

ПРИНЯТО:

Педсовет МКДОУ д/с № 195  
Протокол № 1 от 24.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 73/1-од от 24.08.2015 г.  
Заведующий МКДОУ д/с № 195  
Г.Н. Голубцова



## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника**

2015 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 195 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом Учреждения, Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 195 комбинированного вида».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного и права ребенка, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования и призван обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.2.2801-13.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.

2.1.3. Для педагогических работников Учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной

деятельности;

- составление индивидуально – характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения, определение пути развития;
- использование в образовательном процессе активные формы индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждение для развития по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности развития по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2.4. Развитие детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при реализации индивидуального образовательного маршрута.

2.2.6. Выбор оптимальные форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

2.2.7. Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на развитие по индивидуальному образовательному маршруту, относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на развитие по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

3.1.4. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты.

### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Педагоги – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут по результатам комплексного изучения психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяют содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых дети будет осваивать содержание образования.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной общеобразовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Руководитель Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников Учреждения**

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о развитии воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогические работники предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Педагоги разрабатывают индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организуют образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется педагогами, принимается на заседании ПМПК и утверждается руководителем Учреждения.

5.8. ПМПК выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ПМПК о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

5.9. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и руководителем Учреждения.

## **6. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута**

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута опираются на следующие принципы:

6.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.

6.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

6.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.

6.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).

6.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

6.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

6.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

## **7. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированной образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется на основе взаимодействия воспитанника и родителей (законных представителей), педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

7.5. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы Учреждения.

7.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут воспитанника предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные упражнения, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.7. При разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

7.8. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);

- развитие высших психических функций;

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях), пространстве и времени.

7.9. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы Учреждения, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

## **8. Ответственность**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном

действующим законодательством.

8.2. В Учреждении приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении:

8.3.1. Назначается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

8.3.2. Обеспечивает:

– организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам;

организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

– контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;

– организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов Учреждения.

8.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

– требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

– приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;

– Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;

– настоящим Положением.