

ПРИНЯТО:  
Общим собранием коллектива  
Протокол № 4 от 03.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 57/2-од от 06.06.2016 г.  
Заведующий МКДОУ д/с № 195  
З/с М.П.Н. Голубцова



## **Отчёт о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»**

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в 1978 году. Дошкольное учреждение находится в Кировском районе города Новосибирска, в здании, построенном по типовому проекту, рассчитанному на 12 групп со спальнями. На территории расположены 8 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка; участки отделены друг от друга деревьями и кустарниками. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 04.09.2015 № 3882;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;

- Профессиональный стандарт от 18.05.2013г, № 544н;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вид	Лицензия на основную образовательную деятельность	Адрес, телефон	Режим работы	сайт
Комбинированный	от 02.04.12,7110А №0022417 выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	630106 г.Новосибирск ул. Зорге 44/1 342-57-20 342-04-61	пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00).	ds_195_nsk@nios.ru

### Структура детского сада

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп. В детском саду представлены все типы структурных образований: 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 групп компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет: 3 группы для детей с нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития.

### Укомплектованность групп

Общее количество групп в ДОУ	8	
<i>Из них</i>	Количество групп	Количество детей
<i>Общеразвивающей направленности:</i>		
Групп раннего возраста	1	20
Вторая младшая группа	1	27
Средняя группа	1	26
<i>Компенсирующей направленности:</i>	5	100
Для детей с ОНР	3	60
Для детей с задержкой психического развития	2	40
Общее количество детей	на август 2016 173	

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %, что соответствует муниципальному заданию.

Площадь территории детского сада составляет 9800 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории

расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2990,4 кв.м., в т.ч.:

-площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 941,36 кв.м.;

-площадь музыкального, физкультурного зала – 82,5 кв.м.

Детский сад находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия (в соответствии требованиям ФГОС и законом об образовании) для сетевой формы реализации задач ДОУ. Сотрудничество с субъектами социального партнерства строится на договорной основе.

### Социальное партнёрство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская поликлиника № 22	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровый малыш»
ТОС им Р.Зорге	Совместные праздники, акции	Формирование и восстановление традиционных ценностей
Гимназия №7 «Сибирская»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли школьников в ДОУ. Посещение открытых уроков «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
Библиотека	Участие в выставках,	Обогащение

имени Паустовского	тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях	познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
Новосибирский художественный музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических слайд - программ работниками галерея «Первые шаги в искусство»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.
ГИБДД	Мероприятия и досуги с привлечением представителей ГИБДД согласно совместному плану работы	Профилактика ДТП
Детская школа искусств №11	Работа «Дошкольной филармонии». Выявление одаренных детей с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе.	Привитие у детей любви и интереса к музыке, накоплению музыкальных впечатлений, воспитанию художественного вкуса.
Психолого-педагогический и медико-социальной помощи Центр «Пеликан»	Совместная психолого-педагогическая и социально-психологическая деятельность с детьми и родителями ДОУ	Социально-психологическая адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучение и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодетельность и др.);
- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;
- подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

Миссия учреждения - обеспечение возможности успешной социализации, формирование начал ключевых компетентностей воспитанников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию способностей и физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Ключевая идея МКДОУ:

- содействовать развитию природного потенциала детей, при условии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения качественного образования;
- повысить конкурентноспособность детского сада в рамках городского образовательного пространства;
- сделать результаты образовательной деятельности учреждения социально значимыми;
- обеспечить удовлетворение социального заказа на образование со стороны школы и родителей (законных представителей).

В соответствии с этой концепцией - в качестве ведущей выдвигается здоровьесберегающая педагогика- готовность и способность учреждения обеспечить высокий уровень образования без ущерба для здоровья воспитанников.

Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

1.Качество усвоения содержания образования за счет:

- обновления содержания образования;
- применения современных развивающих технологий;
- системы управления процессами изменения в учреждении (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

2.Доступность содержания образования за счет:

- индивидуализации процессов воспитания обучения;
- выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;
- дополнительных медицинских, образовательных, развивающих, оздоровительных и психолого-педагогических услуг.

3.Эффективность за счет:

- проектной деятельности;
- системы повышения квалификации;
- организации рациональной предметно-развивающей среды.

4.Результативность за счет:

- обеспечения процесса освоения воспитанниками образовательной программы;
- профессионального роста кадров;
- достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах;
- улучшения качества здоровья участников образовательного процесса.

