МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий _____ Г. Н. Голубцова
Приказ № 99 -ОД от 31.08.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида» на 2019-2023 годы «Потенциал»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от « 31» августа 2018 г.

г. Новосибирск, 2018.

Содержание

Содержание	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка.	4
Раздел 2. Паспорт Программы развития.	6
Раздел 3. Информационная справка об образовательном учреждении.	14
Раздел 4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.	17
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ.	17
4.2. Организация сетевого взаимодействия.	21
4.3. Материально-техническое обеспечение.	23
4.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности и безопасных условий пребывания детей в ДОУ.	28
4.5. Анализ результатов образовательного процесса ДОУ.	33
Раздел 5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.	50
5.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения.	55
5.2. Модель выпускника ДОУ.	58
5.3. Модель педагога ДОУ.	59
5.4. Модель будущего детского сада.	61
Раздел 6. Стратегия развития дошкольного учреждения.	62
6.1. Механизм реализации Программы развития, этапы реализации Программы.	63
6.2. Этапы и основные мероприятия реализации Программы развития.	63
Раздел 7. План деятельности по реализации приоритетных направлений развития ДОУ.	70
7.1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.	70
7.2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	72
7.3. Формирование основ безопасного поведения.	74
Раздел 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	76
8.1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.	78
Заключение.	79

Приложения: Подпрограммы реализации Программы ДОУ.	81
Приложение №1 Подпрограмма «Кадры»	81
Приложение №2 Подпрограмма «Управление качеством образования. Перспективы развития».	88
Приложение №3 Подпрограмма «Социальное партнерство»	94
Приложение №4 Подпрограмма «Законные представители воспитанников»	96
Приложение №5 «Вариативные формы дошкольного образования в ДОУ»	98

Раздел 1.
Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №73-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие

личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей ДОУ, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности в рамках введения профессионального стандарта;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает следующие целевые подпрограммы и проекты:

- Подпрограмма «Управление»
- Подпрограмма «Кадры»
- Подпрограмма «Законные представители воспитанников»
- Подпрограмма «Социальное партнерство»
- Подпрограмма «Вариативные формы дошкольного образования в ДОУ», которые отражают направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения[1] «Детский сад №195 комбинированного вида» разработана в соответствии с законодательством РФ.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Корректировка программы производится педагогическим советом учреждения. Сроки реализации программы: 2019- 2023 г.г.

Раздел 2.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование программы	Программа развития «Потенциал» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195 комбинированного вида» на 2019-2023 годы

[1] *Далее МКДОУ*

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад №195 комбинированного вида» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов.
Основания для разработки программы	– Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»»; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); – Концепция содержания непрерывного

	образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения – департамент образования мэрии города Новосибирска
Основные разработчики Программы	Проектный совет: – Голубцова Г. Н., заведующий ДО, руководитель проектного совета; Представители дошкольного образовательного учреждения: – Грибкова Л. В., старший воспитатель высшей квалификационной категории, руководитель группы; – Совет педагогов ДОУ; – Родительская общественность в лице Никулиной Н. А., директора некоммерческого партнерства «Центр поддержки детского сада № 195».
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования потребностями развития и воспитания ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	– совершенствование системы управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента; – развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса для каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ; – обновление развивающей предметно-

	пространственной среды[2] ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; – совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей; – усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ; – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога; – использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – создание условий для поддержки инновационной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала; – расширение сети дополнительных форм образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников; – выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения через организацию вариативных форм дошкольного образования, и совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– модернизация системы управления дошкольной образовательной организации в условиях его деятельности в режиме развития; – переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения,

[2] *далее* РППС

	современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью; – создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания; – обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий; – моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации познавательно-исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; – совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; – широкий спектр вариативных форм дошкольного образования, реализующий государственный образовательный заказ и отвечающий запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей); – приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ; – обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 4года (2019-2023г.г.)

Этапы реализации программы	I этап – организационный (2018-2019 гг.) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи этапа: – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с новыми современными требованиями; – анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов; – осуществлять мониторинг потребностей воспитанников и их законных представителей; – разработать систему переподготовки кадров в рамках Профстандарта; – совершенствование внутренней системы оценки качества реализации Программы развития ДОУ. II этап - внедренческий (2019-2021 гг.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: – реализовать основные направления, подпрограммы, проекты, определённые Программой развития; – проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития и корректировка Программы. III этап - обобщающий (2022-2023 г.г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения Программы, определение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве. Задачи этапа**:** – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;

	– определить перспективы развития ДОУ и разработать новую Программу развития.
Финансовое обеспечение программы	– муниципальный и федеральный бюджет; – внебюджетные источники: добровольные пожертвования, средства Попечительского совета; – участие в грантовых конкурсах.
Исполнители Программы (подпрограмм, основных мероприятий)	– администрация МКДОУ «Детский сад №195 комбинированного вида»; – педагогический коллектив; – родительская общественность. Сетевое взаимодействие: – муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №7 «Сибирская»; – МБОУ ДОД ДШИ №11; – Библиотека им. К.Г. Паустовского; – ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО; – МБУДО СДЮШОР «Фламинго»; – НПК №1 им А.С. Макаренко; – Уральский банк «Реконструкции и развития»; – Некоммерческое партнерство «Центр поддержки и развития МКДОУ д/с №195»; – городская клиническая поликлиника №22; – городской центр образования и здоровья «Магистр».
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ Управляющий совет ДОУ. Мероприятия по реализации подпрограмм и проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и общем собрании коллектива. Подпрограммы и проекты курируются заведующим или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ, общее собрание коллектива.
Система	Контроль над реализацией осуществляет

организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	административно-управленческий аппарат ДОУ. Сроки предоставления отчётности***:*** ежегодно (анализ реализации годового плана работы учреждения, самообследование за календарный год). Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы. Мониторинг реализации этапов программы развития, отчёты о деятельности ДОУ. Форма представляемой исполнителями отчётности утверждается Заказчиком.
Адрес сайта в Интернете	ds_195_nsk@nios.ru

Основные целевые индикаторы Программы:

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих современными образовательными технологиями;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
- число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, участвующих в конкурсном движении;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДОУ;
- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках вариативных форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

– привлечение внебюджетных средств.

РАЗДЕЛ 3.
Информационная справка об образовательном учреждении.

Общие сведения о ДОУ:

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида».

Юридический адрес:630106 г Новосибирск, ул. Зорге, 44/1.

Телефон/факс: (913) 342-57-20. 342-04-61

Электронная почта: ds_195_nsk@nios.ru

Режим работы – 12 часовой 07.00-19.00., 5 дней в неделю, суббота и воскресение - выходные дни.

Учредитель детского сада: Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Управляющая система:

Заведующий ДОУ: Голубцова Галина Николаевна,

Главный бухгалтер: Чумакова В.С.

Учреждение функционирует с 1978 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида».

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, зарегистрированном департаментом земельных и имущественных отношений г. Новосибирска 29.01.2015 года, утвержденный Приказом №131 – од от 11.02.2015 года Главного управления образования мэрии города Новосибирска. Изменения в Устав: от 27.12.2016, утвержденный Приказом №114 – од Департамента образования мэрии города Новосибирска; от 13.12.2017, утвержденный Приказом №1188 – од Департамента образования мэрии города Новосибирска.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (А 0002417 от 22.04.2012г.).

Система управления ДОУ

Система управленческой деятельности в ДОУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОУ комбинированного

вида, места его расположения.

Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДОУ служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Управляющий Совет.

Единоначалие предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Выстроенная система взаимных связей способствует четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию коллектива единомышленников.

Осуществляется модернизация системы управления качеством образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: отработана система производственного контроля, действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО),

В декабре 2017 году, в числе 11 учреждений города, ДОУ получило предложение для участия в работе инновационной площадки федерального государственного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по разработке и внедрению системной модели управления качеством образования на основе ВСОКО.

В ДОУ созданы условия для информатизации управления образовательным процессом:

100% педагогов владеют и активно пользуются ИКТ, в том числе, в работе с детьми и родителями.

