

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято:
на педсовете №1 от 21.08.2016 г.

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д\с №195
Голубцова Г.Н.
приказ от 29.08.2016 г. №75/1 - Од

Программа
нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
«Народная Русь!»

Авторский коллектив ДОУ

М.А. Швабауэр

воспитатель

первая квалификационная категория

Э.И. Ключева

музыкальный руководитель

высшая квалификационная категория

Л.В. Грибкова

Старший воспитатель

высшая квалификационная категория

Новосибирск 2016 г

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы	3
1.3. Принципы формирования программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	4
1.5. Мониторинг освоения программы	6
II. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности по четырем возрастным группам	9
2.2. Методы и приемы, используемые при реализации программы	10
2.3. Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы	12
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
III. Организационный раздел	
3.1. Тематическое планирование по возрастным группам	22
3.1.1. Младшая группа	22
3.1.2. Средняя группа	24
3.1.3. Старшая группа	27
3.1.4. Подготовительная группа	30
3.2. Описание материально-технического обеспечения программы	33
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	35

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта (т.е. в трансмиссии культуры), иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение, передача и степень восприятия этого опыта во многом зависят от принятого в обществе стиля воспитания подрастающего поколения.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Совместная деятельность по данному разделу организуется во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы, во вторую половину дня, 1 раз в неделю.

1.2 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы.

Цель программы: формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств через приобщение к истокам народной культуры.

Задачи:

- сформировать у дошкольников представления: о быте и основных занятиях русского народа, об особенностях устного народного творчества, своеобразии, богатстве и красочности народного языка;
- познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, с праздниками и традициями русского народа;

- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора;

- помочь родителям использовать в семейном воспитании традиции русского народа.

1.3. Принципы к формированию программы

Работа по реализации программы строится на следующих основных принципах:

Во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное) при условии их тесной взаимосвязи и между собой, и с классическим искусством;

Во-вторых, интеграции работы на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры);

В-третьих, активного включения детей в разнообразные художественно-творческие деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную;

В-четвертых, на основе индивидуального подхода к детям, учета их индивидуальных предпочтений.

В-пятых, на основе широкого включения выполненных детьми произведений в жизнь дошкольного учреждения: оформления и проведения праздников и досугов, создание эстетической среды в повседневной жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- у детей создано целостное представление о русской истории (знание национального костюма, традиций, обычаев русского народа);

- сформированы познавательный интерес и творческие способности, проявляющиеся в практической деятельности дошкольников;

- сформировано умение взаимодействовать со сверстниками, координировать своё поведение с поведением других, выстраивать межличностные отношения на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов русского народа;

-сформирован коллектив единомышленников (родители, педагоги), ориентированный на воспитание у детей любви к Родине через приобщение к национальным традициям.

Ожидаемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе:

Младшая группа	*Проявлять интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывать, договаривать их.
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>*Участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следить за действиями героев кукольного театра.</p>
Средняя группа	<p>*Разыгрывать простейшие русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.</p> <p>*Слышать и правильно интонировать в пределах кварты и квинты.</p> <p>*Иметь элементарные представления о народных праздниках (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица) и их традициях.</p> <p>*Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).</p> <p>*Уметь чередовать разные приёмы игры на ложках, отстукивать простейшие ритмы на бубне.</p> <p>*Знать название инструментов (треугольник, дудочка, балалайка) и различать их по звучанию.</p> <p>*Ставить ногу на носок и пятку («ковырялочка»), идти за ведущим змейкой, перестраиваться в пары из круга и наоборот, кружиться в парах с разным положением рук, делать воротца и проходить через них.</p> <p>*Оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым.</p> <p>*Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>*Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.</p> <p>*Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.</p> <p>*Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.</p> <p>*Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.</p> <p>*Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).</p> <p>*Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).</p> <p>*Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.</p> <p>*Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и</p>

