

ПРИНЯТО:
Решением
Педсовета МКДОУ д/с № 195
Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом № 99 -од от « 31 » авг 2017 г.
Заведующий МКДОУ д/с № 195
Г.Н. Голубцова



Положение
о группе комбинированной направленности
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 195 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №195 комбинированного вида» (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с 4-х до 7-ми лет.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН – 2.4.1.3049-13, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002г. №03-51-5 ин/23-03, Уставом МКДОУ д/с №195.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста открываются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации, как здоровых детей, так и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.4. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-коммуникативного направлений деятельности;
- компенсация недостатков раннего развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

– обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности

2.1. Группа комбинированной направленности в МКДОУ д/с № 195 открывается по решению Департамента образования мэрии города Новосибирска, на основании приказа заведующего МКДОУ д/с №195, при наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности, необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается в помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. В группе комбинированной направленности необходимо обеспечить:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание условий для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- организацию социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

2.4. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается, согласно локальным актам Учреждения

2.5. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами Учреждения.

2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией Учреждения.

2.7. Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.8. В соответствии с постановлением Правительства Новосибирской области от 13.07.2015 № 253–п, дети с ОВЗ обеспечиваются бесплатным питанием по заявлению родителей (законных представителей) в дни фактического посещения МКДОУ д/с №195, исходя из стоимости питания 135 рублей в день.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе Учреждения.

3.2. В группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей направленности возможен на основании заключения ГПМПК.

3.5. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития.

3.6. В группы комбинированной направленности применяется примерная наполняемость детей от 4 лет до 7-ми лет: от 5 детей с задержкой психического развития; от 10 детей с тяжелым нарушением речи.

3.7. Заключение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка, рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается педагогам и родителям по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ТПМПК.

3.8. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ регламентируется ТПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО), составленными на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

4.2. ООП ДО И АОП ДО Учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования, и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а также сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

4.3. На каждого ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается ПМП(к) образовательного учреждения, на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы реабилитации ребенка –инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта.

4.5. Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации НОД для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в соответствии с расписанием НОД по всем образовательным областям.

4.6. Занятия в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и с ЗПР (задержкой психического развития) не проводятся в первые две недели сентября, в первой половине января, в последнюю неделю мая, в связи с проведением диагностического обследования воспитанников.

4.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения педагогами по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

4.8. Мониторинг освоения программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с АОП ДО детского сада педагогами – по критериям, отражающим

освоение программного материала по образовательным областям, специалистами – по критериям коррекционных программ.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1 Деятельность учителя-логопеда.

5.1.1. Учитель- логопед:

- Организация деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению АОП ДО.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя ИЗО, учителя – дефектолога (в группе детей с ЗПР) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив воспитанников групп;

- проводит совместные занятия, в том числе – логоритмику, с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и др.);

- ведет необходимую документацию.

5.1.2. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в форме индивидуальной, подгрупповой или групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

5.1.3. При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия, с продолжительностью в соответствии с требованием СанПиН.

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование целевых ориентиров.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – дефектологом в группе детей с ЗПР, и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;

- обеспечение личностно-ориентированного развития ребенка индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

5.4. Деятельность педагога-дефектолога:

- Осуществление работы, направленной на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.
- Проведение психолого-педагогических обследований детей ДОУ в возрасте от четырех до семи лет для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам в целях профилактики нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы.
- Оказание помощи педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- ведет необходимую документацию.

5.5. Деятельность музыкального руководителя.

5.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом- психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- сопровождение самостоятельной деятельности детей в группе;
- консультирование воспитателей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

5.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.6.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе Ритмику в группе для детей с ЗПР, совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- сопровождение самостоятельной деятельности детей в группе;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной п. 9.6. настоящего положения.

5.7. Деятельность воспитателя по ИЗО.

5.7.1. Деятельность воспитателя по ИЗО направлена на развитие изобразительных навыков, знакомством с способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

- сопровождение самостоятельной деятельности детей в группе.

5.8. Деятельность старшего воспитателя.

5.8.1. Деятельность старшего воспитателя направлена:

- осуществление методического сопровождения, организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов;
- обновление содержания образовательного процесса;
- качественное выполнение образовательных программ, проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- осуществление системного подхода в реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса;
- систематический контроль за выполнением образовательных программ, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку;
- организацию работы ПМПк ДОУ.

6. Документация.

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- приказ заведующего образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- путевка в учреждение, выданная учредителем;
- коллегиальное заключение ТППК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- заявление родителей на обучение в группе комбинированной направленности;
- договор (или дополнительное соглашение) с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- справка о прописке ребенка;
- копия паспорта родителей.
- копия СНИЛС ребенка и родителей для сведений в ЕРБД;
- приказ заведующего образовательного учреждения о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности;
- приказ заведующего о назначении ответственных лиц за выполнение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- приказ о бесплатном питании детей с ОВЗ (по заявлению родителей);
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

6.2. Документация, позволяющая отследить усвоение АОП и ООП ДО учреждения, динамику усвоения коррекционных программ, следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК:

6.2.1. Документация учителя-логопеда:

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ;
- индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, педагогу – дефектологу, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- план организации совместной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);
- результаты педагогической диагностики детей с ОВЗ.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

6.2.2. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.2.3. Документация педагога – дефектолога:

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ;
- индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, педагогу – дефектологу, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- план организации совместной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);
- результаты педагогической диагностики детей с ОВЗ.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

6.2.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.2.5. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности по образовательной области;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);

- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.2.6. Документация инструктора по физической культуре

- планирование образовательной деятельности по области «Физическая культура»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);
- результаты педагогической диагностики детей с ОВЗ.
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.2.7. Документация воспитателя ИЗО:

- планирование образовательной деятельности по области;
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);
- результаты педагогической диагностики детей с ОВЗ.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.3. При необходимости документация, указанная в п.п. 6.2. – 6.3. может быть изменена в соответствии с локальными актами ДОУ, результатами ВСОКО. приказов выше стоящих органов.