МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято: на педсовете № 1 от 21.08.2016 г.	«Утверждаю» заведующий МКДОУ д\с №195 _____ Голубцова Г.Н. приказ от 29.08.2016 г. №75/1 - ОД

Проект

«Родной Новосибирск»

Авторский коллектив ДОУ

М.А. Швабауэр

воспитатель

первая квалификационная категория,

А.В. Морозова

воспитатель

первая квалификационная категория,

Л.В. Грибкова

Старший воспитатель

высшая квалификационная категория

Новосибирск 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность проекта	3
1.2. Паспорт проекта	4
1.3. Цели и задачи деятельности по реализации проекта	4
1.4. Принципы к формированию проекта	4
1.5. Возрастные особенности нравственного развития дошкольников.	5
1.6. Планируемые результаты	6
1.7.Мониторинг	7
2.Реализация проекта	9
2.1.Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми	9
2.2. Формы организации психолого-педагогической деятельности с детьми	10
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.4. Работа с педагогами ДОУ	12
2.5. Современные образовательные технологии, применяемые в ходе реализации проекта	12
3.Организационный раздел реализации проекта	16
3.1.Тематическое планирование психолого-педагогической деятельности	16
3.1.1. Старшая группа «Я живу на Затулинке»	16
3.1.2. Подготовительная группа «Мой родной Новосибирск»	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	18
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	19
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20

1.Пояснительная записка

1.1. Актуальность проекта

Проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа, прежде всего нравственного воспитания детей дошкольного возраста, воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности.
В педагогической науке патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений. Но формирование патриотического сознания – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека. Началом формирования патриотической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания.

Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, убедились в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города и знаний о его возникновении недостаточно. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города.

Поэтому в связи с необходимостью глубокого, всестороннего, бережного и целенаправленного ознакомления дошкольников с родным городом и был разработан этот проект.

1.2. Паспорт проекта

Образовательная область: «Познавательное развитие» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный, долгосрочный, групповой.

Время реализации проекта: 2 года

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги ДОУ.

База проведения: МКДОУ детский сад №195 комбинированного вида «Журавлик», г. Новосибирск

1.3. Цели и задачи деятельности по реализации проекта

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств на основе ознакомления с историей родного города, его культурой и традициями.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей о городе Новосибирске, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
- формировать представления о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу;
- воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- повысить ценность семейного воспитания в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников;
- систематизировать имеющиеся у педагогов знания по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

1.4.Принципы к формированию проекта

- Для обеспечения эффективной работы по ознакомлению старших дошкольников с историей родного края важно обеспечить отбор содержания знаний из разных областей научно-познавательной литературы (природа, социальный мир, культура и т.д.).
- В процессе реализации проекта необходимо осознанное вовлечение родителей в различные совместные мероприятия (экскурсии, выставки, родительские собрания, совместные прогулки по городу и выезд за его пределы и т.д.).
- При реализации проекта важно помнить о необходимости интеграции знаний, полученных из разных ресурсов, источников, в единое целое. В ходе бесед, экскурсий дети самостоятельно выделяют важное из увиденного и услышанного и обобщают всю полученную информацию.

- При реализации проекта важным является то, что все методы и приёмы, используемые для нравственно-патриотического воспитания должны быть доступными и эффективными для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому для реализации программы были использованы методы наиболее эффективные такие как: экскурсии в музеи города, выставки, посещение библиотеки, встречи с почётными жителями города, и т.д.
- Принцип компетентности педагога (начиная работу по нравственно-патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края - патриота может воспитать только патриот, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий всё для того, чтобы Родиной можно было гордиться.)

1.5. Возрастные особенности нравственного развития дошкольников.

Дошкольное детство, «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка (спонтанность выражения чувств, эмоциональная бесконфликтность, подверженность быстрым сменам одномоментных впечатлений, свобода выражения чувств): нравственно-патриотическое воспитание начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Задача взрослых – отбирать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее доступны ему:

- ближайшее окружение, природа и мир животных родного края;
- труд людей на благо общества, на процветание края; отношения людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни (товарищество, оптимизм, вера в человека…);
- общественные события, факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Нравственное воспитание целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от «ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно – нравственную работу души, а уже, в свою очередь, любящее сердце, создает патриотическое мировоззрение.

Отношение к окружающему миру, представления о нем, носят одушевленный характер. Весь мир для ребенка полон жизни.

