

«Принято»

Советом педагогов МКДОУ д/с №195

Протокол № 4

от 21 сентя 2015

«Утверждаю»

Приказ № 33 // -ОД от 24 сентя 2015 г

Заведующий  Голубцова ГН



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«детский сад № 195 комбинированного вида».

1. Общие положения.

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития открывается в дошкольной образовательной организации с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.

1.2. Группа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР открываются по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника управления образования.

1.4. Группа компенсирующей направленности, открытая на базе МКДОУ д/с 195 для детей, имеющих задержку психического развития, в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом организации.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- Создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы.

3.1. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу – дефектологу, учителю - логопеду и воспитателю.

3.2. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических

представлений. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.3. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ООП дошкольного образования, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.4. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.5. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.6. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДОУ.

3.7. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), педагог -дефектолог, воспитатели группы, администрация МКДОУ.

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МКДОУ адаптированной ООП дошкольного образования.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов ООП дошкольного образования.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

4.2.1. Дети с задержкой психического развития, поступающие группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе в соответствии с требованием ФГОС. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

5. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

5.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с Постановлением областной Администрации Новосибирской области от 17.03.2010 № 65 по возрастному принципу и профилю нарушений.

5.2. В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направляются дети, имеющие ЗПР, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

5.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

5.4. Наполняемость группы в соответствии с Муниципальным заданием, из них детей с ОВЗ – 10 воспитанников.

5.5. Для определения ребенка в группы, предоставляются следующие документы:

- Путевка, выписанная в районном отделе образования, /если ребенок прибыл из другого Учреждения или из дома/.
- Заявление родителей о переводе ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, /если ребенок посещает данную Организацию /.
- Путевка - направление ГМПК с заключением и указанием срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности детей с ЗПР.
- Договора о взаимодействии с родителями / законными представителями/

6. Порядок отчисления детей из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

6.1 Отчисление детей из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется:

- по решению ГМПК на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума Организации.
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Организации;
- по заявлению родителей (законных представителей)