	<p>различать их по звучанию.</p> <p>*Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.</p> <p>*Оказывать помощь сверстникам и взрослым.</p> <p>*Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.</p> <p>*Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p>*Проявлять внимание и заботу к близким.</p> <p>*Передавать полученные знания малышам.</p>
Подготовительная группа	<p>*Показывать сценки с любым видом театра.</p> <p>Уметь импровизировать.</p> <p>*Введение в свои выступления не только устного, но и музыкального фольклора.</p> <p>*С желанием участвовать в любом виде деятельности.</p> <p>*Знать традиции и обычаи Родного края, понимать смысл народных праздников, уметь рассказать об этом.</p> <p>*Владеть навыками передачи эмоционально-образного содержания песни.</p> <p>*Петь открытым звуком с чёткой артикуляцией.</p> <p>*Уметь плясать «дробью», исполнять элементы хоровода: «Капуста», «ниточка с иголочкой».</p> <p>*Иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубель, пила, гребень).</p> <p>*Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>*Передавать полученный опыт малышам.</p>

1.5. Мониторинг освоения программы

Для отслеживания динамики развития детей и качества реализации программы проводится мониторинг – в начале года и в конце года.

Показатели выявления знаний и интереса детей по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

1. Проявляет интерес к русской национальной культуре.
2. Умеет играть в русские народные игры.

3. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички.
4. Узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства.
5. Принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции.
6. Имеет представление о русской национальной одежде и обуви.
7. Имеет представление о старинных предметах быта и их назначении.
8. Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

№	Ф.И.	Показатели												Общая оценка	Уровень освоения программы		

С- сентябрь, М – май

Критерии оценки:

3 балла - творческая активность ребенка, самостоятельность, инициатива; выразительное исполнение материала без помощи взрослого; ярко выраженная эмоциональность (во всех видах фольклорной деятельности);

2 балла - эмоциональная отзывчивость, интерес, желание включаться в деятельность. Однако ребенок затрудняется в выполнении задания. Требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ, повторы;

1 балл - ребенок малоэмоционален; спокойно относится ко всем видам фольклорной деятельности, нет активности, интереса, равнодушен. Не способен к самостоятельной деятельности.

Уровень освоения программы ребёнком определяется суммой баллов восьми основных показателей деленных на общее количество показателей-8.

Итоговый показатель уровня освоения рассчитывается по формуле

$$У.о.п.= \frac{1+2+3+4+5+6+7+8}{8}$$

Примерные нормы оценки уровня освоения детьми программы (в баллах)

Уровни	Итоговые показатели
--------	---------------------

	(в баллах)
Программа усвоена полностью	2,5- 3 балла
Программа частично усвоена	1,8 – 2,5 балла
Программа не усвоена	1 – 1,7 балла

Описательная характеристика уровней освоения программы ребёнком дошкольного возраста

Программа усвоена полностью.

Ребенок обладает устойчивым интересом к фольклорной деятельности, ярким эмоционально-оценочным отношением к народным образам, умением охарактеризовать произведение народного творчества, применяя художественно-образное описание, самостоятельно дает жанровую характеристику произведений, отличается творческим отношением к различным видам деятельности и самостоятельностью в импровизациях фольклорных произведений; знает и называет характерные особенности народных художественных промыслов; может рассказать о русских праздниках и традициях.

Программа усвоена частично.

У ребёнка отмечается положительный интерес к фольклору. Он обладает эмоционально-оценочным отношением к истокам народной культуры. С помощью элементарных наводящих вопросов взрослого правильно даёт жанровую характеристику произведений и рассказывает о промыслах и традициях русского народа.

Программа не усвоена.