Дошкольное детство период наибольшей обучаемости и податливости педагогическим влияниям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения,

используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Двигаясь путем проб и ошибок, он овладевает нормами жизни в человеческом обществе. Это делает дошкольный возраст наиболее благоприятным для нравственного воспитания.

Потребность в общении –это важная социальная потребность. Врожденная привязанность к близким, эмоциональная зависимость от взрослых, чувство любви к Родине, чувство любви к родному дому – все эти чувства свойственны маленькому человеку. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

1.6. Планируемые результаты

- у детей сформируются представления об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного района, города, области;
- дети проявляют чувства ответственности, гордости, любви к родному краю через бережное отношение к окружающему миру;
- родители активны в сотрудничестве с детским садом по вопросам нравственно-патриотического воспитания;
- повысилась компетентность педагогов в вопросах краеведения и организации мероприятий по патриотическому воспитанию в работе с дошкольниками и их семьями.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, района.
- Иметь представление о символике города, района.
- Знать название близлежащих улиц.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности Затулинского жилмассива, уметь рассказывать о них.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Новосибирской области и своего города.
- Иметь представление о губернаторе, мэре и их обязанностях.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Новосибирской области.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.7.Мониторинг

Оценка результатов проекта будет производиться по трем позициям:
-дети;
-родители;
-педагоги.

Оценка мероприятий, проводимых с детьми, их заинтересованность, включенность в познавательно-экскурсионную деятельность можно будет отследить через наблюдения, беседу с детьми, детское творчество, активность детей в ходе обсуждений проблемных ситуаций, непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности и т.д.

Степень заинтересованности родителей данной проблемой можно будет оценить через участие родителей в совместных мероприятиях, анкетирование.

Оценку значимости данной темы для педагогов можно отследить через активность их участия в проводимых мероприятиях, качеством подготовки к совместной деятельности с детьми, организации развивающей среды в группе, в результате анкетирования.

Анкета для педагогов
«*Формирование представлений детей о Новосибирске*»

1. Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу?
2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения?
3. В каком направлении Вы бы хотели усовершенствовать свои знания? (*теоретическая подготовка, методическая подготовка)*
4. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? *(самообразование, консультирование, семинары)*
5. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско – экспериментальной деятельности, то в каком из них Вы бы приняли участие?

- методика ознакомления с Новосибирском (разработка конспектов занятий по алгоритму);
- отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;
- переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;
- разработка методов и приемов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);

- разработка новых дидактических игр;
- создание предметно – развивающей среды;
6. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?

Анализ анкетирования педагогов.

Цель: выявить широту кругозора педагогов по данной теме.

Анализ анкетирования педагогов позволяет сделать некоторые выводы: компетентность педагогов по данному вопросу, запас знаний об истории города; желание усовершенствовать свои знания по данному вопросу через теоретическую и методическую подготовку.

Анкета для родителей
«Краеведение в семье»

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему Новосибирску?
2. Как проявляет интерес?
3. Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические скверы, парки и т.д.)
4. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?
5. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от ДОУ по данному вопросу?

Анализ анкетирования родителей

Цель: выявить широту кругозора родителей по данной теме.

Беседа с детьми
«Что ты знаешь о своем городе?»

1. Как называется наша страна?
2. Как называется наш город, район?
3. Кто основал наш город?
4. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
5. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
6. Памятники каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
7. Какие памятники архитектуры есть в нашем городе, районе?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Откуда ты все это знаешь? Кто тебе это рассказал?
10. Что бы ты хотел узнать о нашем городе, районе?

2.Реализация проекта

Работа по реализации проекта выстроена по трем направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

2.1. *Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми*

Возраст	*Содержание работы*
Старшая группа	- формировать элементарные знания о родном городе, микрорайоне; - знакомить с историческим прошлым и настоящим Кировского района и жилмассивом Затулинский, их географическим положением на карте города; - познакомить с достопримечательностями, традициями района; - формировать чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.
Подготовительная группа	- приобщать к истории возникновения родного города, знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирский край; - формировать первичные представления о достопримечательностях родного города, его государственных символах; - воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; - развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе, области; - формировать представления о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области.

