

**Публичный доклад
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»**

Общие характеристики учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1978 года. В 1998 году был передан на баланс Городского Управления образования мэрии.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Органы государственного управления:

Учредитель: Учредителем МКДОУ от имени муниципального образования «город Новосибирск» выступает Управление образования мэрии города Новосибирска, местонахождение Учредителя 630099, г.Новосибирск, Красный проспект,34.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МКДОУ осуществляет Отдел образования Администрации Кировского района, местонахождение: 630088, улица Петухова ,18.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет ДОУ, педагогический Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором о взаимодействии, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения и договором между администрацией МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МКДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Дошкольное учреждение находится в Кировском районе г. Новосибирска, в здании, построенном по типовому проекту, рассчитанному на 12 групп со спальнями. На территории расположены 8 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка; участки отделены друг от друга деревьями и кустарниками. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Удобная транспортная развязка позволяет без проблем добраться до детского сада из любой точки района.

вид	статус	Лицензия на основную образовательную деятельность	Адрес, телефон	Режим работы	сайт
комбинированный	вторая категория	Серия А № 0002417 Per №7110 От 02.04.2012г бессрочно	630106 г.Новосибирск ул. Зорге 44\1 342-57-20 342-04-61	12 часов	ds_195_nsk@nios.ru

Детский сад находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия для развития социального партнерства на уровне межведомственного взаимодействия. Педагогический коллектив детского сада считает, что развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада, как открытой системы. В соответствии требованиям ФГОС, с целью расширения образовательного пространства детского сада и созданию

условий для разностороннего развития детей, успешно сотрудничаем с субъектами социального партнерства, на договорной основе.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская поликлиника №22	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровый малыш»
ТОС им Р.Зорге	Совместные праздники ,акции	Формирование и восстановление традиционных ценностей
Гимназия №7 «Сибирская»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли школьников в ДОУ. Посещение открытых уроков «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе.. Адаптация и социализация детей к обучению в школе .
Библиотека имени Паустовского	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
ГПМПК РМПК	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Выявление и скрининг-контроль детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в развитии
Новосибирский художественный музей	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических слайд - программ работниками галерея «Первые шаги в искусство»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.
ГИБДД	Мероприятия и досуги с привлечением представителей ГИБДД согласно совместному плану работы	Профилактика ДТП
Детская музыкальная школа №11	Работа «Дошкольной филармонии».Выявление одаренных детей с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе.	Привитие у детей любви и интереса к музыке, накоплению музыкальных впечатлений, воспитанию художественного вкуса.

Психолого-педагогический и медико-социальной помощи Центр «Пеликан»	Совместная психолого-педагогическая и социально-психологическая деятельность с детьми и родителями ДОУ	Социально-психологическая адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
Клуб пожилых людей «Времен, связующая нить»	Совместные праздники ,акции	Нравственно-патриотическое воспитание детей, формирование духовно-нравственных ценностей
Консультационно-диагностический пункт ДОУ	Оказывает первичную диагностическую консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей;	Реализации идей социального партнерства, наиболее полное удовлетворение потребностей населения во всестороннем воспитании и образовании детей и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
Родители воспитанников в ДОУ		Повышение педагогической компетенции родителей, улучшение детско-родительских отношений.

Работа в данном режиме способствует улучшению качества оказываемых образовательных услуг, повышает имидж детского сада у жителей района, обеспечивает более оперативное и эффективное распространение передового педагогического опыта, помогает активнее проводить работу по педагогическому просвещению родителей дошкольников.

Структура детского сада

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп. В детском саду представлены все типы структурных образований: 3 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа раннего возраста , 5 групп компенсирующей направленности: 2 группы для детей с нарушениями речи, 3 группы для детей с задержкой психического развития .

ранний возраст		группы общеразвивающей направленности		группы компенсирующей направленности			
				Фонетико – фонематическое нарушение речи		задержка психического развития	
количество групп	количество детей	количество групп	количество детей	количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
1	20	2	50	2	37	3	49

Вывод: в соответствии с имеющимися условиями, отвечающими требованиям Сан и ПИНа, и Муниципальному заданию, численность контингента воспитанников - 165детей.

Кадровое обеспечение.