У ребёнка отмечается низкий интерес к фольклору. Он затрудняется определить жанр произведения при условии оказания ему словесной помощи с опорой на зрительную наглядность, не называет народных промыслов, плохо владеет знаниями о традициях и праздниках.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности по четырем возрастным группам

<i>Младшая группа</i>	Познакомить детей с предметами быта (самовар, ухват, чугунок, лавка, колыбель), их названиями и основными частями, с их назначением и со способами действия с ними; с предметами рукотворного мира (варежки, рукавицы), с русской народной игрушкой матрешкой.
<i>Средняя группа</i>	Продолжить работу по ознакомлению детей с малыми формами фольклора, с предметами народного быта (веретеном, прялкой), с характерными особенностями русского народного костюма, старинной русской обувью – лапти, углубляют знания о русской народной игрушке матрешке. Познакомить детей с традициями народных праздников «Капустные посиделки», «Масленица», «Сороки».
<i>Старшая группа</i>	Углублять представления о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем и внутреннем убранстве; активизировать использование в речевом общении закличек, колядок, небылиц, считалок; приобщать детей к драматизации сказок; учить понимать и объяснять содержание пословиц и поговорок. Продолжать знакомить с историей возникновения книги, азбуки, ее предшественников; предметов быта (ложка, зеркало, часы). Просвещать детей об истории возникновения народных праздников: «Благовещение».
<i>Подготовительная группа</i>	Продолжать знакомство с предметами домашнего обихода русской избы - печки, ее назначении, приспособлениях (ухват, кочерга, деревянная лопата, помело); со способами изготовления игрушек – кукол – самоделок, углублять знания о видах народного искусства (хохлома, гжель), знакомить с различными видами женского рукоделия, мужскими ремеслами, учить понимать и объяснять значение слов: музей, экспонаты, выставка, экскурсовод. Углубить и систематизировать представления по теме «Праздники в ритме народного календаря»: «Рождество», «Покровские посиделки», «Кузьминки», «Спасы».

2.2. Методы и приемы, используемые в реализации программы

- беседы, ситуации общения;
- наблюдения в быту и природе;
- экскурсии в музей и детскую библиотеку;
- организация конкурсов рисунков и поделок;
- просмотр видеофильмов, слушание музыки;
- встреча с интересными людьми;
- совместные мероприятия с воспитанниками фольклорного отделения школы искусств №11;
- знакомство с художественной литературой;
- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр, праздников, развлечений;
- применение предметов народной культуры в совместной деятельности;
- театрализованная деятельность.

2.3. Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.

Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

В рамках реализации Программы разработаны проекты:

Название проекта	Цели и задачи проекта	Возраст
«Фольклор – душа народа»	<p><u>Цель проекта:</u> приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционной народной культуре.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с музыкальным фольклором как явлением национальной культуры;- приобщать детей старшего дошкольного возраста к традиционной народной культуре средствами музыкального фольклора;- развивать нравственную ценность личности, ее художественно - творческий потенциал;- развивать и совершенствовать музыкальные навыки и умения, проявлять свои творческие	Подготовительная группа

	<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки поисковой деятельности, развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. 	
«Народные промыслы России»	<p><u>Цель:</u> формирование представления детей о народных художественных промыслах (<i>Хохлома, Гжель, Городец, Полхов-Майдан, Жостово</i>).</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с историей возникновения народных промыслов, с разнообразностью цветовой гаммы, элементами орнамента, различными приемами рисования народных орнаментов, с изделиями народных промыслов, показать связь декоративных росписей с окружающей природой, растительным и животным миром. - обучать созданию изображений по мотивам народной декоративной росписи на силуэтных формах. - закреплять и углублять знания о видах росписи. - воспитывать чувство гордости за Россию, за русский народ, богатый талантами, умение осознавать себя частью великого народа. - расширить и углубить представление о своей Родине. 	Старшая группа
«Народная кукла»	<p><u>Цель проекта:</u> знакомить с традиционной народной игрушкой - куклой, приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры;</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание и развивать у детей интерес к истории возникновения народной куклы; - формировать знания о разнообразии и назначении традиционной народной куклы; - формировать умения изготавливать некоторые виды кукол используя схемы и 	Средняя группа

