

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято:
на педсовете №1 от 21.08.2016 г.

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д\с №195
Голубцова Г.Н.
приказ №75/2 - ОД от 29.08.2016 г.



Программа
Социально-коммуникативного развития дошкольников
«Давайте жить дружно»

Автор
А.В. Морозова
Воспитатель

Новосибирск, 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.1.2 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы	4
1.1.3. Принципы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.3. Мониторинг освоения программы	8
II. Содержательный раздел.	9
2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности по возрастам	9
2.2 .Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы	12
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	18
3.3. Режим дня	18
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	19
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	36
Приложение	42

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В настоящее время всё большую актуальность приобретает введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, повышение осознание ребенком своих эмоциональных проявлений, обеспечение всестороннего гармоничного развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть - семь лет. Но они имеют очень большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. В период 3 – 4 летнего возраста ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности. В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или даже с полным безречием. Это в сочетании с не сформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» — возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В.Запорожец, только согласованное функционирование двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая

ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

В связи с актуальностью проблемы сохранения психического здоровья детей и формирования социально-коммуникативных навыков, заинтересованностью родителей (законных представителей) детей ДОО, с учетом профессиональной компетентности педагогов, творческой группой детского сада под руководством педагога А.В. Морозовой, разработана программа «Давайте жить дружно». Программа учитывает требования ФГОС ДО, Основную общеобразовательную программу дошкольного образования и парциальную программу «Давайте познакомимся» И.А. Пазухиной.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение всестороннего гармоничного развития ребенка через осознание им своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевую регуляцию деятельности;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния;

- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание);
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения;
- способствовать формированию позитивных детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

1.1.3. Принципы реализации программы.

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых,

междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы будут получены следующие результаты:

- дети овладеют языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, и способностью к эмоциональной саморегуляции;
- повысится самооценка воспитанников за счёт осознания собственной ценности и ценность других людей;
- сформируется чувство эмпатии и толерантности;
- сформируются коммуникативные навыки, позволяющие детям договариваться, уступать сверстникам, вести диалоги, анализировать и оценивать конфликтные ситуации и правильно реагировать на них;
- повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах эмоционально-волевого развития;
- улучшатся детско-родительские отношения.

Планируемые результаты по возрастам

Средняя группа

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи (добрыми делами и хорошими поступками);
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации; наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;

- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа

Знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- рисовать свое генеалогическое древо.

1.3. Мониторинг определения уровня развития детей по программе «Давайте жить дружно»

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания проблемных ситуаций, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- забота об эмоциональном комфорте;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития;

Мониторинг проводится два раза в год, в начале и в конце года на основе заполнения диагностических листов (Приложение №1), содержащих

показатели освоения программы для каждого возраста. Основная цель психодиагностики — создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, социально-личностного развития ребенка.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности по возрастам

Средняя группа	<p>Способствовать осознанию ребенком своего имени.</p> <p>Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.</p> <p>Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).</p> <p>Формировать адекватную самооценку</p> <p>Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.</p> <p>Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p> <p>Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.</p> <p>Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p> <p>Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.</p> <p>Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.</p> <p>Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).</p> <p>Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>Учить детей понимать свою роль в семье.</p>
-----------------------	--

	<p>Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).</p> <p>Учить детей описывать свои желания и чувства.</p> <p>Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>Помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании</p> <p>Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.</p> <p>Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p> <p>Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>Учить контролировать свои эмоции.</p> <p>Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.</p> <p>Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.</p> <p>Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).</p>

	<p>Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Способствовать психическому и личностному росту детей.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <p>Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.</p> <p>Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).</p> <p>Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).</p> <p>Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности</p> <p>Закреплять полученные знания об эмоциях.</p> <p>Учить понимать относительность в оценке чувства.</p> <p>Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами.</p> <p>Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.</p> <p>Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.</p>

2.2. Современные технологии, используемые в образовательной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

Направленность работы: Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предполагаемый результат: У детей более устойчивое внимание, наблюдательность, способность к анализу и самооценке, а также стремление к совместной деятельности

Презентации Power Point	«Правила домашнего этикета» «Путешествие в сказку» «Общение с животным» «Семейные праздники»
Интерактивные игры	«Мои эмоции» «Автопортрет» «Я знаю, я умею, я могу»
Видеосюжеты	Ритуал приветствия Ритуал прощания «История этикета»