5.Мобильность:

- выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении - его развивающий характер, который проявляется в

создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные. Дополнительные услуги по развитию дошкольников осуществляются в различных формах бесплатного дополнительного образования.

В детском саду созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников. Деятельность коллектива направлена на физическое; социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие воспитанников.

***Вывод: Детский сад работает как открытая система, ориентированная на реализацию запросов жителей микрорайона на качественное оказание образовательных услуг.***

## **2. Материально-техническое обеспечение ДОО**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды групповые помещения – 8

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабине логопеда -4
- кабинет психолога -1
- Кабинет дефектолога - 1

По результатам сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения. Детский сад оснащен:

- персональный компьютер-8
- ноутбук – 2
- мультимедийный проектор- 2
- телевизор- 6

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Педагогический коллектив считает, что предметно - развивающая среда - неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие воспитанников зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих их взрослых.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям ФГОС ДО:

1. Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:

- дистанция общения – индивидуальная;

- основная позиция «глаза в глаза».

## 2. Стабильность и динамичность:

- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников;

- пополнение развивающей предметной среды в течение года;

- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.

## 3. Комплексное и гибкое зонирование:

- в каждой из 8 групп имеется групповая, отдельная спальня, туалетная комната, раздевалка;

- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления, природы, уединения).

## 4. Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:

- в группах разновеликая мебель, рабочее место для воспитателя, отдельные кабинеты для всех категорий специалистов, сочетание в среде предметов домашней обстановки (ковровые покрытия, кресла, личные вещи детей...).

## 5. Активность, самостоятельность, творчество:

- совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр;

- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп.

## 6. Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников, создание групповых коллекций;

- наличие в среде пособий и материалов для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми.

## 7. Эстетическая целесообразность среды развития:

- соответствующее цветовое оформление учреждения;

- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп.

## 8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

- традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не является архаичной, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, полностью не вытесняются в угоду "новому" как ценному самому по себе);

- учитывается полоролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с

перспективным планом развития по всем возрастным группам.

***Вывод: Анализ данных позволяет нам сделать вывод об уровне материально-технической базы как – достаточном. Несмотря на это, коллектив планирует продолжать оснащение предметно-развивающей среды для достижения современного качества образования.***

### **3. Административно – хозяйственная деятельность ДОО**

#### **3.1.Организационная структура системы управления**

Система управленческой деятельности в ДОО обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Структура управления ДОО строится с учетом специфики целей и задач ДОО комбинированного вида, места его расположения.

Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДОО служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Управляющий Совет, Родительский комитет.

Единоначалие предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Все субъекты управления действуют на основании законодательных актов, Устава ДОО и Положений об органах самоуправления. Выстроенная система взаимных связей способствует четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию коллектива единомышленников.

***Вывод: данный вариант управления эффективен и приемлем для коррекционного детского сада, с небольшим количеством сотрудников и детей. В ДОО, с учетом принципа цикличности производственного процесса, разработаны циклограммы и алгоритмы деятельности работников, что позволило отработать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.***

В течение года целенаправленно осуществляется процесс модернизации материально-технической базы ДОО с использованием бюджетных и привлеченных средств. На реализацию данной программы эффективно освоены средства, выделенные из бюджета:

- на подготовку к отопительному сезону и установку двух окон в группе № 6 – 123 000 рублей;
- на частичный ремонт кровли – 115 046 рублей;
- на ремонт 2-х туалетов в группах № 2, № 4 – 539 034 рублей;
- приобретены 2 ШХ на пищеблок на сумму 86 000 рублей.



МКДОУ взаимодействует с Некоммерческим партнерством «Фонд содействия развитию д/с № 195». Основные поступления от добровольных пожертвований идут на оздоровление детей, улучшение питания, организацию праздничных мероприятий для детей, косметическому ремонту помещений здания. Родителями группы № 5 заменены два окна в приемной группы.