2.2. Формы организации психолого-педагогической деятельности с детьми

Экскурсии	«Монумент Славы», «Зоопарк», «Ботанический сад», «Краеведческие музеи», «Ледовая арена», «Стадион «Фламинго», «Библиотека им.К.Паустовского» и т.д.
Беседы	«Дом, в котором мы живем», «Родина малая и Родина большая», «Я живу на Затулинке», «Мой город - Новосибирск», «Символика города», «Писатели Сибири. Новосибирские сказки», «Театральный Новосибирск», «Спорт в Новосибирске», «Славные жители города», «Изобразительное искусство Сибирского края».
Чтение художественной литературы	Чтение произведений из фонда Электронная библиотека «Детская Сибириада: золотой фонд детской литературы Сибири».
Рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Альбомы «История города в фотографиях», «Затулинка: тогда и сейчас», «Самые красивые места города», «Времена года в любимом городе»; открытки «Достопримечательности Новосибирска», «Выдающиеся личности Новосибирской области»; цикл познавательных краткометражных фильмов о Новосибирске, снятых на киностудии «Мельница» и предоставленный ГЦРО; виртуальные экскурсии «Экскурсия по городу», «Экскурсия по Затулинке».
Слушание музыкальных произведений	Аудиоальбом «Композиторы Сибири» (П. О. Иванов-Радкевич детская опера «Царевна-земляничка», К. Волицкий «Сибирский день», А. Муров симфония «Осенняя» и т.д.) Сборник песен о Новосибирске.
Интеллектуальные игры	Викторины «Достопримечательности Новосибирска», «Родная Затулинка» «Что? Где? Когда?» «Брейн ринг»

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы работы с родителями по созданию единого подхода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Игра «Интервью», анкетирование «Знаете ли вы свой город?».	Сентябрь
2	Проведение родительского всеобуча.	Сентябрь
3	Выпуск газеты «Наш любимый город Новосибирск» (периодичность раз в квартал)	Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь
4	Выставка цветов и композиций «В городе Осень».	Сентябрь
5	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь
6	Составление картотеки стихов и песен о Новосибирске	Октябрь
7	Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая в городе».	Ноябрь
8	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
9	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь
10	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
11	Совместная экскурсия «Памятные места Новосибирска».	Январь
12	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
13	Досуг «Мой – папа».	Февраль
14	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Февраль - март
15	Издание книги «Город будущего» (совместная деятельность детей и родителей).	Март
16	Организация совместных занятий детей и родителей.	Апрель
17	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель

18	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

2.4. Работа с педагогами ДОУ

Направления работы педагогов по ознакомлению дошкольников с родным городом:

Информационный блок	Технологический блок	Организационный блок
1. Создание информационных тематических текстов для педагогов. 2. Переработка теоретических материалов и составление познавательных рассказов для детей.	1. Методика (конспекты занятий) с использованием методов развивающего обучения. 2. Разработка дидактических игр.	Создание предметно-развивающей среды.

Формы работы с педагогами по повышению педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания:

- круглый стол «Современные подходы ознакомления дошкольников с родным городом»;
- консультации:

  «Организация работы воспитателя по формированию нравственно - патриотических чувств через ознакомление с родным городом», «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе при ознакомлении детей с родным городом»;
- создание банка методических материалов по ознакомлению дошкольников с Новосибирском;
- интеллектуальная игра «Город на Оби».

2.5. Современные образовательные технологии, применяемые в ходе реализации проекта

Игровая технология

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

№ п\п	Название игры	Цель	Материал к игре
1.	Где находится памятник?	Учить ориентироваться на карте – схеме города, закреплять знания детей о памятниках города.	Карта – схема города, указка, фотоматериалы видов города
2.	Найди отличия	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.	Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города
3.	Знатоки Новосибирска	Закрепить знания детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей.	Фотографии видов города, главных достопримеча-тельностей
4.	Собери из частей целое	Учить, из частей составлять целое (из фрагментов – вид города).	Разрезные картинки
5.	Пройдемся по улицам города	Учить ориентироваться по карте – схеме города, закреплять знания о названиях улиц города.	Фотоматериал, карта города, указка
6.	Как зовут тебя деревце?	Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность.	Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе
7.	Городской лабиринт	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход в любой ситуации.	Карта – лабиринт города, фишки, кубик
8.	Логическая цепочка «Мир профессий и организаций»	Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию в которой эта профессия нужна.	Загадки-картинки (врач – медицинская академия, больницы, поликлиники)
9.	Экскурсия по городу	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных	Фотовыставка (ребенок в игре является гидом)