Технология проектной деятельности

Направленность работы: Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предполагаемый результат: У детей более устойчивое внимание, наблюдательность, способность к анализу и самооценке, а также стремление к совместной деятельности

В рамках реализации программы разработаны и реализуются проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Цели и задачи проекта</i>	<i>Возраст</i>
«В мире эмоций»		средняя группа
«Я и мое настроение»	Цель проекта – формирование у дошкольников целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. Задачи: - научить понимать своё настроение - познакомить детей со способами	младшая группа

	снятия негативных настроений; -способствовать самовыражению ребёнка.	
«Книга эмоций»	Цель: познакомить детей с основными видами эмоций. Задачи: - сформировать представления детей об эмоциях человека; - научить эмоционально воспринимать состояние других людей.	средняя группа
«Азбука солнечного настроения»	Цель: познакомить детей со способами создания хорошего настроения, Задачи: - научить детей описывать своё настроение; - способствовать формированию социальной компетентности, совместной проектной деятельности детей и родителей, -обогащать отношения опытом диалогического эмоционально насыщенного общения и совместной творческо-познавательной деятельности, -совершенствовать стиль партнёрских отношений между детьми.	старшая группа
«Книга эмоций»	Цель: расширить представления детей об эмоциях. Задачи: - Обобщить представления детей о многообразии эмоций; - научить понимать свои чувства и чувства других людей; -научить передавать эмоциональное состояние, используя различные средства.	старшая группа
«Радужный мир»	Цель проекта: способствовать развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Задачи: - разработать методическое обеспечение, необходимое для организации процесса по профилактике нарушений и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей; - научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;	подготовительная группа

	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова); - совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями. 	
--	---	--

ТРИЗ-технология

Направленность работы: Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Предполагаемый результат: Дети проявляют индивидуальность, нестандартное мышление.

В реализации программы используем модели мышления технологии ТРИЗ:

Работа с анализаторами и признаками	«Мои помощники умной головы» «Сердце дарит нам настроение»
Преобразование признаков объектов	«Я встретил волшебника» «Волшебник Наоборот»
Круги Луллия	«Расскажи о герое»
Морфологическая таблица	«Собери пиктограмму» «Дорога настроений»
Дихотомия	«Да-нетка» с пиктограммами эмоциональных состояний
Составление рассказов по портрету	«Ожившие портреты» «Загадочные картины»

Игровая технология

Направленность работы: Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия.

Предполагаемый результат: У детей снижается уровень психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных игр.

Дидактические игры и упражнения	«Паровозик с именем», «Найди друга», «Кто это?», «Выдуманная биография», «Хоровод сказочных героев», «Волшебник», «Комната смеха», «Спиной друг к другу», «Покажи руками», «Сиамские близнецы» и т.д.
Интеллектуальные игры	Викторина «Дружба начинается с улыбки» Квест «Заколдованный ребенок»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин радости» «Гости»
Пантомимические игры	«Артисты пантомимы», «Зеркало», «Иностранец», «Сурдоперевод» и т.д.

Здоровьесберегающие технологии

Направленность работы: Создание позитивно - бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно-психических состояний и заболеваний (с помощью массажа биологически активных зон, комплексов упражнений по профилактике нарушений зрения, дыхательной гимнастики, ароматерапии, технологий арттерапии).

Предполагаемый результат: Происходит снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функций, развиваются познавательная и эмоционально-волевая сфера

Релаксация	-мышечная релаксация по контрасту с напряжением; - мышечная релаксация по представлению; -внушение мышечной и эмоциональной релаксации.
Дыхательная гимнастика	- послушай своё дыхание; -дышим тихо, спокойно и плавно; -подыши одной ноздрей; -воздушный шар в грудной клетке.
Психогимнастика	-мимические и пантомимические этюды; -этюды и игры на выражение отдельных качеств характера эмоций; -этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленностьна определённого ребёнка или группу в целом; -психомышечная тренировка
Арттерапия	-рисование песком; -направленное рисование

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников Просвещение и профилактика