При участии родителей воспитанников осуществляется процесс по обновлению предметно-развивающей среды в группах, в соответствии с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

МКДОУ работает в условиях системы муниципального заказа. Эффективность использования муниципального места составляет 76 %. Фактов нарушения финансовой деятельности и нецелевого использования бюджетных средств не имеется. Бюджетные средства стабильно осваиваются на 100%. В результате оптимизации штатного расписания, средняя заработная плата педагогов за 9 месяцев составила 19 200 рублей. Действует система моральных и материальных поощрений в повышении качества оказания образовательных услуг. Финансово-экономическая деятельность осуществляется при использовании современных программ. Персонал прошел обучение по оформлению Госзакупок в соответствии с ФЗ-44 от 05.04.2013 года.

Работа по соблюдению норм и правил техники безопасности в ДОУ осуществляется систематически и планомерно на основании Коллективного договора и Соглашения между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом. Комиссией по охране труда осуществляется 3-х ступенчатый контроль по соблюдению сотрудниками норм и правил техники безопасности.

В 2016 г. года проведена специальная оценка условий труда 24 рабочих мест. По итогам специальной оценки условий труда, из 24 рабочих мест выявлено 3 рабочих места с вредными условиями труда 1 степени 3-го класса по должности повара, предусматривающие работникам дополнительный отпуск в количестве 7 дней и 12% компенсационных выплат.

### **3.2. Обеспечение безопасности.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МКДОУ детского сада № 195) от 10.04.2016 г.
- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- размещены на этажах планы эвакуации, выполненные в соответствии с требованиями;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений детского сада.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по охране труда техперсонала;

- план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОО осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации.

#### 4. Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, должностной состав и количество работников детского сада определён целями, задачами и особенностями развития его воспитанников.

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
Из них:	
старший воспитатель	1
воспитатели	19
учитель – логопед	4
музыкальный руководитель	2

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	9
С высшим педагогическим образованием ( <i>недошкольное</i> )	6
С высшим непдагогическим образованием	1
Со средним профессиональным образованием ( <i>пед. колледж</i> )	10
Со средним профессиональным образованием	

(непедагогическое)	
Образование (11 классов, обучается в пед. колледже)	
Образование (11 классов, обучается в педагогическом университете)	2
<b>Педагогический стаж:</b>	
0 – 3 года	4
3 – 5 лет	3
5 – 15 лет	8
15 – 25 лет	
От 25 лет и более	11

### **Характеристика педагогических работников по возрасту**

	Человек	Процент от общего количества работников	Из них мужчин	Из них женщин
Количество работников в возрасте до 25 лет	1	0,27	-	1
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	9	2,43	-	9
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	7	1,89	-	7
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	4	1,08	-	4
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	6	1,62	-	6
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	1	0,27	-	1
Количество работников в возрасте после 70 лет	0	-	-	0

### **Аттестация педагогических работников**

1.	Общее количество педагогических работников в ДОУ	27
2.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	6
3.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	6
4.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2

5.	Всего аттестованных педагогических работников в ДОУ	14
6.	В ДОУ разработано и утверждено Положение по аттестации на соответствие занимаемой должности в 2014/2015 учебном году	Приказ № 27 – ОД от 03.02.2014 г.
7.	Прошли аттестацию 2015-2016 гг.	1

### Повышение квалификации работников в 2015/2016 учебном году

Общее количество работников в ОУ	Количество педагогических работников	Количество прочих работников	% от общего числа работников в ОУ
54	8	9	32%

Должность	Место прохождения (количество чел.)					
	НГПУ (другие кафедры)	НИПКиПРО	МКУДПО «ГЦРО»	«Магистр»	«Эгида»	другие
Заведующий						1
Старший воспитатель						
Воспитатели		6	1			
Работники бухгалтерии						2
Музыкальные руководители		1				
Учителя-логопеды						
Старшая медсестра						1
Педагоги-психологи						
Другие						5
<b>Итого</b>		7	1			9

В прошедшем году 2 педагога (8 %) получили высшее педагогическое образование в НГПУ. 62% педагогов повышали свою профессиональную компетентность посредством посещения методических мероприятий в детском саду, района и города. Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры

педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В течение года педагогами творческой группы проходило освоение технологии ТРИЗ: проведены семинары преподавателями НИПКипРО О.М. Ельцова и Л.А.Плевако, 2 педагога прошли обучение у автора программы Т.А. Сидорчук, педагогами творческой группы показаны мастер-классы для педагогов ДОУ.

Одной из форм повышения квалификации является самообразование педагогов. Собеседование с педагогами показало, недостаточный уровень самообразования и необходимость совершенствования данного направления методической работы с кадрами в следующем году.