Сведения о деятельности ДОУ размещаются в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»: на сайте ДОУ http://ds-195.nios.ru - информация о нормативно – правовой базе и образовательных программах; на сайте http://detsad.nso.ru электронный детский сад (ЭДС) - сведения о комплектовании и списочном составе детей; на сайте ГБУ НСО «ОЦДК» (Областного центра диагностики и консультирования) http://concord.websib.ru – сведения о создании специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ и детей инвалидов;

на сайте Института мониторинга и развития образования (НИМРО) http://nimro.ru – сведения о показателях деятельности ДОУ; на внутреннем муниципальном портале мэрии г. Новосибирска, в Информационной системе Образования - результаты деятельности ДОУ.

Характеристика состава воспитанников ДОУ

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 8 дошкольных групп.

Дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии с Муниципальным заданием.

	Количество групп	Количество детей
Группа с 2- до 3 лет оздоровительной направленности	1	26
Группа с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности	1	32
Группа комбинированной направленности с 4-5 лет	2	50
Группа комбинированной направленности с 5-6 лет	2	50
Группа комбинированной направленности с 6-7 лет	1	25
Общее количество детей	на 01.09. 2018 – 208 детей	

Всего мальчиков	108
Всего девочек	100
Всего детей с ОВЗ	55
Всего детей дошкольного возраста	208

Характеристика здоровья детей

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2017/2018 учебный год (чел./% воспитанников в ДОУ)
I	38
II	151
III	9
IV	
V	-

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Клиенты детского сада - семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет, проживающие в Кировском районе города Новосибирска. Общее число семей – 198.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
76%	24%	16%	49%	0%

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные
22%	69%	4 %	5%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
24%	55%	21%	-

Раздел 4.
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ.

В 2018 году общее количество педагогических работников составило 27 человек (1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, 1 руководитель ФИЗО, 1 воспитатель ИЗО, 1 учитель-дефектолог). В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ДОУ составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика педагогических работников
по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
Из них: *Образование*	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	9
С высшим педагогическим образованием *(недошкольное)*	7
С высшим непедагогическим образованием	2
Со средним профессиональным образованием (*пед. колледж*)	8
Со средним профессиональным образованием (*непедагогическое*)	
Образование *(11 классов, обучается в пед. колледже)*	1
Образование *(11 классов, обучается в педагогическом университете)*	
Педагогический стаж:	
0 – 3 года	2
3 – 5 лет	2
5 – 15 лет	10
15 – 25 лет	2
От 25 лет и более	11

Характеристика педагогических работников по возрасту

	Человек	Процент от общего количества работников	Из них мужчин	Из них женщин
Количество работников в возрасте до 25 лет	-			-
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	13			13
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	7			7
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	1			1
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	2			2
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	3			3
Количество работников в возрасте после 70 лет	1			1

Динамика аттестации педагогических работников за 2015-2018уч.гг

2015-2016.	2016-2017.	2017-2018
Всего педагогов 27. по квалификационным категориям:	Всего педагогов 27. по квалификационным категориям:	Всего педагогов 27. по квалификационным категориям:

высшая категория - 6(22%) первая категория – 8 (30%) Без категории – 6(22%) *Всего аттестованных педагогов* - 78%	высшая категория - 6(22%) первая категория – 8 (30%) соответствие занимаемой должности– 7(26%) без категории – 6(22%) *Всего аттестованных педагогов*- 78%	высшая категория – 7 (26%) первая категория – 9 (34 %); соответствие занимаемой должности – 6 (22%) без категории – 5 (18%) *Всего аттестованных педагогов*- ***82%***

Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня по обмену опытом организации воспитательно-образовательной деятельности.

Динамика участия педагогов в представлении опыта работы на различных уровнях

Формат мероприятия	2015-2016 г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018 г.г.
РМО	**2**	**3**	**3**
Открытое педагогическое мероприятие в рамках районной педагогической мастерской для начинающих старших воспитателей ДОУ Кировского района	**-**	**-**	**6**
Творческая мастерская в рамках курсов повышения квалификации НИПКиПРО	**-**	**-**	**6**
Городская методическая неделя педагогов дошкольного образования	**-**	**3**	**1**
Школа молодого	**-**	**-**	**2**

логопеда			
Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-РТВ-РИЗ в образовательном процессе ДОО	**-**	**1**	**5**
Всероссийская научно-практическая конференция НИПКиПРО	**1**	**2**	**-**
Статьи в печатных изданиях	**1**	**2**	**2**

Педагоги осуществляют инновационную деятельность по обновлению содержания и выбора технологий и форм организации образовательного процесса.

Участие педагогов в инновационной деятельности.

Тема	количество педагогов 2016-2017	количество педагогов 2017-2018
Экспериментальная площадка по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»	2	16
Центр сопровождения внедрения инновационной технологии на основе общей теории сильного мышления – развития творческого воображения –	5	13

теории решения изобретательских задач (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)		

Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Наградные отличия педагогов:

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5 работников имеют звание «Ветеран труда»;
- 12 педагогов награждены медалью «За вклад в развитие Новосибирской области» и «За труд на благо города».
- 70% педагогов награждены грамотами и благодарственными письмами различного уровня.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада.

4.2. Организация сетевого взаимодействия.

Детский сад находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия (в соответствии требованиям ФГОС и Законом об образовании) для сетевой формы реализации задач ДОУ.

Целью сетевого взаимодействия ДОУ является: функционирование ДОУ как открытой системы, реализующей принципы социального партнерства, что позволяет:

— использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;

— выстраивать многообразные возможные пути решения конкретной задачи при общности внешней цели;

— получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Задачами сетевого взаимодействия являются:

— повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

— реализация дополнительных образовательных услуг;

— реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие ДОУ строится на договорной основе при соблюдении следующих принципов:
1. Принцип результативности — ориентация деятельности сети в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности дошкольного образования.
2. Принцип целостности — единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций — участников сетевого взаимодействия.
3. Принцип добровольности и открытости – осуществляется возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности.

Социальное партнерство ДОУ

Блоки	Цель	Задачи
Блок 1 Обеспечение медико-психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности: – городская клиническая поликлиника №22, – городской центр образования и здоровья «Магистр»	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ.	– объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы; – повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий; – разработать индивидуальные образовательные программы – создать специальные образовательные условия детей с ОВЗ; – способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

БЛОК 2 Обеспечение реализации образовательной программы ДОУ на различных уровнях: – Гимназия № 7 «Сибирская» – Библиотека имени Паустовского – Детская музыкальная школа № 11 – Спортивный комплекс «Фламинго»	Расширение образовательного пространства, обеспечивающее право каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование	– сформировать гибкую, многофункциональную систему, способствующую расширению спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений; – создать преемственность образовательных систем, способствующих реализации ФГОС ДО; – обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг.
БЛОК 3 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности ДОУ: – НИПКиПРО, – НПК №1 им А.С. Макаренко – УРБ «Реконструкции и развития» – НП. «Центр поддержки и развития МКДОУ д/с №195»	Оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов ДОУ для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ	– повышать квалификацию педагогов; – улучшать материально – техническую базу и развивающую предметно – пространственную среду ДОУ.

Необходимо: повысить качество и количество реализуемых совместно проектов.