		зданий, жилых кварталов.	
10.	Вот моя улица, вот мой дом	Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы.	Фотографии центральных улиц, карта города
11.	Птицы нашего города	Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни.	Гипсовые фигурки птиц, макет «фрагмента города» или картинки с изображением птиц
12.	Интервью	Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими.	Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты»
13.	Игровое упражнение «Продолжи»	Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.	
14.	Город будущего	Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.	
15.	Так бывает или нет?	Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение.	Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримеча-тельностях
16.	Что? Где? Когда?	Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ.	Открытки с изображением старого и нового города
17.	Я – фотограф	Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем	Игрушка – фотоаппарат, листы бумаги,

		собственный город.	фломастеры
18.	Загадки о Новосибирске	Формировать речевые навыки.	Загадки о достопримеча-тельностях

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Музей», «Мы — строители», «Почта», «Библиотека», «Мы — экскурсоводы», «Наша улица».

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Видеоматериал	«Экскурсия по городу» «Экскурсия по Затулинке» Цикл познавательных краткометражных фильмов о Новосибирске, снятых на киностудии «Мельница» и предоставленный ГЦРО
Презентации Power Point	Для работы с детьми: «Районы Новосибирска» «Новосибирск театральный» «Парки города» «Спортивный город» «Музеи города» «Промышленность Новосибирска» Для работы с родителями: «Роль семьи в воспитании юного патриота» «Как знакомить ребенка с родным городом» «Образование в Новосибирске»
Интерактивные игры	Подборка интерактивных игр «Приключения Городовичка», направленных на развитие внимания, памяти, мышления детей.

3.Организационный раздел реализации проекта

3.1. Тематическое планирование психолого-педагогической деятельности

3.1.1. Старшая группа «Я живу на Затулинке»

Сентябрь-ноябрь «Родная Затулинка»
Познавательное развитие
1. Беседа с детьми «Затулинка и ее жители».
2. Беседа «Знакомство с Кировским районом и его символикой», с картой города;
3. Рассматривание буклетов, фотографий о районе и микрорайоне, просмотр видеоролика «Экскурсия по Затулинке»;
4. Экскурсия в детскую библиотеку им.К.Паустовского
5. Рассказ воспитателя об истории развития Кировского района.
6. Беседа на тему «Старый и новый микрорайон».
7. Просмотр слайдов и видеоматериалов о Затулинке и Кировском районе.
8. Беседа на тему «Гордимся тобой, любимая Затулинка».
9. Придумывание рассказов на тему: «Из окна, из окна наша улица видна».
Детская художественно-продуктивная деятельность:
Конкурс рисунков «Моя Затулинка».
Занятие по изодеятельности «Течет река Тулинка».
Рисунки к рассказам на тему: «Из окна, из окна наша улица видна».
Коллективные творческие работы «Улицы района», «Мы — строители», «Мы- пешеходы».
Конструирование «Моя Затулинка».
Выставка детских работ «Мой любимый дом».

Декабрь-февраль «Жизнь людей в Кировке»
Познавательное развитие
1. Рассматривание альбома «Знаменитые люди Кировского района».
2. «Профессия моих родителей», «Как я отдыхаю? »
3. «Жизнь моей улицы» (почта, парикмахерская, школа, библиотека, поликлиника, супермаркет и т. д.).
4. «Правила безопасности в городе».
5. «Мы – горожане» (правила этикета).
7. Занятие «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). Работа по карте Новосибирской области «Где я живу?».
8. Составление творческих рассказов «Как я люблю отдыхать», «Моя улица», «Сад, в который я хожу».
Детская художественно-продуктивная деятельность:
Рисование «Кем я хочу быть?»

Аппликация «Транспорт и светофор»
Лепка «Спортивный комплекс «Ледовая арена»

Март-май «Героические улицы»
Познавательное развитие
1. Беседа «Улицы, носящие имена героев».
2. «Никто не забыт, ничто не забыто» (беседа о героизме людей, встреча с участниками Великой отечественной войны, возложение цветов к памятнику Зорге).
4. Тематическая беседа «И.Громов». Экскурсия к памятнику И.Громова.
5. Просмотр видеофильмов «Защитники отечества».
6. Создание мини - музея ВОВ.
Детская художественно-продуктивная деятельность:
Рисование «Наша армия родная», «Подвиг разведчика»
Лепка «Пограничник с собакой»
Поздравительная открытка «День Победы»

3.1.2. Подготовительная группа «Мой родной Новосибирск»