	<p>рисунки, самостоятельно и с помощью родителей и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить запоминание игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки); - формировать и развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности; - вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта. 	
«Матрешка – символ России»	<p><u>Цель:</u> воспитание интереса к русскому народному творчеству на примере русской национальной игрушки Матрёшки.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные знания об истории создания Матрёшки как народного промысла; - систематизировать и углубить представления детей о разновидностях, внешнем виде Матрёшки; - развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, фантазию ребёнка, развивать умение доводить начатое до конца; - формировать навыки действовать коллективно, учить сотрудничать; - воспитывать любовь к традициям русского народа. 	Младшая группа

ТРИЗ-технология

ТРИЗ теория решения изобретательских задач. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой

активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

В реализации Программы возможно использование следующих методов и приемов ТРИЗ – технологии:

Работа с анализаторами и признаками	Дидактические игры и упражнения «Собери жостовский поднос» (признак «форма») «Узнай объект на ощупь» (анализатор «рука»)
Преобразование признаков объектов	«Дымковское царство» (волшебник «Увеличения - Уменьшения») «Эх, лапти!» (волшебник «Изменения времени»)
Круги Луллия	«Собери сказку» «Собери пляску»
Системный оператор	Познавательный цикл о предметах быта русского народа – <i>прялка, ухват, самовар</i> и т.д.
Дихотомия	«Да-нетка»
Методика заучивания стихов	Заучивание потешек, колыдок, песен, былин с помощью схематизации каждого слова текста.
Методика маленьких человечков	«Масленица блинная» (заводим тесто) «Картошечка» (варка картофеля) «Русская каша» (запаривание гречки)
Составление загадок	Составление загадок об объектах народного промысла, о предметах быта и т.д.

Игровая технология

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Дидактические игры и упражнения	«Сложи узор», «Угадай промысел», «Устрой пляску», «собери сказку» и др.
Режиссерские игры	«Русская изба», «У колыбельки»
Сюжетно-ролевые игры	«Ярмарка», «Народная мастерская», «Масленица»
Подвижные и хороводные игры	«У медведя во бору», «Лапта», «Гуси-лебеди», «Коршун», «Ловишка в кругу», «Филин и пташки» и др.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Презентации Power Point	«Синь небесная», «Золотая хохлома», «Медное царство», «Гончарная мастерская», «Гарусская вышивка», «Вологодское кружево», «Традиции русского народа», «Старорусские обряды» и др.
Интерактивные игры	«Раскрась изделие», «Музофон», «Угадай мелодию»
Видеосюжеты	Подборка видеосюжетов о народных праздниках, традициях, русской избе и ее строительстве, о быте русского народа, о русском костюме.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При ознакомлении с народной культурой и традициями важно организовывать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий.

Анкетирование	- «Нужно ли приобщать ребенка к истокам народной культуры», - «Крупницы духовной мудрости»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Интервьюирование	- «Что такое традиции?», - «Народное творчество»	Все группы	Воспитатели групп
Дискуссии	- «Воспитание юного патриота», - «Мои истоки»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Круглый стол	«Мудрость народная»	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Консультации специалистов	- «Фольклор – душа народа»	Все группы	Ст. воспитатель Музыкальный

			руководитель
	- «Ненаглядная краса России»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатель по изобразительной деятельности
	- «Образ матери в русском фольклоре»	Все группы	Ст. воспитатель Преподаватель воскресной школы прихода Успения Богородицы
	- «Воспитание патриотизма у дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
	- «Роль народных игр в формировании физических качеств ребенка»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатель по физическому развитию
	- «Воспитание в детях особенных черт русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., через народные сказки, пословицы, поговорки»	Все группы	Ст. воспитатель Сотрудник библиотеки им. К. Паустовского
	- «Крестьянский быт в картинах русских художников»	Все группы	Ст. воспитатель Сотрудник Новосибирской Государственной картинной галереи
Родительские собрания	- «О традициях русской народной культуры» - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Родительские конференции	- «Нужно ли приобщать ребенка к истокам народной	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп Музыкальный