4.3. Материально-техническое обеспечение ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. По результатам

сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда отвечают требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Общая площадь территории ДОУ составляет 10399 кв.м., всех помещений здания детского сада – 2990 кв.м. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

На территории ДОУ расположены
участки групп – 8;
спортивная площадка- 1;
овощехранилище;
зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Логопедические кабинеты	Коррекционно-развивающая работа	Коррекция речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

3.	Кабинет психолога	Коррекционно-развивающая работа	Развитие и коррекция психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
4.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, викторин и досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
5.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, физкультурных досугов	Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств
6.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
7.	Кабинет старшего воспитателя	Наличие литературы для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов

8.	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
9.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
10.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
12	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников
13	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

В ДОУ созданы условия для информатизации управления образовательным процессом:

Наименование	Количество, шт.	Использование
компьютер с выходом в сеть Интернет	10	- интерактивные игры с участниками воспитательно-образовательного процесса; - создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов; -повышение компетентности педагогов за счёт увеличения потока информации по

		методическим вопросам через использование цифровых образовательных ресурсов; -пополнение медиотеки и создание мультимедийных презентаций; - распространение опыта работы в социальной сети работников образования; - создание и ведение индивидуальных сайтов педагогов ДОУ; - осуществление контрольно-аналитической деятельности (построение диаграмм, графиков); -сайт ДОУ (ds_195_nsk@nios.ru) для оперативного информирования родителей о ходе реализации ООП ДО.
видеокамера	2	Фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информирования родителей и осуществления аналитической и контрольно-оценочной деятельности реализации ООП ДО.
проектор	2	-проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности; - использование в работе с интерактивной доской.
интерактивная доска TRACE board TS 4080L	3	Интерактивные игры в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса.
фотоаппарат	8	-фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информирования родителей и осуществления аналитической и контрольно-оценочной деятельности ДОУ; -представление фотоотчётов.
плеер DVD	1	Воспроизведение информации с DVD диска.
сканер	1	Оцифровка иллюстративного бумажного источника информации для использования в интерактивных видах деятельности.

музыкальный центр	1	Воспроизведение звуковых файлов с различных носителей.
диктофон	5	Создание фонотеки детских рассказов.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса и коррекционно- развивающего процесса.

Необходимо: с целью использования ИКТ в образовательном процессе провести обучение персонала и пополнить техническое обеспечение ДОУ.

4.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности и безопасных условий пребываний детей в ДОУ

В детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы «Здоровый малыш», направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое закаливание. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости. Учет развития двигательных навыков и физических качеств осуществлялся по методике Хухлаевой Д. В. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровьесберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры. Наполняемость двигательных центров в группах №1,3,4,5,8 наиболее полно отвечает требованиям ФГОС. На сегодняшний день здоровьесберегающая инфраструктура детского сада представлена:

Медицинский кабинет	1
Спортивный зал	1
Кабинет психолога	1
Спортивные тренажёры	12
Спортивные уголки в группе	8
Уличные спортивные площадки	1
Прогулочные площадки	8

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ для старших и подготовительных групп реализуется перспективный план по программе ОБЖ. Реализация данного плана позволила сформировать психологическую устойчивость поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, приобрести элементарные знания и умения по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

С целью формирования у детей положительного отношения со сверстниками, воспитателями групп реализовывалась программа эмоционально-личностного развития под редакцией В. А. Пазухиной «Давайте познакомимся». Педагоги в своей деятельности придерживались личностно-ориентированного взаимодействия, тем самым признавая ребёнка главной действующей фигурой всего воспитательно-образовательного процесса.

В течение года были проведены все запланированные здоровьесберегающие мероприятия.

Периодичность мероприятий в течение года в рамках здоровьесберегающей деятельности

«Дни здоровья» праздники, спортивные соревнования	Диспансеризация	Прививки	Витаминизация	Другие

Спортивные праздники – 2 раза в год; физкультурные досуги и развлечения – 1-2 раза в месяц;	1 раз в год	По календарю профилактических прививок	Третье блюдо витамин С	Ароматерапия, аромамедальоны - по плану, по необходимости; кварцевание помещений – ежедневно; адаптогены и стимуляторы – по плану; специальное закаливание – ежедневно; песочная игротерапия, музыкотерапия, изотерапия - ежедневно - занятия по коррекционной ритмике; логоритмика Ведение экрана эмоционального состояния ребенка

О положительном результате здоровьесберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:
-сравнительный анализ заболеваемости,
-количество пропущенных дней на 1 ребенка.

	2015-2016 г.г.	2016-2017 г.г.	2017-2018 г.г.
Заболеваемость (%)	11	11	10,4
Количество пропущенных дней на одного ребёнка	21	20,6	19
Посещаемость (%)	87	88	88

Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию

инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Приготовление пищи для детей в ДОУ осуществляется на пищеблоке. Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, кухонным инвентарем и кухонной посудой, изготовленными из нержавеющей стали. Набор оборудования производственных и складских помещений в рабочем состоянии и отвечает требованиям СанПиН. Пищевые продукты и производственное сырье для приготовления пищи осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. В ДОУ внедрена автоматизированная информационная система «Меркурий», предназначенная для электронной сертификации и обеспечения прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору грузов при их перемещении по территории РФ.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания», без применения жарки. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на применении утверждённых СанПиН продуктов и осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. В соответствии с рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных образовательных учреждениях» авторы Могильный М.П., Тутельян В.А. Научно исследовательский институт питания РАМН 2010 г. разработана специальная картотека блюд.

В рамках осуществляемого в ДОУ производственного контроля по организации питания осуществляется мониторинг за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, технологическому процессу приготовления и хранения пищи, соблюдению правил личной гигиены работников пищеблока. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Качество приготовляемой пищи осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по закладке продуктов. Ежедневно осуществляется бракераж готовой продукции, выход блюда. Родителям воспитанников предлагается рецептура приготовления детских блюд с их дегустацией. Непосредственная организация питания детей осуществляется в групповых помещениях. Во всех группах оборудованы кухонные зоны с набором столовой и чайной посуды, из темного стекла и столовых приборов из нержавеющей стали. В процессе организации питания у детей формируются культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Питание детей с ОВЗ осуществляется за счет бюджета города в соответствии с постановления Правительства Новосибирской области от 13.07.2015 №253 – п «О социальной поддержке отдельных категорий

обучающихся образовательных организаций на территории Новосибирской области», Приказом Минобрнауки Новосибирской области от 30.12.2015 года №11486-01/25, приказом главного управления образования мэрии города Новосибирска от 16.09.2015 №919 – од «Об организации питания детей с ОВЗ в муниципальных учреждебниях образования города Новосибирска» из расчета 135 рублей на одного обучающегося в дни фактического пребывания ребенка.

К основному меню детям с ОВЗ на 1-й завтрак и ужин добавляются белковые блюда: мясные, кисломолочные и блюда из творога.

Необходимо: провести модернизацию кухонного оборудования.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована планомерная работа по обеспечению безопасных условий пребывания участников образовательного процесса: разработаны необходимые локальные акты, инструкции и алгоритмы действий. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Условия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности в ДОУ соблюдены:

а) охрана объектов ДОУ осуществляется круглосуточно 4 – мя сторожами – вахтерами и системой видеонаблюдения. Ведется регистрации посторонних лиц и автотранспорта.

б) обеспечивается прямая связь с органами МВД (ФСБ) с помощью системы охранной сигнализации КТС.

г) через назначенных административных дежурных организована дежурно-диспетчерская служба по контролю за жизнеобеспечением ДОУ.

д) в соответствии с паспортом антитеррористической защищенности ежеквартально проводятся мероприятия по отработке действий в случае возникновения ЧС.

е) паспортом дорожной безопасности для родителей и сотрудников разработаны безопасные маршруты движения по территории ДОУ, и подходы к ДОУ в микрорайоне.

ж) в соответствии с Декларацией пожарной безопасности ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработаны поэтажные планы эвакуации, установлена автоматическая система пожарной сигнализации.

Необходимо:

- направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом массажа и самомассажа, фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты. Предложить родителям стендовую информацию, как можно и нужно организовывать досуг детей в выходные и праздничные дни;
- ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

4.5. Анализ результатов образовательного процесса ДОУ.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида[3], разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного

3 далее – ООП ДО МКДОУ д/с № 195

образования, с использованием комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи[4], разработанной на базе ООП ДО МКДОУ д/с № 195 и с учетом примерной «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития[5], разработанной на базе ООП ДО МКДОУ д/с № 195 и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.П. Баряевой.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью лёгкой степени[6], разработанной на базе ООП ДО МКДОУ д/с № 195 и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.