Анкетирование	«Психологический климат в семье» «Знаете ли Вы своего ребенка?»	Педагог-психолог Педагоги
Дискуссии	«Формирование детско-родительских отношений»	Педагог-психолог
Круглый стол	«Роль семейных традиций в нравственном воспитании ребенка»	Педагог-психолог Ст. воспитатель
Консультации специалистов	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	Ст. воспитатель
	«Роль музыки в формировании эмоционально-волевой сферы»	Музыкальный руководитель
	«Релаксационные упражнения как средство саморегуляции поведения дошкольников»	Воспитатель по физическому развитию
	«Профилактика стрессовых состояний у детей»	Невролог
	«Игры с песком как средство снижения гиперактивности ребенка»	Педагог-психолог
	«Формирование устойчивости интересов ребенка через коллекционирование»	Воспитатель по изобразительной деятельности
	«Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	Воспитатель по изобразительной деятельности
Родительские собрания	«Психологическая готовность детей к школе» «Ребенок и интерактивный мир»	Педагог-психолог Ст. воспитатель
Праздники, развлечения	Семейные фольклорные посиделки Семейные спортивные состязания	Педагоги
Познавательные игры	Викторина «Книга эмоций» «Что? Где? Когда?» Конкурс «Очень важный разговор» «Поле чудес»	Педагог-психолог
Родительский клуб	«Мой внутренний мир»	Педагог-психолог

Родительский университет	Кафедра «Эмоциональное развитие» Кафедра «Развитие волевой сферы» Кафедра «Готовность в школу»	Педагог-психолог
Тематические дни	«День счастливого ребенка» «День знакомств»	Ст. воспитатель Педагоги
Наглядно-информационные материалы	«Я сегодня злюсь» «Социализация и воспитание ребенка» «Дети и деньги» «Роль отца в семейном воспитании» «Роль семьи в формировании гармоничной личности дошкольника»	Педагог-психолог

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Оборудование и материалы (Стимульный и наглядный материал)

- CD-проигрыватель
- диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки
- «песчаные» столы
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования
- листы формата А4 чистые
- листы с тематическими заданиями
- декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- мел, газеты
- стулья или картонные коробки различных размеров
- скотч и картон
- куски обоев
- секундомер
- мягкие игрушки
- воздушные шары

- атрибуты и символы волшебства
- игральный кубик – большого размера
- музыкальные инструменты
- колокольчик
- доска для рисования
- таинственная шкатулка, мешочек
- цветные платки
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.)
- покрывало
- повязки для глаз

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Агафонова И.Н. Программа «Я и Мы» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Ануфриев А.Ф., С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей. Москва, 1989
4. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л. П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»
5. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 200
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. самосознания дошкольников. Минск, 1997.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»». СПб.: Речь, - 2005.
8. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – 2010.
9. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.
10. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

3.3. Режим дня

В режиме дня отведено место для реализации Программы. Программа реализуется в процессе организации:

- совместной деятельности взрослого с детьми, строящейся в непринужденной, необязательной форме (в ходе бесед, режимных моментов, прогулок, развлечений);
- в ходе самостоятельной деятельности воспитанников через специально организованную развивающую предметно-пространственную среду группы и ДОУ;
- совместные мероприятия детей с родителями.

3.4 Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

Беседы строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время бесед дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце беседы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей.

Тематическое планирование психолого-педагогической работы.

Средняя группа

месяц	неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	3 неделя	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.23
	4 неделя	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность,	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»,

			лицо, походка, пол)	стр.26
Октябрь	1-2 неделя	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.29
	3-4 неделя	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 32
Ноябрь	1-2 неделя	«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.35
	3-4 неделя	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играми и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.38
Декабрь	1-2 неделя	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 40
	3-4 неделя	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 45

			ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	
Январь	3 неделя	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.48
	4 неделя	«Радость»	Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.52
Февраль	1-2 неделя	«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.56
	3-4 неделя	«Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха; учить их передавать это эмоциональное	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 59

			состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.	
Март	1-2 неделя	«Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.62
	3 неделя	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.66
	4 неделя	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.69
А п	2	«Наши	Продолжить знакомство	И.А. Пазухина

	неделя	эмоции»	детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.	«Давай познакомимся!», стр.72
	3 неделя	«Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.78
	4 неделя	«Общение с животным. Медведь»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.81
	2 неделя	«С кем я живу»	Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени,	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.85
Май				

