

«Согласовано»

Решение педсовета № 1

«21» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Заведующий

Приказ № 73/1 - од от «24» августа 2015 г.



Г.Н. Голубцова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МКДОУ д/с № 195

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее Положение) разработано МКДОУ д/с № 195, далее (ДОУ) с учетом требований нормативно-правовых документов и современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее группа) при ДОУ создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы - организация работы в соответствии с требованиями ФГОС: по овладению детьми речью, как средством общения, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, способствующую вербальную коммуникацию ребенка с задержкой речевого развития.

1.5. Основаниями для деятельности групп являются нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ;

- Приказ Минобрнауки от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20.09.2013 №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Договор об образовании по АОП ОО между МКДОУ д/с № 195 и родителями (законными представителями) воспитанника;

- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Международная классификация болезней 10-го пересмотра;

- Постановление с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Устав МКДОУ д/с № 195;

- Должностные инструкции учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя;

- Настоящее Положение;

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте детей с ОВЗ.

1.6. В ДОУ функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 – х до 7 лет.

1.7. Открытие и закрытие групп осуществляется приказом начальника департамента образования мэрии города Новосибирска и заведующего ДОУ.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с (ТНР) тяжелыми нарушениями речи

2.1. Группа формируется из детей 4 -7 лет, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10)

2.2. Не подлежат приему в группу дети:

- с задержкой психического развития;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Комплектование групп детьми осуществляется ДОУ на основании заключения территориальной психолого- медико педагогической комиссии с рекомендациями о необходимости обучения в группе, сроками обучения, и только с согласия родителей.

2.4. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники МКДОУ д/с № 195, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ. При наличии вакантных мест зачисляются дети из других ДОУ.

2.3. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог ДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями городской ТПМПК.

2.4. Наполняемость детей в группе зависит от структуры речевого дефекта: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 10 – 12 человек.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

3.1. Группа является структурной единицей ДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 7.00 до 19.00

3.4. Для детей с ОВЗ в группе создаются в соответствии с требованием ФГОС: кадры, материально – техническое обеспечение, организация временного режима обучения, программно – методическое обеспечение (разработка адаптированной общеобразовательной программы ДО, индивидуального образовательного маршрута), создание безопасных условий пребывания детей.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель ИЗО, воспитатели группы.

3.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы и рекомендаций СанПиНа.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и адаптированной общеобразовательной программой (далее – АОП) и рекомендаций СанПиНа.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

4.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

- основной общеобразовательной программой (далее – ООП ДО);
- адаптированной общеобразовательной программой (далее – АОП ДО) использование парциальных программ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т. В. – Издательство «Просвещение», 2008.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2015.

- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014).

4.2. Коррекционно – развивающий процесс строится дифференцированно с учётом речевого диагноза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с общим недоразвитием речи и на основании требований ФГОС ДО.

Для каждого ребенка группы данного профиля разрабатывается и, психолого-педагогическим консилиумом учреждения утверждается, индивидуальная программа развития, которая систематически (по мере роста уровня развития) корректируется. При этом заведующий детским садом возлагает ответственность за регулирование реализации программы на одного из специалистов.

4.3. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.4. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.5. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

4.6. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.7. Мониторинг уровня развития детей в группе осуществляется 3 раза в год в течение 2-х недель: с 01 по 15 августа, с 01 по 14 января, с 01 по 15 мая. В процессе мониторинга оцениваются становление основных (ключевых) характеристик развития детей с заполнением педагогами карт развития и оценка индивидуального развития ребенка с внесением коррекции в индивидуальные образовательные маршруты.

4.8. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований ООП ДО, а также решение коррекционных задач в соответствии с АОП ДО.

4.9. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Формы учета деятельности и отчетности учителя-логопеда ДОУ

5.1. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- выписки из протокола городской ТПМПК;

- речевые карты;

- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- планы (конспекты) групповых занятий;
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- журнал первичного обследования детей;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- расписание работы учителя-логопеда на учебный год.

Наличие основных видов документации - обязательное условие работы учителя-логопеда. Качество её ведения учитывается при определении квалификационной категории при аттестации учителя-логопеда.

5.1.1. Речевая карта заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего логопедического обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы.

5.1.2. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

5.1.3. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается учителем-логопедом. Учитель-логопед может планировать работу каждый день или на неделю. Учителю-логопеду не требуется вести журнал учета посещаемости фронтальных занятий, т.к. присутствие детей в группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости. Учет посещаемости индивидуальных занятий фиксируется в календарном плане или ином документе.

5.1.4. Планы (конспекты) занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда). В них указываются тема, цель, основные этапы занятия, приемы работы. Лексический и дидактический материал отмечается при необходимости.

5.1.5. Требования, предъявляемые к организации, проведению и содержанию образовательной деятельности:

- обеспечение личностно-ориентированного подхода;
- использование игровых обучающих ситуаций с различными видами мотивации;
- включение специальных коррекционно-развивающих упражнений по развитию высших психических функций;
- использование заданий в порядке нарастающей трудности, а также заданий, требующих самостоятельного выполнения;
- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного);
- создание проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности;
- воспитание нравственно-этических чувств;
- проведение занятий в различных организационных формах;
- включение в занятие обязательных динамических пауз и смены динамических поз.

5.1.6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на учебный год составляются специалистами ДОО на основе анализа результатов первичного обследования в зависимости от структуры речевого дефекта. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с ПМПк ДОО и утверждается приказом заведующего ДОО.

5.1.7. Тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание учителя-логопеда, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

5.1.8. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

5.1.9. Журнал первичного обследования детей ДООУ заполняется учителем-логопедом для выявления детей с речевыми нарушениями при обследовании детей групп общеразвивающей направленности младшего, среднего, старшего возраста.

5.1.10. Расписание работы учителя-логопеда составляется в соответствии с учебным планом, утверждается заведующим ДООУ.

5.2. Другая документация:

- годовой план работы (фиксирует консультативную деятельность, просветительскую, экспертную, организационно-методическую работу на учебный год).

5.2.1. Консультативная деятельность

Консультативная деятельность - это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

5.2.2. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе ПМПК ДООУ, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ специальных образовательных условий и планирование работы;
- повышение квалификации;
- самообразование;
- анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- оформление кабинета и др.

5.3. Хранение документации осуществляется в соответствии с приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» учитель- логопед обязан обеспечить надлежащее хранение своей документации.

5.4. Отчет учителя-логопеда за учебный год составляется в конце учебного года.

6. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

6.1. Рабочее время учителя-логопеда:

6.1.1. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) учителя – логопеда устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 устанавливается исходя из сокращенной

продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника.

Включает:

- преподавательскую деятельность (непосредственную работу с детьми);
- экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;
- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;
- проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям.

6.1.2. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы устанавливается 20 часов в неделю.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет 20-30 минут, в зависимости от возраста детей, и индивидуальных занятий – 15-20 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда - это план действий специалиста, сформулированный с позиций повторяемости и периодичности.

6.2. Рабочее время воспитателя группы:

6.2.1. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) воспитателя устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника.

6.2.2. Норма часов педагогической работы устанавливается 25 часов в неделю воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

Воспитателю группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с обучающимися.

7. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 10-12 детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

7.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета 2,4 ставки на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

7.5. Заведующий ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

7.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.