На конец учебного года 8 педагогов (30 %) нуждаются в повышении квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **5. Содержание образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.", ФГОС и ООП ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

МКДОУ д/с № 195 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

### **Возрастные образовательные нагрузки в группах**

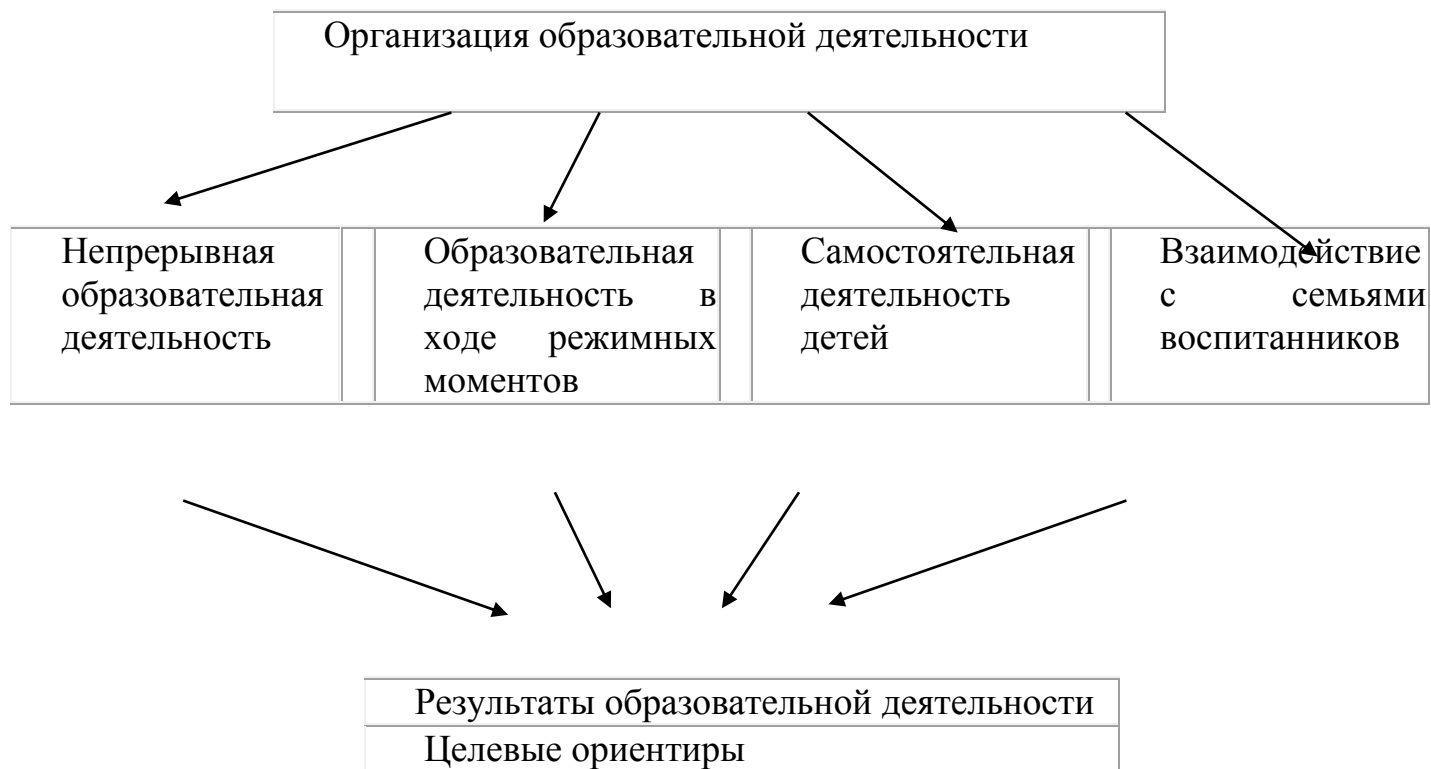
	Раннего развития (ясли)	вторая младшая	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	12	15	15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин

Образовательная деятельность в ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество непрерывной образовательной деятельности в целом и их общую продолжительность.



В течение года в детском саду реализовывалась АОП ДО. Разработанная в программе модель коррекционно - воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер.