Общее количество педагогов	24
из них:	
воспитатели	16
педагог-психолог	1
учитель – логопед	3
муз. руководитель	1
инструктор по физ. воспитанию (плаванию)	1
воспитатель по ИЗО	1

Характеристика педагогических работников

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	24
<i>Из них:</i>	
<i>Образование и категория</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	12
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	11
Образование (<i>не дошкольное</i>)	1
Без образования	
Имеют высшую квалификационную категорию	4
Имеют первую квалификационную категорию	4
Имеют вторую квалификационную категорию	9
Соответствие занимаемой должности	
Без категории	
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	6
3 – 5 лет	3
5 – 15 лет	4
15 – 25 лет	11
От 25 лет и более	
<i>Возраст:</i>	
До 25 лет	2
26 – 35 лет	3
36 – 45 лет	10
46 – 55 лет	1
От 56 лет и старше	8
Средний возраст педагогического коллектива ДОУ	42

В прошедшем году прошёл аттестацию 1 педагог:

Ф.И.О. педагога	Должность	Заявленная категория	Предыдущая категория
Петрова Валентина Фёдоровна	воспитатель группы детей с ЗПР	первая	вторая

Повысили свою квалификацию посещая курсы при НИПКипРО - педагоги :

Зубовская Н.В., Хамлова Ю.Н., Ляхова Г.И.

Участие педагогов в педагогической жизни города и района.

Ф.И.О. педагога, должность	Где участвовал(МО, конференция ,круглый стол и т.д.)	Тема выступления, доклада
Шабалкова Антонина Сергеевна- воспитатель ИЗО	МО воспитателей кировского района	«Кружковая деятельность- одна из форм развития творчества детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
Яловенко Татьяна Анатольевна - воспитатель группы детей с ФФНР	МО воспитателей кировского района	«Формирование будущего читателя»
Название конкурса (участники, авторский коллектив, ФИО педагога)	Уровень (районный, муниципальный, региональный, всероссийский, и т.п.)	Награда
«Педагог – года», Бушуева Ольга Николаевна	районный	лауреат

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» , Постановлением Правительства РФ "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении", "Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.", Федеральными государственными требованиями (ФГТ) , приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", письмом МО России от 02.06.98г. № 89/34 -16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

В МКДОУ« Детский сад №195 комбинированного вида» воспитание и обучение детей дошкольного возраста базируется на программах:

-«Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.;

- «Коррекция нарушений речи» Ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной ,М. Просвещение, 2009г.

В детском саду используются:

«Ребенок и окружающий мир», О.Б.Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2005;

«Экологическое воспитание в детском саду», О.А.Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2005;

«Основы безопасности и жизнедеятельности» , Р.И.. Стеркиной М .1997 ;

«Юный эколог» , С.Н. Николаевой М. "Мозаика-Синтез",1998 ;

«Занятия по формированию элементарных математических представлений», И.А.Помораева ,М.: Мозаика-Синтез, 2006

«Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова, М.: Москва-Синтез, 2005

«Воспитание здорового ребёнка», М.Д.Маханева ,М. Мозаика-Синтез, 2007

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий», Н.В.Нищева, СПб.: Детство-Пресс, 2006

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, Федеральным государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и

обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно-развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Организация образовательной среды и работы подразумевает что:

- дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия;
- дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно;
- дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день;
- дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима); непосредственно образовательная деятельность не заменяет и не подменяет игру;
- все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям;
- информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям.