Технологии и методики, используемые для реализации ООП

Наименование развития	парциальные программы и технологии
Физическое развитие	Маханёва Н.Д. «Воспитание здорового ребёнка» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»

4 далее АООП ДО для детей с ТНР МКДОУ д/с № 195
5 далее АООП ДО для детей с ЗПР МКДОУ д/с № 195
6 *далее АООП ДО для детей с УО МКДОУ д/с № 195*

Познавательное развитие	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП» Николаевой С. «Юный эколог». ДыбинаО.В. «Что было до…» Алешина Н.В «Ознакомление с окружающим» Стеркина О.Л. «Безопасность» Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Речевое развитие	Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой» Гербова В.В. «Развитие речи»
Социально-коммуникативное	Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ПазухинаЛ.В. «Давайте познакомимся»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Швайко Г. «Занятия по изобразительной деятельности» Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Лиштван З.В. «Конструирование» Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Каплунова И. «Ладушки»
Развитие детей второго и третьего года	Гербова В.В. «Развитие речи» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе»

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

В основу работы учреждения заложены основные положения ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического, создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, а также индивидуализация образования. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО определена ведущая цель учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Социально-коммуникативное направление развития дошкольников предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей ДОУ осуществляется по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева).

Реализация программы осуществляется как на теоретических, так и практических занятиях по следующим направлениям: *ребенок и улица, ребенок дома, ребенок и природа, здоровье ребенка и его эмоциональное благополучие.* Цикл теоретических занятий включает дидактические и сюжетно ролевые игры и направлены на формирование у детей навыков обращения с бытовой техникой и предметами домашнего обихода, навыков противопожарной безопасности и ПДД. Разработаны памятки для родителей. В помещениях групп ДОУ имеется специально организованные мини-городки ОБЖ, которые оборудованы макетами дорожной разметки, развивающими играми.

Формирование позитивных установок к различным видам труда реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Для эффективного решения задач трудового воспитания, педагоги используют разнообразные методы и приёмы: «трудовые поручения», «дежурство» по сервировке стола, по подготовке материалов к ННОД, по уходу за комнатными растениями. В каждой группе, в соответствии с возрастом, есть красочно оформленные

графики дежурств. Кроме этого воспитатели используют такой нестандартный способ трудовых поручений: «зашифрованные поручения в конверте.

Познавательное направление развития дошкольников предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В нашем ДОУ представлено следующими структурными единицами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для реализации задач по развитию **познавательно-исследовательской деятельности** в каждой группе детского сада созданы «Центры экспериментирования», наполненные разнообразными материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и распределяющиеся по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» Для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников педагоги ДОУ активно используют метод проектов.

Наиболее эффективным методом формирования представлений детей о социальном окружении, педагоги ДОУ считают экскурсионные поездки, позволяющие расширять представления детей о профессиях и труде взрослых, а также расширению кругозора детей. Ребята старших и подготовительных групп регулярно посещают Краеведческий музей, зоопарк, планетарий и т.д. Результатами поездок становятся альбомы, поделки и рисунки детей, которые воспитатели оформляют в выставки. Для реализации принципа развивающего характера обучения педагоги ДОУ активно используют ИКТ-технологии и метод проектов.

Степень **речевого развития** воспитанников является условием эффективного решения задач всех других образовательных областей, поэтому в ДОУ постоянно совершенствуется работа в этом направлении. Прежде всего, педагоги работают по организации речевой среды в соответствии с возрастом. Наряду с традиционными методами развития речи в работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют игровые обучающие ситуации (ИОС). Педагогическая ценность ИОС заключается в

том, что каждый ребенок находится в активной действующей позиции.
В каждой группе детского сада созданы и функционируют «литературные центры», организованные по основным принципам: соответствие возрастным особенностям детей; развивающий характер; доступность.

Решая задачи приобщения детей к художественной литературе, воспитатели используют авторскую программу развития речи и ознакомления детей с художественной литературой О.С. Ушаковой. Кроме этого, в режиме дня выделено специальное время для чтения, с обсуждением прочитанного, разработан цикл игр-занятий для детей 4-5 лет, отражающих связь художественной литературы и театрализованной деятельности. Для ознакомления детей с творчеством поэтов и писателей, педагоги разрабатывают мультимедийные презентации и интерактивные ребусы.

Физическое развитие дошкольников предполагает формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

В детском саду имеется спортивный зал, со всем необходимым оборудованием. В каждой группе функционируют спортивные центры с использованием традиционного и нестандартного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей. Налажено четкое взаимодействие воспитателя по ФК с воспитателями групп, что отражается в тетради взаимосвязи специалиста и педагога. В совместной деятельности и в индивидуальной работе воспитатель отрабатывает с детьми то, что вызывает затруднения. С целью совершенствования физических качеств детей составлена папка игр «Физкульт-ура!» на различные виды движений в каждой возрастной группе, разработана картотека игр, эстафет и аттракционов, дыхательных упражнений, упражнений для релаксации.

При формирования ОБЖ педагогами активно используется проектный метод.

В течение 2014 – 2018 г. г. педагоги реализовали детско-творческие проекты: «Хочу быть здоровым», «Мой организм», «Витамины – помощники здоровью», «За здоровьем в детский сад», «Здорово-жить здорово!» В проекты активно вовлечены родители. В рамках проектной деятельности педагоги организовывали мероприятия, способствующие обмену опытом по организации активного отдыха и занятий с детьми в спортивных секциях. С методическими материалами по организации физического воспитания в ДОУ педагоги регулярно принимают участие в работе РМО. С целью вовлечения родителей в процесс физического развития детей, 1 раз в год проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Воспитатель по ФК совместно с педагогами проводят 2 раза в год развлечения для детей 4–7 лет, направленные на профилактику пожарной безопасности, а также по правилам дорожного движения. Взаимосвязь с родителями воспитанников также поддерживается посредством родительского уголка, где располагается информация о здоровом образе жизни, что полезно и вредно для ребенка в

конкретный возрастной период и др. Для того, чтобы родители могли взять печатную информацию с собой, мы выпускаем буклеты на здоровьесберегающие темы. На родительских собраниях осуществляются показы отрывков ННОД по физкультуре, утренней гимнастики, проводятся индивидуальные беседы, с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития детей.

Для успешного решения задач образовательной области ***художественно-эстетическое развитие дошкольников***, прежде всего, необходима работа по насыщению детей впечатлениями, что тесно связано с другими сторонами развития детей (систематические наблюдения в природе, экскурсии, впечатления повседневной жизни, игры, чтение и рассматривание иллюстраций литературных произведений, репродукций картин художников, просмотр театральных постановок и т.д.). Этому способствует комплексно-тематический принцип построения содержания образования и интеграция образовательных областей, а также работа педагогов по планированию ИЗО-деятельности. Для успешного решения задач развития конструктивно-модельной деятельности детей развивающая среда групп насыщена, в соответствии с возрастными возможностями детей, разнообразными видами конструкторов, строительным и бросовым материалами, схемами и алгоритмами построек. Воспитатели широко применяют «природное» конструирование: крепость из снежных комков, башня из ледяных форм, гнёзда из веток и перьев, дорожки и узоры из камушков, разнообразные постройки из песка и т.д. Такой вид конструирования очень интересен детям, развивает их фантазию, сенсорные возможности, умение в обычных предметах видеть необычное.

Музыкальная предметно-развивающая среда ДОУ включает: музыкальный зал с театральным занавесом, оборудовано пространство для музыкальной гостиной, где дети слушают музыку; имеются передвижные декорации, богатая фонотека, библиотека с нотным и методическим материалом, детские музыкальные инструменты, ТСО: компьютер, принтер, микрофоны, сканер, микшер, мультимедийное оборудование (проектор и экран и мн.др.). Такая организация пространства способствует более качественной организации музыкальных занятий, праздников и развлечений. В ДОУ созданы благоприятные условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей. Для этого в каждой группе есть музыкальный центр, наполненный традиционными музыкальными инструментами, а также нетрадиционными звуко-шумовыми инструментами по методике К. Орфа, дидактическими играми. Работая в такой системе несколько лет, достигнуты хорошие результаты, о чём свидетельствуют данные мониторинга, а также результативное участие воспитанников в различных мероприятиях и творческих конкурсах разного уровня.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей посредством посещения кружков. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей бесплатными дополнительными образовательными услугами - 60 %.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводится во 2 половине дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются и варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Название
Познавательное	кружок «Знай-ка»
Художественно-эстетическое	фольклорная студия «Журавлята»
	кружок «Кошкин дом»
	танцевальная студия «Журавлята»
Физическое	кружок «Забавы»

Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Учебный год	Всего детей посещающих кружки	Количество детей, посещающих физкультурно-оздоровительные кружки	Количество детей, посещающих кружки художественно-эстетической направленности	Количество детей, посещающих кружки познавательной направленности
2015-2016	48% (80)	6% (10)	42% (70)	-
2016-2017	48% (80)	6% (10)	42% (70)	-
2017-2018	63% (100)	12% (20)	48% (80)	6% (10)

Ежегодно детский сад принимает участие в смотрах и конкурсах детского творчества. Воспитанники являются дипломантами и лауреатами районного и городского уровня.