С целью развития творческого потенциала детей в детском саду в течение года. В прошедшем году работало 5 кружков. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Название	Количество детей, возраст
Речевое развитие	Кружок «Грамотейка»	20 подготовительная группа
	Кружок «Познавайкин мир»	10 старшая группа
Художественно-эстетическое	Фольклорная студия «Журавлята»	20 подготовительная группа

	Кружок «Кошкин дом»	10 старшая группа
	Танцевальная студия «Журавлята»	80 средняя-подготовительная

В соответствии с письмом МО России от 02.06.1998г. № 89/34 -16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» при реализации ООП ДО, педагогами используется ряд современных парциальные программы и технологии:

Наименование развития	Парциальные программы и технологии
Физическое развитие	Маханёва Н.Д. «Воспитание здорового ребёнка» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»
Познавательное развитие	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП» С.Николаевой «Юный эколог» Дыбина О.В. «Что было до...» Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающим» Стеркина О.Л. «Безопасность» Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Речевое развитие	Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой» Гербова В.В. «Развитие речи»
Социально-коммуникативное	Князева О. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Пазухина Л.В. «Давайте познакомимся»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Швайко Г. «Занятия по изобразительной деятельности» Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Лиштван З.В. «Конструирование» Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Каплунова И. «Ладушки»



Развитие детей третьего года	Гербова В.В. «Развитие речи» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе»
---------------------------------	--

### Результаты воспитательно- образовательной деятельности

Проводимый в ДОУ мониторинг освоения воспитанниками 5 образовательных областей, позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения содержания ООП ДОУ. Мониторинг за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты освоения ООП детского сада:

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на май 2016г.)
Физическое развитие	Низкий - 6 % Средний - 51% Высокий - 43 %
Социально - коммуникативное развитие	Низкий -13 % Средний -59 % Высокий - 28%
Познавательное развитие	Низкий - 8 % Средний - 74% Высокий -18 %
Речевое развитие	Низкий - 13 % Средний -73 % Высокий - 14%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 6% Средний - 70% Высокий - 24%

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- физическое развитие, художественно-эстетическое- 94 %
- познавательное- 92 %
- социально-коммуникативное -87 %
- речевое развитие -87 %

В среднем программа усвоена на 81 %: на высоком - 21%, на среднем - 60%, на низком - 9 %. Причина заключается также в том, что 26% детей имеют особенности речевого и психического развития.

### Результаты участие воспитанников в конкурсах детского творчества

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее количество	Дипломанты, лауреаты	Победители

Районный	«Широкая Масленица»	16	Лауреаты в 2 номинациях	
	«Радуга творчества»	20	лауреаты 2 номинациях	

### **Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой**

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создается фонд видеотеки.

Заключен договор с библиотекой о вне стационарном обслуживании воспитанников и работников.

***Выводы: Расписание занятий, режим дня ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме. Освоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.***

### **6. Качество подготовки выпускников**

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводился психологом Морозовой А.В. Обследование проведено по направлениям:

- интеллектуальная сфера;
- личностная сфера;
- мотивационная сфера.

В работе использовалась методика Н. Семага «Выявление школьной готовности»

#### **Уровень школьной готовности**

	2015-2016	
	начало года	конец года
2 гр	40 %	95 %
8 гр	30 %	82 %

## Итоги работы районной ТПМПК по выпуску детей логопедической группы

Количество детей принятых на занятие	Кол-во групп	Диагностика										Из низ ЗПР	Кол-во выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Рекомендации					
		ОНР			ФФНР	ФНР	Заикание	Ринолалия	Дизартрия	Дизартрия обусловленная	Общеобраз. школа					Общеобраз. группа	Шк VШ вида	Шк. V вида	логопункт		
		I уровень	II уровень	Шуровень																	
13	1	-	-	10	3	-	-	-	-	13	-	-	13	12			13	-	-	-	2

## Итоги работы ГМПК по выпуску детей группы с ЗПР

Количество детей принятых на занятие	Кол-во групп	Диагностика										Из низ ЗПР	Кол-во выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Рекомендации				
		ОНР			ФФНР	ФНР	Заикание	Ринолалия	Дизартрия	Дизартрия обусловленная	ООП ДОО					ООП ОО	АОПЗПР	АОПРАС	занятие с логопедом по м/ж	
		I уровень	II уровень	Шуровень																
9	1	2	3	4	-	-	-	-	-	9	-	9	9	-	9	1	6	1	2	5

***Вывод: выпускники детского сада показали достижение целевых ориентиров дошкольного образования.***

### Распространение опыта работы педагогов ДОУ

19% педагогов (5 чел.) участвовали в мероприятиях по обмену опытом работы на различных уровнях