	культуры» - «Семейные традиции»		руководитель Педагог-психолог Воспитатель по изобразительной деятельности
Семейные праздничные посиделки	- «Рождественские колядки» - «Масленичная неделя» - «Праздник праздников - Пасха»	Все группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Вечера развлечений «В гостях у домовёнка Кузи»	- «Капустник» - «Осенины» - «Кузьминки»	Все группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	- «Давайте поиграем» - «Наш богатырь»	Все группы	Воспитатели групп Воспитатель по физическому развитию
Познавательные игры	- КВН «В гостях у сказки» - «Поле чудес» - «Что? Где? Когда?»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Родительский клуб	- «Оберег»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Устный журнал	- «Кисть в руках народного художника» - «Гончарная мастерская»	Все группы	Воспитатель изобразительной деятельности Воспитатели групп
	- «Музыкальный фольклор»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	- «Игла вышивальщицы»	Все группы	Кастелянша Воспитатели групп
Родительский университет	- кафедра «Народных промыслов» - кафедра «Игровых наук» - кафедра «Музыка в душе народа»	Все группы	Воспитатель по изобразительной деятельности Воспитатель по физическому развитию Музыкальный руководитель

Тематические дни	<ul style="list-style-type: none"> - «День открытых дверей» - «День добрых дней» 	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Наглядно-информационные материалы	<ul style="list-style-type: none"> - «Значение декоративно-прикладного искусства в нравственно-патриотическом воспитании детей» - «Сувенир из России» - «Русские народные праздники, игры, и забавы для детей» - «Традиции русского фольклора» - «Воспитание патриотических чувств на основе русских традиций» - «Дети и игра» - «Народная мудрость в пословицах и поговорках» - «Сказка ложь, да в ней намек» 	Все группы	Воспитатели групп
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> - «Сказка в стежках» - «Народная игрушка» - «Ордынская роспись» - «Лубяное царство» - «Русская сказка в рисунках детей» - «У колыбельки» 	Все группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Формы работы с родителями по созданию единого подхода к формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников разных возрастных групп:

Младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Сентябрь	1.Сбор урожая на огородах. 2.Изготовление поделок из овощей? 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
Октябрь	1.Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2.Наглядно- информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	1.Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 2.Консультация «Одежда по сезону»
Январь	1.Помощь в изготовлении чугунков. 2.Наглядно- информационный материал «Русский фольклор о зиме».
Февраль	1. Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
Март	1. Участие в подготовке развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Сентябрь	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.
Октябрь	1. Участие в конкурсе детских поделок из природного Материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как Выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику.

	3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 –Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание рассады цветов.
Май	1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб.

Старшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Сентябрь	1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	1. Консультация «Устное народное творчество, как Выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного Материала «Удивительное рядом».
Ноябрь	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской Народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна –красна».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание рассады цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Подготовительная группа

<i>Месяц</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре- викторине «Восенушка- осень».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Помощь в организации праздника Нового года. 3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне

	Рождества». 3. Участие в спортивном празднике.
Февраль	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.
Апрель	1. Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание рассады цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
Май	1. Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб.

Клуб «Оберег»

Заседания клуба для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается народными праздниками и традициями, а также вопросами участников. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию, но и приглашают различных специалистов.

Беседы с родителями, их участие помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми и, тем самым, достичь желаемых нами результатов.

III. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование по возрастным группам

3.1.1. Младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема встречи</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	1 неделя	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
	2 неделя	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
	3 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
	4 неделя	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	1 неделя	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
	2 неделя	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
	3 неделя	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
	4 неделя	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь	1 неделя	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
	2 неделя	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
	3 неделя	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»

	4 неделя	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь	1 неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
	2 неделя	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
	3 неделя	«Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	4 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
Январь	2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
	3 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	4 неделя	«Гость на гость» - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
Февраль	1 неделя	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»
	2 неделя	«Маша и Медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и Медведь»
	3 неделя	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
	4 неделя	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша – то хозяйюшка сметлива была»

Март	1 неделя	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей
	2 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	3 неделя	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
	4 неделя	«Петушок - золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке
Апрель	1 неделя	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
	2 неделя	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гуслиями
	3 неделя	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
	4 неделя	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»
Май	1 неделя	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
	2 неделя	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком
	3 неделя	«Кто в тереме живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
	4 неделя	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

3.1.2.Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема встречи</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
	2 неделя	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки – потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	3 неделя	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
	4 неделя	«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - чёрный бочок, белые копытца»
Октябрь	1 неделя	«Приглашаем в гости к нам»	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
	2 неделя	«Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
	3 неделя	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
	4 неделя	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	1 неделя	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья)
	2 неделя	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	3 неделя	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»
	4 неделя	«Чудесной сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение

			потешек и попевок о домашних животных.
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	2 неделя	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	3 неделя	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	4 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	1 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	2 неделя	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».
	3 неделя	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
Февраль	1 неделя	«Кто же в гости к нам пришёл?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»
	2 неделя	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
	3 неделя	«Лисичка - сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк»
	4 неделя	«Масленица дорогая – наша гостя годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март	1 неделя	«При солнышке – тепло, при матушке - добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме
	2 неделя	«Крошечка - Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
	3 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок

			о весне. Заучивание заклички о весне
	4 неделя	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель	1 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешками фольклором – дразнилками, скороговорками
	2 неделя	«Небылица - небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
	3 неделя	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистуллек.
	4 неделя	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий
Май	1 неделя	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	2 неделя	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
	3 неделя	Игра с Колобком	Самостоятельное творчество развитие сюжета сказки «Колобок»
	4 неделя	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

3.1.3. Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится, - зимой пригодится »	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы
	2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка - осень»
	3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки».

			Загадывание детьми загадок
	4 неделя	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
	2 неделя	«Зайчишка - трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка»
	3 неделя	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
	4 неделя	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке
Ноябрь	1 неделя	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц - хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
	2 неделя	Гончарные мастера	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
	3 неделя	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них
	4 неделя	«Что нам осень принесла?»	Бесед об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание

			заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	2 неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок озиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	3 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
	4 неделя	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
Январь	2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
	3 неделя	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе и городецкой росписи. Пение частушек.
	4 неделя	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве
Февраль	1 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	2 неделя	Сказки для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
	3 неделя	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице
	4 неделя	«Ой, ты Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
Март	1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме
	2 неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание

			загадок.
	3 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки прилетите»
	4 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель	1 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
	2 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
	3 неделя	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
	4 неделя	«Апрель ленивого не любит, повторного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян
Май	1 неделя	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	2 неделя	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
	3 неделя	«А за ними такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
	4 неделя	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

3.1.4. Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
	2 неделя	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка - осень»
	3 неделя	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	4 неделя	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь	1 неделя	«Город на Оби»	Рассказ об истории Новосибирска. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
	2 неделя	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	3 неделя	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китиже. Знакомство со старинным оружием
	4 неделя	«Камень - град»	Знакомство с легендами о строительстве кремля – пограничной крепости города (Московский кремль, Нижегородский кремль, Ростовский кремль)
Ноябрь	1 неделя	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Краеведческий музей
	2 неделя	«Где живет перо Жарптицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
	3 неделя	«Чудо-чудное, диво-	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.д.)

		дивное – Золотая Хохлома»	
	4 неделя	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
Декабрь	1 неделя	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	2 неделя	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	3 неделя	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	4 неделя	Снегурочка – внучка Деде Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
Январь	2 неделя	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
	3 неделя	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
	4 неделя	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
Февраль	1 неделя	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
	2 неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве
	3 неделя	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
	4 неделя	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.