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах художественно-эстетического направления развития	15% (25 детей)	15% (25детей)	16% (26 детей)
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах физического направления развития	-	-	6 (10 детей)

Анализ реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация данной части Программы проходила за счет реализации парциальных Программ, а также программ и проектов, разработанных педагогами ДОУ.

Образовательные области	**Парциальные программы**	**Программы и проекты, разработанные педагогами ДОУ**	**Качество реализации**
«Социально-коммуникативное развитие»	«Давай познакомимся» (автор - И.А. Пазухина)	Авторская программа «Давайте жить дружно» А.В. Морозовой	Процент реализации – 100%
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы -Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	Программа авторского коллектива ДОУ «Зелёный огонёк»	Процент реализации – 100%
		Педагогический	Процент

		проект авторского коллектива ДОУ «Первый раз – первый класс»	реализации – 100%
«Познавательное развитие»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва)	Программа авторского коллектива ДОУ «Народная Русь»	Процент реализации – 100%
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Родной Новосибирск»	Процент реализации – 100%
«Физическое развитие»	«Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева)	Авторская программа «Весёлый фитбол» А.Ж. Седельниковой	Процент реализации – 100%
		Авторская программа «Быть здоровым здорово!» М.А. Швабауэр	Процент реализации – 100%

Необходимо: провести модернизацию РППС по Программам «Народная Русь» и разработать Программу «Родной Новосибирск».

Качество реализации образовательной деятельности.

«Эффективность воспитательно-образовательного процесса»	Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах развития, которые представляют собой комплект бланков (по 5 образовательным областям) для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. **По результатам итогового мониторинга за 2017-2018 г.г.:** – процент детей освоивших реализуемые Программы

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">ДОУ– 100%;
– процент детей, выпущенных в школу с чистой речью – 90%.
Процент детей, поступивших в школы повышенного уровня – 50%;
Результативность работы групп комбинированной направленности
по результатам заключений ТПМПК за 2017-2018 г.г.:
<table><tr><td>диагноз</td><td>кол-во</td><td>с хорошей речью</td><td>со значительными улучшениями</td></tr><tr><td>ТНР</td><td>22</td><td>13</td><td>9</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>«Эффективность работы по охране и укреплению здоровья»</td><td colspan="4">– по уровню заболеваемости (сколько дней заболеваемости в среднем пришлось на 1-го ребёнка в год) – 3 дня;
– травматизм (количество травм в д/с за 2017/2018 уч. год) – отсутствует;
– количество детей, требующих коррекционной работы (в % соотношении от общего количества детей в д/с) – 30%;
– количество детей с положительной динамикой здоровья за 2017/2018 уч. год (в % соотношении от общего количества детей в д/с) - 38%.</td></tr>
<tr><td>«Удовлетворенность деятельностью ДОУ участников образовательного процесса» (результаты анкетирования администрации, педагогов и родителей)</td><td colspan="4">Администрация:
полностью удовлетворены деятельностью ДОУ – 90%;
частично удовлетворены – 0;
не удовлетворены – 0.
Педагоги:
полностью удовлетворены деятельностью ДОУ – 88%;
частично удовлетворены – 12%
не удовлетворены – 0.
Родители:
полностью удовлетворены деятельностью ДОУ – 78%
частично удовлетворены – 22%;
не удовлетворены –0%.</td></tr>
</table>

Вариативные формы дошкольного образования

Формы	Цели и задачи	Количество семей, получивших консультации
Консультативный пункт	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	200

Проблема: Невозможность 100%-го выполнения социального заказа родителей на дополнительное образование. Недостаточно помещений для размещения кружков.

Необходимо:

- расширить спектр дополнительных форм образования с учетом запросов родителей, обеспечить охват детей, посещающих дополнительные образовательные услуги до 70% воспитанников. Мотивирование и профессиональная подготовка кадров для организации дополнительного образования из числа педагогов ДОУ;
- разнообразить вариативные формы дошкольного образования.

Анализ оценки уровня развития ДОУ за период 2014-2018 г.г.

Факторы развития образовательного учреждения	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**	**Возможные пути решения**
Ресурсное обеспечение			
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Стабильность педагогического состава. Укомплектованность педагогическими педагогическими кадрами-100%. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный	Средний возраст педагогов - 41 год. Отсутствие притока молодых специалистов Отсутствие у 7 педагогов квалификационной категории.	Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их образования за счет обеспечения доступности качественного образования.

	ценз. Профессиональный уровень выше среднего. Активная творческая деятельность сотрудников ДОУ направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования Укомплектованность педагогическими педагогическими кадрами-100%. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.		
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Начато приобретение основных средств, оборудования, инвентаря для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаток площади для полноценного создания условий изменения РППС ДОУ.	Улучшение адаптированной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.
Информатизация образовательного процесса	Обеспечение доступа ДОУ к электронным образовательным ресурсам	Отсутствие в необходимом количестве современных	Повышение мотивации сотрудников и пути повышения

	Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Наличие сайта ДОУ.	персональных компьютеров	компетентности в вопросах ИКТ Приобретение компьютеров, проектора, мультимедийного оборудования - Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
Анализ организации образовательного процесса в ДОУ			
Качество организации, результативность	Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей, на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Переход педагогов на личностно-ориентированную	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.

	модель воспитания. Все выпускники успешно обучаются в школе.		
Формы организации	Создана система дополнительных форм образования	Низкая мотивация педагогов к участию в организации дополнительных образовательных услуг.	Повышение качества дополнительного образования. Расширение спектра образовательных услуг. Мотивирование и профессиональная подготовка кадров для организации дополнительного образования из числа педагогов ДОУ.
Инновационный потенциал	Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет современные интерактивные технологии. Недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ в образовательном процессе.	Изыскание возможности администрацией ДОУ по сотрудничеству с научными руководителями других образовательных организаций. Повышение компетентности педагогов в вопросах реализации инновационных процессов. Мотивирование педагогов к публикациям и выступлениям.
Рейтинговое положение ДОУ в системе	Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе	Недостаточное количество участников и	Привлечение внимания и оказание содействия органами

образования	дошкольного образования Кировского района г. Новосибирска. ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	призеров конкурсов.	государственной власти к проблемам ДОУ.
Здоровьесберегающий компонент	Образовательный процесс организован на основе интеграции зэоровьесберегающих технологий. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы. Разработана система организации оптимальной двигательной активности.	Наличие в ДОУ детей с III группой здоровья, часто длительно болеющих, детей с туберкулезной интоксикацией и детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Совершенствование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом динамики развития ребенка, возможностей ДОУ и уровня педагогического

			коллектива
Сетевое взаимодействие учреждения с учреждениями системы образования и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями образования	Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Заинтересованность родительской общественности в предоставлении качественных услуг по всестороннему развитию детей; Оказание родителям помощи в реализации уставных задач; Использование новых форм работы с родителями; Участие родителей в работе органов общественного самоуправления	Разный социальный и образовательный уровень родителей отражается на их участии в жизни ДОУ. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Несформированная традиция привлечения родителей в дистанционном обучении.	Формирование общей культуры у родителей. Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт организации образовательного процесса ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям ОВЗ) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и ГАИ.

Сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления.

Раздел 5.
Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социо-культурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и

взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровье формирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение

необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и

ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности реализуемых программ технологий, приёмов, парциальных программ, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее интеллектуальное развитие детей, в том числе с ОВЗ;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М. М. Поташника);
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и

воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В. Т. Кудрявцевым, Б. Б. Егоровым, Е. Шулешко);

- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т. И. Бабаева, О. Л. Князева);
- принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О. Н. Сомкова, Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт).

