведении которой приняли участие педагоги Петрова В.Ф и . Яловенко Т.А.. На педсовете «Повышение педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС», целью которого было познакомиться с опытом педагогов ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, как условию повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Был представлен опыт педагогов: Смирнихина Е.В. «Технология личностно-ориентированного взаимодействия», Бушуева О.Н. и Зубовская Н.В. «Информационно-коммуникативные технологии в работе с родителями», Матвеева Е.М. «Здоровьесберегающая сказкотерапия»

Решению третьей задачи был посвящен практикум по ознакомлению с нетрадиционными изобразительными техниками и семинар «Создание предметно-развивающей среды как условие формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ». Анализ предметно-развивающей среды показал соответствие требованиям на 75 %.

Руководствуясь итогами работы за прошедший учебный год и с целью повышения качества оказания воспитательно-образовательных услуг в рамках реализации общеобразовательной программы детского возможно рекомендовать педагогическому коллективу годовые задач

1Создать в ДОУ предметно-развивающую среду в соответствии с программой «От рождения до школы», ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2Реализовать систему работы с педагогами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС и развитию профессиональной компетентности педагогов в ДОУ

### **Взаимодействие с семьёй**

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". В ДОУ осуществляется активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье. В организации



работы с родителями мы руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами: Законом "Об образовании". Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". Педагоги нашего учреждения – не только воспитатели детей, но и партнёры родителей. В течение года, работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей и повышения их педагогической компетентности, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические.

В прошедшем году с целью повышения активности участия в жизни детского сада и педагогической компетентности педагогами Бушуева О.Н. и Зубовская Н.В. использовались в работе с родителями информационно-коммуникативные технологии, творческой группой педагогов (Матвеева Е.М.- психолог, Бушуева О.Н.- учитель-логопед) выпускалась тематическая газета «Журавлёнок».

С целью формирования детско-родительских отношений и навыком организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Наиболее интересные праздники «Новогодняя сказка». С целью воспитания бережного отношения к семье и пропаганду семейного образа жизни были реализованы проекты «Мама-слово дорогое» и «Времени связующая нить» «Доброта». Анкетирование родителей детей детского сада в мае 2014г показало, что 95 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада. По наблюдениям педагогов и педагога-психолога в прошедшем году у 60 % воспитанников улучшились детско-родительские отношения.

#### Инновационная деятельность

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого– педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду в течение года была организована работа консультативного пункта. За год получили консультацию специалистов ДОО более 200 семей.

Обобщён и реализуется опыт работы учителя-логопеда Короткевич Н.Б. «Комплексный подход в диагностике стёртой формы дизартрии в условиях детского сада», по организации взаимодействия с врачом- неврологом поликлиники №22.

Деятельность детского сада проходит в переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования. В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования нами реализуется план внедрения федерального

государственного образовательного стандарта

дошкольного образования. В переходный период деятельность детского сада направлена на : создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

- 1.Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида».
- 2.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида».
- 3.Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
- 4.Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
- 5.Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

По результатам мониторинга готовность ДОУ к введению ФГОС дошкольного образования:

№	Критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования	Отметка о готовности (%)
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	-
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	50
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации	50
4	Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	50
5	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	100
6	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями	50

	дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	
7	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	100
8	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	88
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	50

**Творческой группой детского сада проведена корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

раздел	содержание	Не разработаны (+)	Частично разработаны (%)	Полностью разработаны (+)
I раздел ЦЕЛЕВОЙ	1.1 Пояснительная записка: а) Цели и задачи программы - б) Принципы и подходы к формированию программы – в) Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста -		50	
	1.2 Планируемые результаты освоения программы.		50	
	1.3 Краткая презентация программы для родителей.	+		

II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с 5-ю образовательными областями.	+		
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств в реализации программы.	+		
	2.3. Описание образовательной деятельности по профилактике коррекции нарушений развития детей (коррекционная работа).		50	
	2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	+		
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	+		
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		50	
	3.3. Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		50	
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+		

### Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно – образовательного процесса. Все больше

родителей принимает активное участие в жизни детского сада. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год можно обозначить следующие показатели:

Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение Устава);

Активное участие в жизни детского сада родителей;

Сложившийся стабильный коллектив;

Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;

Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП.

### **Перспективы и планы развития**

Вся работа дошкольного учреждения постоянно направлена на:

- оптимизацию образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;
- создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка в соответствии с рекомендациями ООП;
- совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.
- повышение качества воспитательно - образовательного процесса через внедрения современных развивающих технологий.