			<p>возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме;</p> <p>учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</p>	
3 неделя	«Правила домашнего этикета»	<p>Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими;</p> <p>создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.89	
4 неделя	«Путешествие в сказку» (итоговое)	<p>Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон;</p> <p>развивать навыки общения ребенка со сверстниками;</p> <p>способствовать уменьшению чувства страха у детей;</p> <p>формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p>	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.94	
5 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!» (итоговое)	<p>Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей;</p> <p>развивать представление детей о себе и своем отличии от других;</p> <p>формировать у детей адекватную самооценку;</p>	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.98	

			продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	
--	--	--	---	--

Старшая группа

месяц	неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	3 неделя	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.102
	4 неделя	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.105
Октябрь	1-2 неделя	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.108
	3-4 неделя	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикмуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 110
Ноябрь	1-2 неделя	«Мы так похожи»	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.114

			окужающими.	
	3-4 неделя	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.117
Декабрь	1-2 неделя	«Язык жестов и движений»	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окужающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 120
	3-4 неделя	«Давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 125
Январь	3 неделя	«Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочки в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.128
	4 неделя	«Радость»	Расширять представления детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.131

			учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства эмоции через улыбку.	
Февраль	1-2 неделя	«Удивление»	Расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.135
	3-4 неделя	«Страх»	Расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 138
Март	1-2 неделя	«Гнев»	Расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.141

			различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.	
	3 неделя	«Горе»	Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.144
	4 неделя	«Интерес»	Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.147
Апрель	2 неделя	«Наши эмоции»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.149

			движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	
	3 неделя	«Мой ласковый и нежный зверь»	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.158
	4 неделя	«Общение с животным. Волк»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.162
Май	2 неделя	«С кем я живу»	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение,	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.167

			доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	
3 неделя	«Правила домашнего этикета»		Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.170
4 неделя	«Путешествие в сказку» (итоговое)		Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.175
5 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!» (итоговое)		Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей;	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»,

			развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	стр.184
--	--	--	--	---------

Подготовительная группа

месяц	неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	3 неделя	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации; осознания ребенком своего имени.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.188
	4 неделя	«Автопортре»	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.105
Октябрь	1-2 неделя	«Мой внутренний мир»	Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.194
	3-4 неделя	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 196
Н о	1-2	«Мы так	Продолжать формировать	И.А. Пазухина

	неделя	похожи»	у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	«Давай познакомимся!» », стр.199
	3-4 неделя	«Мы такие разные»	Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.202
Декабрь	1-2 неделя	«Язык жестов и движений»	Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр. 207
	3-4 неделя	«Давайте жить дружно»	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр. 211
Январь	3 неделя	«Мальчики и девочки»	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.215
	4 неделя	«Радость»	Расширять представление детей об эмоции «радость»;	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»

			учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	», стр.218
Февраль	1-2 неделя	«Удивление»	Расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.222
	3-4 неделя	«Страх»	Расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр. 225
Март	1-2 неделя	«Гнев»	расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности; учить детей анализировать свою	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.229

			агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	
	3 неделя	«Горе»	расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать негативные настроения.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.233
	4 неделя	«Интерес»	расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.235
	Апрель	2 неделя	«Наши эмоции»	закреплять полученные знания об основных эмоциях; разевать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать взвивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.
3 неделя		«Мой ласковый и нежный зверь»	Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.242

			все хорошее из мира животных в общение с людьми.	
	4 неделя	«Общение с животным. Змей».	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.245
Май	2 неделя	«С кем я живу»	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.250
	3 неделя	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» », стр.256
	4 неделя	«Путешествие в сказку»	Закреплять полученные знания, умения детей;	И.А. Пазухина «Давай

			развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	познакомимся!», стр.260
5 неделя	«Я знаю, я умею, я могу!»	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.264	

3.5 Особенность организации предметно-пространственной среды

Принципы построения развивающей среды

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Одно из условий среды, которой дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Сегодня в системе дошкольного образования все чаще практикуется проведение анкетирования родителей. Её цель – получение информации не только о физическом развитии ребенка, но и данных предпосылок универсальных учебных действий.

Принцип стабильности – статичности развивающей среды.

Предметно – развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей наших воспитанников

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Мы старались создать в группе такое жизненное пространство, которое дает возможность построения пересекающихся сфер активности (*физкультурой, музыкой, конструированием, музыкой и т. д.*).

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Учитывая то, что наши дети находятся целый день в детском саду, мы старались создать для них оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Ребенок имеет личное пространство: кровать и шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, альбомов.