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	История возникновения города Новосибирска. Особенности родного края.	Познакомить детей с историей возникновения родного города, его строительством. Воспитывать интерес к истории города и народному творчеству родного края.
Октябрь	Улицы родного города	Познакомить дошкольников с происхождением главной улицы родного города. Учить передавать красоту родного города.
Ноябрь	Достопримечательности города Новосибирска.	Уточнить представления детей о родном крае. Познакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска. Продолжать формировать чувство любви к своему городу.
Декабрь	Предприятия города Новосибирска.	Познакомить дошкольников с самыми крупными предприятиями родного города. Закрепить представления о профессиях людей, работающих на предприятиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Птицы родного края. Заповедники и музеи	Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей,

	родного края.	знакомить с разными музеями. Расширить представления дошкольников о птицах, познакомить с названием птиц новосибирского края. Воспитание бережного отношения к природе родного края. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности НСО
Февраль	Улицы Зорге, Покрышкина, Аксенова, Бердышева, Гаранина, Плахотного.	Обобщить и систематизировать знания дошкольников о родах войск. Дать представления о подвигах новосибирцев Героях Советского Союза. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину.
Март	Реки Сибири	Расширить представления детей о природе города Новосибирска. Познакомить с названием рек. Воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	Спортивная жизнь Новосибирска.	Закрепить знания о спортивных комплексах и различных видах спорта на территории города Новосибирска. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, воспитывать желание заниматься спортом.
Май	Ветераны города Новосибирска.	Пополнить знания детей о празднике День Победы, о героизме и подвиги советских воинов. Обратить внимание на то, как люди чтут память о людях, защищавших Родину. Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнена:
—мини-центрами «Мой город»;
— подборками книг о городе;
— альбомами открыток и иллюстраций о Новосибирске;
—продуктами детского творчества (рисунки, макеты, поделки);

— фотоальбомами «Времена года на Затулинке», «Где мы были» (по материалам экскурсий);
— атрибутами для сюжетно-ролевых игр,
—дидактическими играми по теме,
- подборками художественных произведений о Новосибирске (стихов, рассказов),
- аудиотекой песен о городе,
- видеотекой «Родной Новосибирск».

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Наименование	Кол-во	Использование
сканер	1	оцифровка иллюстративного бумажного источника информации для использования в интерактивных видах деятельности
компьютер с выходом в интернет	1	повышение компетентности педагогов, пополнение медиотеки, распространение опыта работы в социальной сети работников образования и информирование родителей, использование интерактивных игр с детьми
видеокамера	2	фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы
Проектор	2	Проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности, использование в работе с интерактивной доской
Интерактивная доска TRACE board TS 4080L	3	использование интерактивных игр в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса
Фотоаппарат	8	фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и

		осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы, представление фотоотчётов
Плеер DVD	1	воспроизведение информации с DVD диска
Музыкальный центр	1	воспроизведение звуковых файлов с различных носителей

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.: ЦГЛ,2005
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.: УЦ «Перспектива»,2011.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. - М.: ВАКО,2005.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.
6. Тихонова О. Г. «Дошкольнику о музейной культуре», Москва, 2006 г.
7. Островская Л. Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании». – Москва, «Просвещение», 2012г.
8. Подвигу сибиряков посвящается. Л.Усольцева, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство 1977г.
9. История Новосибирской области. Н.А. Миненко, Новосибирское книжное издательство 1983г.
10. Наш край в древности и средневековье. Т.Н.Троицкая, В.И.Соболев, Новосибирское книжное издательство 1996г.
11. Улицы расскажут вам… З. Березко, В. Быков, Новосибирское книжное издательство 1973г.
    Земля Новосибирская. Н. Мейсак, Москва, изд. «Советская Россия» 1983г.
    География Новосибирской области. Н.И. Петрова, Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство 1981г.
12. Дом Ленина. Сквер Героев революции. Л.С.Усольцева, Новосибирское книжное издательство 1990г.

13. Семья Шамшиных. В.Т. Гузеева, Новосибирск, Политииздат 1983г. Большой театр Сибири. В.Ромм, Новосибирское книжное издательство 1990г.
14. Памятники Новосибирска. В.Н. Коренчук, Л.М. Ромашова, Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство 1982г.
15. На берегах Оби широкой: Литературная антология Новосибирской области. Э.А. Алискина – Новосибирск, 1997.
16. Берег нашей судьбы. Кировский район г.Новосибирска: прошлое и настоящее. Очерки о районе, его истории и людях. – Новосибирск: Известия – Сибирь, 2010.