5.1.Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников

образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития ДОУ (по С. Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С. Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5.2. Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3. Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов в конкурсном движении;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с кафедрой дошкольного образования и специальной психологии НИПКиПРО, НГПУ, методической службой Кировского района и другими организациями в рамках требований Профстандартов;
- конкурентоспособности учреждения;
- доступность дошкольного образования за счет его вариативных форм.

Данная модель дошкольного учреждения будет выстроена в ходе реализации Программы развития ДОУ на период 2019-2023 гг.

Раздел 6.
Стратегия развития ДОУ.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ, как открытой системы, направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.1. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие её проекты и программы по приоритетным направлениям развития ДОУ.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в результатах ежегодного самообследования.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

информация о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайты: ДОУ, НИМРО.

Оценка деятельности общественностью – анкетирование.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2022 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на его развитие.

6.2. Этапы и основные мероприятия реализации Программы развития.

I этап – организационный (2018-2019 гг.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с новыми современными требованиями;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;
- осуществлять мониторинг потребностей воспитанников и их законных

представителей;
- разработать систему переподготовки кадров в рамках Профстандарта;
- совершенствование внутренней системы оценки качества реализации Программы развития ДОУ.

Ожидаемый результат: разработанная Программа развития ДОУ.

II этап - внедренческий (2019-2021 гг.).

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать основные направления, подпрограммы, проекты, определённые Программой развития;
- проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития и корректировка Программы.

Ожидаемый результат:

- реализация Программы развития ДОУ;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.

III этап - обобщающий (2021-2023 г.г.).

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения Программы, определение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.

Задачи этапа**:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- определить перспективы развития ДОУ и разработать новую Программу развития.

Ожидаемый результат: проект Программы развития ДОУ на период 2023-2027 г.г.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

п/п	Концептуальные направления развития	Направления развития	Период реали-зации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образователь-ной деятельности в соответствии с	2018-2022	Использование современных воспитательно-образовательных

		ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.		технологий; разработка плана преемственности ДОУ со школой; разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; создание условий для воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО; проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; создание развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО
2	Программное обеспечение, методики,	Реализация утвержденных Программ ДОУ[7] и	2019 2023	Создание условий для внедрения и внедрение

[7] *ООП ДО МКДОУ д/с № 195, АООП ДО для детей с ТНР МКДОУ д/с № 195, АООП ДО для детей с ЗПР МКДОУ д/с №*

	технологии	внедрение современных воспитательно-образовательных технологий развития; внедрение информационных технологий в управленческий процесс.		инновационных образовательных программ и технологий; методическое обеспечение, реализуемых Программ ДОУ; освоение технологий развивающего оценивания индивидуального развития воспитанников; освоение ИКТ; разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками, в том числе с ОВЗ.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019 2023	создание условий для освоения информационно-коммуникативных технологий; повышение квалификации педагогов в вопросах использования ИКТ; создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.); разработка дидактического и мето-

				дического материала для работы с дошкольниками систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. - организация эффективного сетевого взаимодействия.
4	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2019 2023	Разработка индивидуальных карт развития.
5	Укрепление материально - технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2019 2023	Разработка рекомендаций по проектированию РППС в разных возрастных группах в соответствии с реализуемыми Программами ДОУ.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2019 2023	Применение современных здоровьесберегающих технологий; реализация системы оздоровительной работы; пополнение материально-технической базы ДОУ.
7	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм	2019 2023	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) Разработка диагности-

		обучения; привлечение социальных партнеров для совместной работы; - повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности; аттестация педагогических работников.		ческих карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; Проведение самоанализа Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки; Разработка нормативных правовых актов, необходимых для формирования кадрового резерва на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников; - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.); использование дистанционных образовательных технологий;

				использование корпоративного обучения; разработать систему, направленную на повышение педагогической мотивации сотрудников; аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.
8	Общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений	2019 2023	Попечительский совет
9	Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; участие родителей в общественной жизни ДОУ	2019 2023	Активизация работы родительских активов Использование нетрадиционных форм работы с родителями Организация Консультационного пункта
10	Обеспечение сетевого взаимодействия	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.; Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного	2019 2023	Оформление договора и разработка плана взаимодействия с использованием разнообразных форм и вовлечением в совместную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

		уровня педагогических работников Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера		
11	Расширение сети дополнительных услуг и вариативных форм дошкольного образования	Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях семей воспитанников ДОУ; выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	2019 2023	Мониторинг заинтересованности детей и их законных представителей в дополнительном образовании; разработка программ по дополнительному образованию; пополнение материально-технической базы в соответствии с оказываемыми услугами; разработка нормативно-правовых актов в соответствии с внедряемыми новыми формами дошкольного образования.

Раздел 7.
План деятельности по реализации приоритетных направлений развития ДОУ.

7.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Цели:

- внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно - образовательной модели ДОУ;

- повышение валеологической, психолого-медико-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности работы по достижению здоровьсбережения и здоровьеобогащения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников			
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив	В течение всего периода	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	В течение всего периода	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель	По необхо-димости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем психолого-медико-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОУ	В тече ние года	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Цели:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Нравственно-патриотическое воспитание			
1	Внедрение новых технологий, авторских программ, направленных на формирование представлений о социокультурных ценностях русского народа и формирование социально-коммуникативных	Педагогический коллектив, старший воспитатель	В течение всего периода	Создание системы нравственно-патриотического воспитания.

	навыков воспитанников.			
2	Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации программы нравственно-патриотической направленности.	старший воспитатель	В течение всего периода	Методические разработки по организации нравственно-патриотического воспитания.
3	Организация и проведение мероприятий по ознакомлению с родным краем, историей страны	педагогический коллектив, старший воспитатель	В течение всего периода	Формирование чувства гордости за свою страну.
4	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания.	педагогический коллектив, старший воспитатель	В течение всего периода	Создание информационной базы в целях пропаганды нравственно-патриотического воспитания.
5	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы нравственно-патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	педагогический коллектив, старший воспитатель	2018	Решение проблем патриотического воспитания
Оценка качества результатов деятельности				
6	Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности и адаптации выпускников ДОУ к школе.	педагогический коллектив, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.3. Формирование основ безопасного поведения.

Цели:

- создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ПДД. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ. Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитер-рористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с работниками и воспитанниками ДОУ учебных эвакуа-	Постоянно	заведующий, старший воспитатель	Безопасное пребывание воспитанников и сотрудников в ДОУ; правильное ведение документации; Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС. Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие средств пожаротушения.

ционных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ.			
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Постоянно	заведующий, старший воспитатель	Выполнение должностных инструкций
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по безопасности.	Постоянно	заведующий, старший воспитатель	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела	Постоянно	заведующий, старший воспитатель	Повысилась родительская компетентность

программы по безопасности			
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2018-2022	заведующий, старший воспитатель	Безопасность детской площадки
Внесение изменений в Паспорт безопасности	Ежегодно	заведующий, старший воспитатель	Наличие паспорта безопасности
Обучение на курсах повышения квалификации	2018-2022	заведующий, старший воспитатель	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопас-ности

Раздел 8.
Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.
При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительные формы образования;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- модернизация системы управления дошкольной образовательной организации в условиях его деятельности в режиме развития;
- переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель

взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации познавательно-исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- широкий спектр вариативных форм дошкольного образования, реализующий государственный образовательный заказ и отвечающий запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей);
- приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Критерии оценки реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме Самообследования.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования.	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг

8.1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2018	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОУ	2018	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.	2018	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результативности	1 раз в	Старший

образовательного процесса.	полугодие	воспитатель
Пополнение материально-технической и методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников.	В конце года	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Педагогический коллектив, Старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МКДОУ д/с № 195 является одним из основных документов ДОУ, включающих в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять

рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой и стратегической цели.

Приложение №1

Подпрограмма «Кадры».