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Семинар «ТРИЗ в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС дошкольного»	27.01.2016 г.	Обучение детей составлению творческого рассказа по картине методами ТРИЗ.	Петрова Валентина Фёдоровна
		Игры и упражнения по реализации ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.	Швабауэр Марина Анатольевна

образования»		Использование игр на основе кругов Луллия в реализации проекта «Юный сказочник».	Дьяченко Людмила Борисовна
Семинар-практикум «Адаптированные методики ТРИЗ как средство активизации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	26.02.2016 г.	Ознакомление дошкольников с именами признаков и способами формулировки вопросов.	Морозова Анастасия Викторовна
МО района	28.08.2015 г.	Речевое развитие дошкольников посредством проектного метода	Яловенко Татьяна Анатольевна
Городская методическая неделя педагогов дошкольного образования	19.04.2016 г.	мастер-класс «Ознакомление дошкольников с именами признаков и способами формулировки вопросов.»	Морозова Анастасия Викторовна
I Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ- РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО»	14-15.04.2016 г.	мастер-класс «Обучение детей составлению творческого рассказа по картине методами ТРИЗ.»	Петрова Валентина Фёдоровна

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
01.2016 г.	городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании»	«Внедрение технологии моделирования речевого звука с помощью пособия «Артикуляционный спектр», номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС	районный	лауреат

21.03.2016 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	лучший специалист сферы образования, номинация конспект занятия	победитель 2 степени, дипломант
---------------	--	---	---------------------------------

### Анализ выполнения годового плана

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является социально-коммуникативное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.

В годовом плане работы учреждения за 2015-2016 учебный год была определена цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательно - речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На достижение цели были направлены годовые задачи:

1. Отработать систему формирования основных компетенции педагогов необходимых для создания условий познавательно-речевого развития воспитанников ДОУ.

2. Продолжить работу по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать формы работы с родителями по созданию единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в детском саду реализовывалась дорожная карта внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Деятельность детского сада была направлена на реализацию системы организационно - управленческого и методического обеспечения по реализации ООП ДО и разработки рабочих программ педагогов ДОУ.

Анализ работы показал, что методическая работа, запланированная на 2015-2016 учебный год, строилась на диагностической основе с учётом образования и профессионального мастерства педагогов и выполнена полностью.

Годовая задача	Мероприятия	Участники реализации	Результат
Отработать систему формирования основных компетенции педагогов необходимых для создания условий познавательно-речевого развития	Педсоветы: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Развитие	100% педагогов ДОУ	Отработанная система работы с педагогами позволила повысить профессиональную компетентность педагогов и процент освоения

<p>воспитанников ДОУ.</p>	<p>преобразовательного отношения ребёнка к окружающему миру»          Консультация «Воспитание познавательных интересов и любознательности у дошкольников»          Практикум «Работаем по ФГОС ДО»          - Семинар «Методическое обеспечение ОТСМ-РТВ-ТРИЗ направление: постановка проблемы.»          Открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию.          Тематический контроль «Руководство познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»,          «Система работы педагогов по формированию познавательной активности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» старший дошкольный возраст          Открытые занятия по использованию технологии ТРИЗ</p>		<p>воспитанниками образовательных областей «Познание», «Речевое развитие» реализуемой ООП ДО</p>
<p>Продолжить работу по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.</p>	<p>семинар-практикум «Методический комплекс «Познавайкин мир»», консультация «Конструирование развивающей предметно-пространственной</p>	<p>Петрова В.Ф., Швабауэр М.А., Морозова А.В., Шабалкова А.С., Хижняк Л.Г.</p>	<p>Позитивные изменения: индивидуализация среды; участие воспитанников в создании среды, среда отражает тематическую направленность образовательного процесса.</p>

	среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Смотр познавательного и исследовательского центров		
Совершенствовать формы работы с родителями по созданию единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.	совместные праздники, благотворительные акции, анкетирование, информационные стенды, информирование на сайте детского сада о ООП ДО	100% педагогов ДОУ	Положительные отзывы родителей ДОУ

***Вывод: В МКДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями. Методическая работа с кадрами способствует повышению профессионального уровня педагогов и улучшению качества образования и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.***

## **7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников**

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

Одной из задач которую призван решить Стандарт ДО это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для решения этой задачи в детском саду создана здоровьесберегающая среда.