Март	1 неделя	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
	2 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
	3 неделя	Русская матрёшка	Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек
	4 неделя	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
Апрель	1 неделя	«Грач на горе -весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
	2 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки.) Словесная игра «Путаница»
	3 неделя	Наши земляки	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку -дурачка»
	4 неделя	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
Май	1 неделя	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
	2 неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов
	3 неделя	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра - драматизация
	4 неделя	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы.

Наименование	Количество	Использование
сканер	1	оцифровка иллюстративного бумажного источника информации для использования в интерактивных видах деятельности
компьютер с выходом в интернет	1	повышение компетентности педагогов, пополнение медиотеки, распространение опыта работы в социальной сети работников образования и информирование родителей, использование интерактивных игр с детьми
видеокамера	2	фиксация деятельности на флэш-накопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы
Проектор	2	Проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности, использование в работе с интерактивной доской
Интерактивная доска TRACE board TS 4080L	3	использование интерактивных игр в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса
Фотоаппарат	8	фиксация деятельности на флэш-накопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы, представление фотоотчётов
Плеер DVD	1	воспроизведение информации с DVD диска
Музыкальный центр	1	воспроизведение звуковых файлов с различных носителей

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Источник
1	Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: «Школьная пресса», 2003.
2	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3	Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
4	Ботякова О.А., Зязева Л.К. Российский Этнографический музей – детям. – СПб.: Детство –Пресс, 2001.
5	Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003.
6	Панкеев И.А. полная энциклопедия быта русского народа в двух томах. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 1998.
7	Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор. – М.: «Наука», 1998.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации специальной развивающей предметно-пространственной среды, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

С этой целью в детском саду:

- оборудован этнографический музей «Русская изба», где размещены предметы русского традиционного быта;
- собрана коллекция кукол в народных костюмах;
- подобраны образцы народно-прикладного творчества (гжель, хохлома, дымковская и каргопольская игрушка и т.д.);
- имеются русские народные музыкальные инструменты;
- изготовлены русские народные костюмы для детей и взрослых.

В старших группах ДОУ организованы мини- музеи:

- «Куклы наших бабушек»;
- «Народная игрушка»;
- «Русский самовар».

В группах имеются:

- дидактические пособия: «Где загадка – там отгадка», «Умная пословица - недаром молвится», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку» и др.;

- энциклопедии «В гостях у истории» (Лупоядова Л.Ю., Лупоядов В.Н.), «Родная история» (Новиков С.В., Новикова Е.П.);
- подборка аудиозаписей «Русская колыбельная», «Традиционные обрядовые песни», «Русские народные инструменты», «Русские народные наигрыши», «Бабушкина сказка»;
- различные виды театров;
- атрибуты для ряженья (маски, костюмы, наряды для перевоплощения детей в разных героев);
- книги фольклорного содержания с яркими иллюстрациями;
- картотека народных игр (хороводные, подвижные, сюжетные и т.п.) представленная в виде алгоритмических карточек.

Кроме этого элементы народного творчества присутствуют в традиционных центрах развития дошкольников:

- в спортивном уголке (платочки, мешочки с «орешками»);
- в познавательно-экспериментальном уголке (глиняная посуда, лыко);
- в центре сюжетно-ролевых игр (детская игровая посуда с народной росписью, предметы русского быта – самовар, люлька и т.д.);
- в уголке природы (шишки, жёлуди, картинки диких животных – героев русских сказок; макеты «Деревня», «Лесная полянка»).

Этнографический музей «Русская изба»

В детском саду небольшое помещение оборудовали в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-полавочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева и её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

Встречает детей «житель» избы – домовенок Кузя (ростовая кукла). В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России, рассказывая о них, вступая в живой диалог с Кузей, поучая его совместно с детьми, а иногда и узнавая от него

что-то новое. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печи – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.