Цели:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение Профессионального стандарта педагога.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив, старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие конкурсном движении.
	Участие педагогов в инновационной деятельности и трансляция педагогического опыта на различных уровнях	Старший воспитатель, педагогический коллектив,	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности обобщение педагогического опыта.
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

3	Участие в работе методических объединений, научно - практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов

10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Заведующий, Совет ДОУ	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	

Внедрение Профессионального стандарта педагога.

1 этап Подготовительный (март 2019г.)

Мероприятие	*Предполагаемый результат*	*Ответственный*	*Срок исполнения*
1	*2*	*3*	*4*
1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение			
1. Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов ДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда воспитателей	**Приказы:** - Назначение ответственного специалиста по внедрению профстандартов; -Утверждение состава рабочей группы -Утверждение положения об аттестации; - Утверждение дорожной карты; **Редакции нормативных документов:** - должностные инструкции, - трудовой договор, - коллективный договор, - правила внутреннего трудового распорядка - Редакция положения об	Администрация ДОУ, председатель профсоюзного комитета, рабочая группа	Март, апрель 2019.

Мероприятие	*Предполагаемый результат*	*Ответственный*	*Срок исполнения*
1	*2*	*3*	*4*
	аттестации работников; - Редакция Программы развития ДОУ на 2018 – 22 гг		
3. Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ДОУ трудовыми функциями профстандарта	Программы индивидуального профессионального развития педагогов ДОУ (индивидуальный маршрут педагога)	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа, педагог-психолог	март 2019
2. Основной этап (апрель 2019 – июнь 2020)			
1. Ознакомление педагогических работников ДОУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты	Заключенные трудовые договоры, подписанные должностные инструкции, Программа развития ДОУ, изменения в коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка	Администрация ДОУ, председатель профсоюзного комитета	Июнь – сентябрь 2019
2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях методического, педагогического совета, определение возможности их преодоления на уровне ДОУ	- Мастер-классы, взаимопосещения мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д.	Заведующий, старший воспитатель	Май – сентябрь 2019г.
3. Разработка и планирование работы по профессиональному индивидуальному маршруту педагога. Проведение мониторинга материально – технического обеспечения ДОУ.	Результаты контроля, внутренняя система оценки качества образования; - Мониторинг материально – технического обеспечения ДОУ, выявление дефицитов, проблем.	Заведующий, старший воспитатель	Май – сентябрь 2018г.

Мероприятие	*Предполагаемый результат*	*Ответственный*	*Срок исполнения*
1	*2*	*3*	*4*
4. Педагогический совет «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе профстандарта»	Принятие дорожной карты: Разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого воспитателя - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где будет изучаться); - положения об аттестации; -сравнительный анализ содержания должностных инструкций – профстандартов.	Администрация ДОУ	Май 2019г.
5. Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов ДОУ на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	Установление уровня соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций	Администрация ДОУ; педагог-психолог	Сентябрь 2019г.
6. Анализ и корректировка нормативно- правовых актов по вопросам организационного, информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации программ повышения квалификации пед. работников ДОУ	Нормативные акты: При необходимости, с учетом изменившихся условий	Администрация ДОУ; рабочая группа	Сентябрь – декабрь 2019г.

Мероприятие	*Предполагаемый результат*	*Ответственный*	*Срок исполнения*
1	*2*	*3*	*4*
7. Корректировка инструментария ВСОКО с учетом требований профессионального стандарта	Фонд оценочного инструментария	Администрация ДОУ; рабочая группа	Сентябрь-октябрь 2019г.
8. Промежуточный мониторинг, апробация по формированию индивидуальных заданий воспитателям на повышение квалификации с учетом выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта	Оценка реализации 1 этапа по введению профессионального стандарта в ДОУ	Администрация ДОУ; рабочая группа	Ноябрь – декабрь 2019г.
9. Корректировка программы повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профстандартов	Программа повышения квалификации педагогов	Администрация ДОУ; рабочая группа	Ноябрь 2019г.
3. этап – Итоговый этап (июль - декабрь 2019г.)			
1. Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педработником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям проф. стандарта	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению	Администрация ДОУ; педагог-психолог	Июль 2019.
2. Организация проведения самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия	План-график проведения самоанализа	Администрация ДОУ	Сентябрь 2019г.

Мероприятие	*Предполагаемый результат*	*Ответственный*	*Срок исполнения*
1	*2*	*3*	*4*
требованиям проф. стандарта			
3. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки	Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ	Администрация ДОУ, педагоги	сентябрь 2019г.
4. Модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Планирование профессиональной переподготовки педагогов	Утвержденный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников)	Администрация ДОУ	сентябрь 2019г.
5. Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)	Повышения профессионального уровня педагогов	Администрация ДОУ	Октябрь – декабрь
6. Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в организации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ	Администрация ДОУ Аттестационная комиссия	В течение 2019 года
7.Итоговый мониторинг реализации плана по организации применения профессиональных стандартов.	Экспертные заключения о соответствии пед. работников занимаемой должности администрацией ДОУ, родительской общественности.	ДОУ	Декабрь 2019

Приложение №2

Подпрограмма «Управление качеством образования. Перспективы развития».

Эффективная система управления качеством образования в ДОУ характеризует объект управления как стабильно функционирующую систему, имеющую условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения:

- построена на использовании современных технологий управления;
- учитывает специфику дошкольного образования;
- охватывает различные аспекты и этапы деятельности;
- базируется на комплексной оценке 3-х блоков объектов управления – условия, процесс и результат деятельности;
- позволяет отслеживать динамику развития ДОУ; корректировать текущую деятельность; внедрять и совершенствовать новые механизмы управления качеством образования;
- повышать результативность работы в соответствии с требованиями менеджмента качества;
- планировать перспективные задачи развития учреждения с учетом внешней и внутренней оценки качества образования.

Задачи управления качеством образования:

1. Анализ существующего состояния качества образования, его соответствия требованиям и запросам потребителей:

- наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять успешные и проблемные области деятельности учреждения.

2. Постановка целей и задач:

- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование и планирование развития важных процессов в ДОУ.

3. Организация путей для достижения целей:

- повышать мотивации сотрудников, в том числе посредством стимулирования (материального и нематериального);
- привлекать к контролю качества образования все субъекты воспитательно-образовательного процесса;
- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования;
- внедрять и совершенствовать механизмы управления качества образования;
- обмениваться опытом, методическим обеспечением, инновационными технологиями в области мониторинга качества образования;
- планировать систему повышения квалификации педагогов;
- планировать перспективные задачи развития учреждения с учетом внешней и внутренней оценки качества образования.

4. Контроль и корректировка движения к цели:

- корректировать текущую деятельность.

5. Оценка результативности управления качеством образования:

- постоянно повышать результативность работы в соответствии требованиям менеджмента качества.

Управление качеством образования – деятельность по управлению всеми этапами жизненного цикла организации, а также взаимодействием с внешней средой.

Актуальность проблемы управления качеством образования на разных этапах развития образования связана с изменением:

- *социально-экономического развития страны* ***(общегосударственный аспект);***
- *появлением новых потребностей в образовательных услугах, соответствующих запросам родителей* ***(социальный аспект);***
- *появлением новых возможностей и условий предоставления этих услуг (реализации принципа вариативности в образовании, переход к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми* ***(педагогический аспект).***

Специфика управления качеством дошкольного образования:

- дошкольное образование – первая ступень в системе непрерывного образования;
- достижения детей дошкольного возраста не определяются конкретными образовательными достижениями (суммой конкретных знаний, умений, навыков, личностных качеств);
- требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования на разных этапах детства: в младенческом и раннем детстве, на этапе завершения дошкольного образования.

Качество дошкольного образования – характеристика, отражающая степень соответствия условий и достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проектирование качества образования на разных уровнях

- для детей: обучение в интересной для них форме;
- для родителей: эффективное обучение;
- для педагогов: положительная оценка их деятельности;
-для руководителя: эффективность функционирования и развитие учреждения.