Медицинский кабинет (услуги, кол-во штатных сотрудников)	Имеется, 1,5 ставки
Спортивный зал (да, нет)	да
Кабинет психолога (да, нет)	да
Спортивные уголки в группе	да
Уличные спортивные площадки	да

В течение года в детском саду реализовывалась здоровьесберегающая

модель работы «Здоровый малыш», направленная на сохранение психического и физического здоровья детей.

### Программное обеспечение

Перечень реализуемых программ и технологий	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Авторские программы, технологии, модель	модель работы «Здоровый малыш»

Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, включающая точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое и воздушное закаливание.

### Периодичность мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Диспансеризация	Прививки	Другие
1 раз в год	По календарю профилактических прививок	Ароматерапия, аромамедальоны-по необходимости; кварцевание помещений – ежедневно; адаптогены и стимуляторы – по плану; специальное закаливание – ежедневно; песочная игротерапия, музыкотерапия, изотерапия

Для регулирования двигательной активности детей в течение дня группах оборудованы центры. Наполняемость двигательных центров во всех группах отвечают требованиям, разработаны в ДОУ.

С целью формирования у детей положительного отношения со сверстниками, воспитателями групп реализовывалась программа эмоционально-личностного развития под редакцией В.А. Пазухиной «Давай познакомимся».

Педагоги в своей деятельности придерживались личностно-ориентированного взаимодействия, тем самым признавая ребёнка главной действующей фигурой всего воспитательно-образовательного процесса.

В следующем году необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. С этой целью следует спланировать ряд мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения в домашних условиях, организовать проведение совместных праздников, проектов.



В целом о положительном результате здоровьесберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

- сравнительный анализ заболеваемости;
- количество пропущенных детодней на 1 ребенка

### **Информация по группам здоровья детей в ДОУ**

Группа здоровья	2015/2016 учебный год (чел./% воспитанников в ДОУ)
I	38
II	126
III	9
IV	-
V	-

В 2015-2016 гг. заболеваемость составила:

по группе раннего возраста- 30д\дней

по д\с – 23 д\ дня

***Вывод: Сравнительный анализ заболеваемости детей за три года показал, что количество заболеваний в этом учебном году имеет тенденцию к понижению.***

### **Организация питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОУ обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин). Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Снабжение МКДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке МКДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. С целью облегчения адаптации ребёнка в детском саду, при поступлении, знакомим

родителей с особенностями организации питания детей в детском саду и даём рекомендации по использованию меню в питании ребенка дома. В ДОО регулярно осуществляется контроль за качеством питания: разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

## **8. Взаимодействие ДОО и семьи**

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". В ДОО осуществляется активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье. В организации работы с родителями мы руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами: Законом "Об образовании". Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". Педагоги нашего учреждения – не только воспитатели детей, но и партнёры родителей. В течение года, работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей и повышения их педагогической компетентности, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические (см. раздел 7.)

С целью формирования детско-родительских отношений и навыков организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Наиболее интересные праздники «Новогодняя сказка». С целью воспитания бережного отношения к семье и пропаганду семейного образа жизни были реализованы проекты «Мама-слово дорогое» и «Вре́мён связующая нить» «Доброта». Анкетирование родителей детей детского сада в мае 2016 г показало, что 70 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада. С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого– педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду в течение года была организована работа консультативного пункта. За год получили консультацию специалистов ДОО более 50 семей.

***Вывод: Необходимо освоить современные формы повышения степени активного участия родителей в создании условий и непосредственного участия в воспитательно-образовательном процессе.***

## **9. Общий вывод с выявленными проблемами**

По итогам общественного обсуждения итогов работы за 2015 – 16 гг. был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно – образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ
- Сложившийся стабильный творческий коллектив работников, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО.

### **Перспективы и планы развития**

Вся работа дошкольного учреждения постоянно направлена на реализацию поставленных задач в ООП ДО и Программе развития ДОУ. Для их реализации образовательное учреждение ставит перед собой следующие задачи на 2016-2017 учебный год, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ:

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития психического и физического здоровья воспитанников посредством индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и непосредственного вовлечения в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников.
- Продолжить работу по непрерывному повышению профессиональной компетентности работников ДОУ в контексте современных требований дошкольного образования.