

«ПРИНЯТО»
Советом педагогов
МКДОУ д/с №195
Протокол № 1 от 21.04.2015г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МКДОУ д/с №195
Голубцова Г Н
МКДОУ
Приказ № 75// -ОД
От 24 апреля 2015г



ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности для детей с
нарушениями в речи
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детского сад № 195 комбинированного вида»

1. Общие положения.

Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МКДОУ детского сада № 195 комбинированного вида / в дальнейшем: (ДОУ/

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи последовательно осуществляют обучение и воспитание по адаптированным программам дошкольного образования, предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи и вторичных проявлений. (первичным - речевым или психическим нарушением).

1.3. В ДОУ комплектуются 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет численностью не более 12 воспитанников в каждой группе;

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с «Законом об образовании» /ст.3 и Уставом Учреждения.

1.5. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи оснащены необходимым кабинетом для работы учителя – логопеда, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы и кадровой базой.

1.6. Оплата за содержание детей в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи взимается с родителей в размерах, установленных законодательством РФ и актах местного самоуправления.

1.7. Оплата труда, продолжительность рабочего времени и ежегодных отпусков сотрудников групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи устанавливаются в соответствии с Инструкцией по начислению заработной платы работников бюджетной сферы и Положением об оплате труда Учреждения.

2. Порядок работы групп компенсирующей направленности

для детей с общим недоразвитием речи.

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

2.2. Комплектование групп детьми производится по возрастному принципу и профилю речевого и психического нарушений.

2.3. В группах компенсирующей направленности для детей с с общим недоразвитием речи осуществляются дифференцированное обучение и воспитание детей с различными речевыми и психическими нарушениями.

3. Организация коррекционно – развивающего процесса

3.1. Работа в группах для детей с общим недоразвитием речи строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерство образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП дошкольного образования»,

пункт 3 «Особенности организации и осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья», Уставом Организации.

3.2. Содержание дошкольного образования и условия организации и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования и должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3.3. Участниками коррекционно – развивающего процесса являются педагогические и медицинские работники Организации Учреждения, воспитанники и их родители /законные представители /. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю - логопеду и воспитателю. Учитель - логопед оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

3.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-логопед, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-логопед проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель - логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.5. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ООП дошкольного образования, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-логопеда.

3.6. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.7. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДОУ.

3.8. Ежедневно в группе для детей с ОНР проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР несут родители (законные представители), учитель - логопед, воспитатели группы, администрация МКДОУ.

3.11. Эффективность коррекционно-воспитательного процесса анализируется на педагогическом Совете, психолого-педагогических совещаниях и ПМПК ДОУ.

3.12. Отслеживание результатов коррекционной деятельности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОУ.

3.13. Показателем результативности коррекционно-воспитательного процесса являются результаты РМПК и степень адаптации детей в социуме.

4. Основные направления деятельности.

К основным направлениями деятельности группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи относятся:

4.1. Дети с ОНР, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе в соответствии с требованием ФГОС. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.1.1. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

*освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;

*освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;

*развитие элементарных математических представлений и понятий;

*формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

*формирование игровой и элементов учебной деятельности;

*адаптацию в социуме.

4.1.2. Учитывая трудности, связанные с нарушением развития детей с ОВЗ, допускается изменение сроков и тематики разделов ООП дошкольного образования.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

5. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

5.1 Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется в соответствии с Постановлением областной Администрации Новосибирской области от 17.03.2010 №65 по возрастному принципу и профилю речевых нарушений.

5.2. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается РМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

5.3. Для определения ребенка в группы, предоставляются следующие документы:

- Путевка, выписанная в районном отделе образования, /если ребенок прибыл из другого Учреждения или из дома/.

- Заявление родителей о переводе ребенка с общим недоразвитием речи в группу компенсирующей направленности, /если ребенок посещает данную Организацию /.

- Путевка - направление РМПК с заключением и указанием срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи.

- Договора о взаимодействии с родителями / законными представителями/

6. Порядок отчисления детей из группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

6.1 Отчисление детей из групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи осуществляется:

- по решению РМПК на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума Организации;

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Организации;

- по заявлению родителей (законных представителей)