Система управления качеством образования в ДОУ базируется на комплексной системе оценки 3-х блоков:

1 блок: КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ	**2 блок: КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ**	**3 блок: КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА**
5 типов условий реализации ООП ДО:	**Образовательный процесс: (компоненты)**	**Возможные достижения детей в**

		виде целевых ориентиров
1. психолого-педагогические условия	1. Целевой	**Здоровьесберегающий эффект**
2. кадровые условия.	2. Содержательный.	
3. Материально – технические условия.	3. Организационно-деятельностный.	**Удовлетворенность качеством дошкольного образования**
4. Предметно-развивающая среда.	4. Аналитический	
5. Финансовые условия	**Управление**	
	Ресурсообеспечение	

Внешняя и внутренняя оценка качества образования:

- самооценка коллектива образовательного учреждения;
- экспертная оценка со стороны профессиональных экспертов;
- общественная оценка со стороны родителей.

Внешняя оценка ***ориентирована на оценку образовательных условий.***	**Внутренняя оценка** ***ориентирована на оценку образовательных условий и результативность качества дошкольного образования.***
Качество образования оценивается в форме: - лицензирования образовательной деятельности; - контрольно-ндзоной деятельности; - аттестации педагогических и руководящих работников; - мониторинга. Доступность и открытость образовательной среды обеспечивает участие родителей в управление ДОУ.	В ДОУ разработаны: - **Положение** о системе внутренней оценки качества образования. - **Карты** оценивания по каждому направления.

1 блок: Контроль качества условий образования включает условия реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогические условия	**Кадровые условия**	**Материально-технические условия**	**Предметно-развивающая среда**	**Финансовые условия**
Оценка обеспечения психологического комфорта в ДОУ	Оценка кадрового состава, оценки саморазвития и компетентн	Оценка материально-технических, санитарно-эпидемиологических правил и норм, правил	Оценка предметно-развивающей среды	Оценка финансовых условий

	ости педагога	пожарной безопасности		
Карта «Оценка обеспечения психологического комфорта в ДОУ»	Карта «Кадровое обеспечение в ДОУ» Карта «Оценка деятельности педагога»	Карта «Материально-техническое оснащение» Карта «Оценка методического обеспечении ОД»	Карта «Оценка развивающей предметно-пространственной среды»	Бюджетное и внебюджетное финансирование ДОУ

2 блок: Контроль качества деятельности

Качество дошкольного образования является системообразующим фактором в управленческой деятельности руководителя ДОУ и определяет иерархию требований, предъявляемых к качественной организации жизнедеятельности, взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых.

Оценка качества деятельности предполагает оценку процессов.

Управление	**Образовательный процесс: цель, содержание, средства, результат**	**Ресурсообеспечение**
Карта «Оценка эффективности управления» (наличие органа государственного-общественного управления), программы развития, образовательной программы, плана работы, сайта..)	Карта «Оценка эффективности использования образовательных технологий» (результативность используемых современных образовательных технологий)	Карта «Материально-техническое оснащение» Карта «Оценка методического обеспечения образовательной деятельности»

3 блок: Контроль качества результата образования включает условия реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Личное развитие ребенка:	**Здоровьесберегающий эффект:**	**Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования**
- отслеживание возможных достижений детей в виде целевых ориентиров	-отслеживание состояния здоровья воспитанников. Карта «Динамика состояния здоровья детей»	

Перспективы развития ДОУ:

Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создание условий и предпосылок для личностного развития детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни на основе совершенствования ООП ДО.

1. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, в т.ч. инновационных.

2. Совершенствование специальных условий для обучения детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и интегративного обучения (возможность выбора получения образования в условиях логопункта).

3. Повышение качества образования и удовлетворение потребностей родителей посредством расширения спектра образовательных услуг на основе дополнительного образования.

4. Развитие новых профессиональных компетенций педагогов на основе принятого профессионального стандарта педагога.

5. Совершенствование системы стимулирования деятельности пед.работников для обеспечения достижения образовательных результатов дошкольного образования через совершенствование показателей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

6. Построение благоприятного социально-психологического климата в коллективе на основе сотрудничества и взаимопомощи.

7. Совершенствование современной образовательной среды ДОУ и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Цели:

- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

	цифровыми ресурсами			
2	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы
4	Продолжение оснащения новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
5	Оснащение интерактивными средствами обучения	Заведующий	2018-2019	Укрепление материально-технической базы
6	Пополнение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы
7	Организация сетевого взаимодействия	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Заведующий, Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Приложение №3

Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции педагогов
2	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; -проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и	2019-2023	Заведующий, медицинская сестра	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.

	реализация планов оздоровления воспитанников			
3	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	2019-2023	старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации
4	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей с библиотеками, музеями города	2019-2023	старший воспитатель	Выставки рисунков Реализация проектов. Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования. Договор о сотрудничестве.

Приложение №4

Подпрограмма «Законные представители воспитанников»

Цель: повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
- привлечение семьи в образовательный процесс ДОУ;
- повышение компетенции педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятие	Срок реали-зации	Ответственный	Планируемый результат
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар - практикум консультации круглый стол	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
3	Оформление информационных стендов для родителей в холлах и группах ДОУ: «Для вас, родители»	2019-2023 (постоянно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ
4	Организация	2019-2023	Старший	Укрепление внутри-

	совместных мероприятий с родителями: соревнования	(ежегодно)	воспитатель, педагоги ДОУ	семейных отношений, оздоровление семьи
5	Обучение на курсах повышения квалификации	2019-2023 (по графику)	Заведующий, старший воспитатели и педагоги ДОУ	Повышение компетентности педагогических кадров
6	Обновление информации на сайте учреждения	2019-2023 (постоянно меняется)	Заведующий, старший воспитатель	Информированность родителей о работе ДОУ
7	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2019-2023 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ	Активизация родительской позиции
8	Организация участия родителей в формировании и реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
9	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Оказание помощи семьям
10	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ, в том числе реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Приложение №5

Подпрограмма
«Вариативные формы дошкольного образования в ДОУ»

Цель: обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 года до 7 лет на дому, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи:

- внедрить в практику работы МКДОУ д/с №195 вариативные формы дошкольного образования (в соответствие с Уставом ДОУ);
- содействовать повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах воспитания, развития детей и осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях семьи;
- организовать развитие и комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения в рамках внедренных вариативных форм ДО в соответствии с Уставом ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
-

№ п/п	Мероприятие	Срок реали-зации	Ответственный	Планируемый результат
	I этап: Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение. Задачи: – обеспечить нормативно-правовое сопровождение; – адаптировать педагогов к деятельности в рамках вариативных форм ДО.			

1	Создание, согласование и утверждение локальных правовых актов ДОУ.	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель	Локальные акты.
2	Изучение опыта внедрения различных вариативных форм ДО в образовательных организациях города.		Творческая группа	Аналитическая справка.
3	Изучение спроса родителей, посредством анкетирования, на вариативные формы образования.		Творческая группа	Аналитическая справка.
4	Организация работы творческой группы по повышению педагогической компетенции по освоению вариативных форм ДО.		Старший воспитатель	Методические материалы.
5	Информационное оповещение через сайт ДОУ.		Старший воспитатель	Информация на сайте ДОУ
6	Разработка мониторинга результативности проекта		Творческая группа	Мониторинг
II этап: Основной. Задачи: – разработать и систематизировать научно-методические материалы; – применить на практике в процессе апробации вариативных форм ДО				

7	Организация практической деятельности педагогов в рамках вариативных форм ДО.	Ежегодно	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ. Творческая группа.	Планирование
8	Работа по созданию клиентской базы по результатам анкетирования.		Старший воспитатель. Творческая группа.	Архив
9	Деятельность рабочей группы по методическому сопровождению педагогов и родителей.		Старший воспитатель.	Методические разработки.
10	Ведение соответствующей документации.		Старший воспитатель. Творческая группа	Документация
III этап: Итоговый этап. Задачи: – подведение итогов; – определение перспектив в освоении новых вариативных форм ДО.				
11	Мониторинг результативности реализуемых вариативных форм ДО.	Ежегодно	Старший воспитатель	Аналитическая справка
12	Обобщение опыта.		Старший воспитатель	Представление опыта работы на РМО. Статья на сайте.
13	Информационное оповещение через сайт ДОУ.		Старший воспитатель	Информация на сайте