7. Принцип открытости – закрытости среды. Открытость природе – правильная организация и экологизация развивающей – предметной среды, способствующей развитию ребенка в целом, как личности. Открытость культуре – элементы культуры: живопись, литература, музыка. Открытость своего «Я» - формирование и развитие «Я-образа». Наличие в группе зеркала (схожесть с сверстниками, рассматривание семенного альбома. Наши дети хорошо знают, где можно хранить принесенные из дома игрушки и ценные для него предметы, незаконченные подделки, рисунки.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Наблюдения показывают, что мальчики любят играть с крупным строительным набором, машинками, конструктором «Лего», а девочки охотнее играют с куклами.

Таким образом, создавая предметно – пространственную среду, необходимо исходить из того, что она должна способствовать реализации всех вышеназванных компонентов: познавательного, нравственно – ценностного и деятельного.

Использование возможностей развивающей среды

Один из принципов, который обязательно должен соблюдаться педагогами при построении развивающей предметно – пространственной среды группы – это обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия дошкольника.

Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности. Эмоции включены во все психические процессы и состояния человека.

Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. У человека главная функция эмоций состоит в том, что, благодаря им мы лучше понимаем друг друга, можем, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение. Эмоции организуют деятельность, стимулируют и направляя ее. Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений.

В последние десятилетия большое внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое расценивается как показатель оптимальности его психического развития и

психологического здоровья. Именно эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка в дошкольном учреждении состоит в том, что данный психологический феномен обуславливается массой разнообразных факторов: физическим самочувствием, психологическим климатом в семье, самооценкой ребенка, его взаимоотношениями с детьми в группе, отношением педагога, и, конечно – же, особенностями развивающей предметно-пространственной развивающей среды.

В группах детского сада оборудованы:

Центр уединения. Даёт возможность ребенку ощутить себя в полной безопасности, где он может отвлечься от событий, сопряженных со стрессом в период адаптации: прощание с родителями, притирка к сверстникам и воспитателям, возможности просто отдохнуть, расслабиться, помечтать, подумать. Это одна из наиболее любимых зон детей. Особенно востребованы уголки уединения в младших группах, когда дети наиболее остро переживают разлуку с родителями. Зона уединения оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой из легкой просвечивающейся ткани постельных тонов. У детей есть возможность самостоятельно построить «домики», которые создают у них ощущение защищенности и уединенности, служат атрибутами для игры, позволяют реализовать творческую активность.

Песочные столы предназначены для проведения релаксаций, для снятия негативных эмоций, для саморегуляции психического состояния, на развитие: образа тела, общей моторики, пространственных представлений; развития коммуникативных навыков, тактильного восприятия, мелкой моторики.

В группах имеется *подборка расслабляющей музыки*. Релаксационные упражнения с использованием музыки необходимы для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы.

Экран эмоций. Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Стена в приёмной «Здравствуйте, я пришёл». Помогает ребенку увидеть свою значимость в жизни детского сада, создавать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между взрослыми и детьми.

Сенсорный центр (особенно важно для детей раннего возраста) здесь ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы.

Волшебный стул – красиво, ярко украшенный стул, предназначен для именинника, праздновавшего свой день рождений. Создает положительный

эмоциональный настрой, помогает ребенку понять степень значимости его в группе.

Центр *«Наше творчество»*: творческие работы детей в группе (в том числе персональные выставки) помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод гордиться собой, позволяет ребенку увидеть самоценность.

Центр *«воды и песка»* является мощным ресурсом развивающей предметно-пространственной среды, помогающий создать радостное настроение, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Центр *сюжетно-ролевых игр*, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В Центре дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- образование («Детский сад»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- торговля («Супермаркет»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Мы строители», «Строим дом»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы разведчики»).

Паспорт кабинета педагога-психолога ДООУ

1. Консультативное пространство оснащено диваном.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок книг и столиком для пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии; — по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Игровое пространство включает:

- песочные столы;
- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;

- пирамиды, матрешки;
- небольшой набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- «Умные шнуровки»
- Зеркало
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Лото», и т. д.;
- различные виды кукол: резиновые (с пищалками); мягкие; пластмассовые
- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
деревья; дикие животные; домашние животные; древние животные (динозавры); геометрические фигуры.
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши.
- диски и кассеты с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- мягкие подушки
- волшебный мешочек
- счетные палочки
- сюжетные картинки
- домино