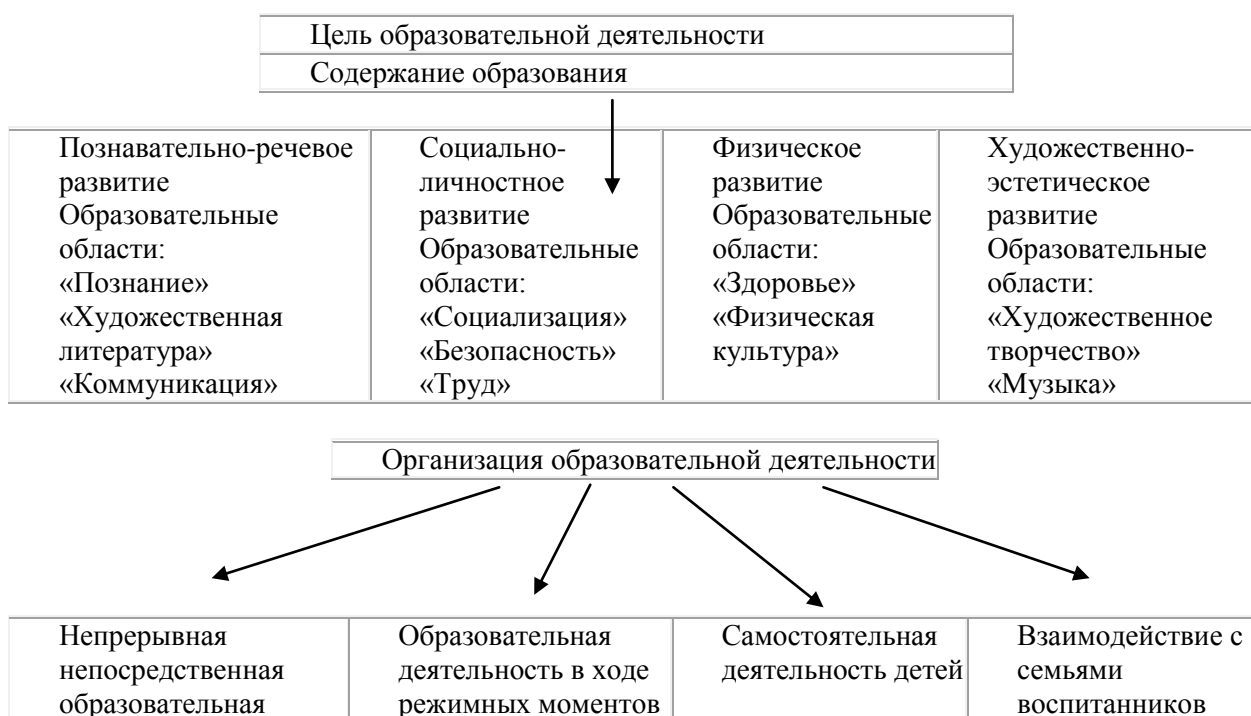
Образовательная деятельность в ДОО включает время, отведенное на:

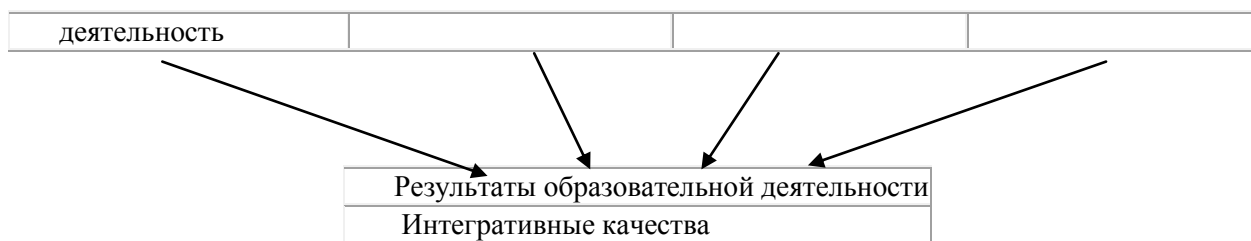
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательные связи между различными разделами Программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности каждого ребенка.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Структура образовательной деятельности детского сада





Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Группы младшего дошкольного возраста

Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое	Утренняя гимнастика Физкультурная деятельность Подвижные игры Физкультминутки Индивидуальная работа по физическому развитию	Развлечения Индивидуальная работа по физическому развитию Физкультурный досуг Подвижная игра
Познавательно-речевое	НОД (ознакомление с окружающим, развитие речи, математика, конструирование) Игры: дидактические, настольно-печатные и др. Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций беседы Наблюдения Экскурсии Элементарное экспериментирование	Игры: дидактические, настольно-печатные и др. Чтение познавательной литературы Строительные игры
Социально-личностное	Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы Беседы Обыгрывание различных ситуаций Поручения	Показ театров Вечера досуга Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные Чтение литературы
Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность Дидактические музыкальные игры Рассматривание картин и	Слушание музыки Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)

	иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства	
--	------------------------------------------------------------	--

Группа старшего дошкольного возраста

Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое	Утренняя гимнастика НОД по физическому развитию детей Подвижные игры Физкультминутки Индивидуальная работа по развитию ребенка в двигательной деятельности	Развлечения Индивидуальная работа по развитию ребенка в двигательной деятельности Физкультурный досуг Спортивные игры Подвижная игра
Познавательноречевое	НОД (ознакомление с окружающим, развитие речи, математика, конструирование) Игры: дидактические, настольно-печатные, и др. Рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций Беседы Наблюдения Экскурсии Элементарное экспериментирование Опыты	Игры: дидактические, настольно-печатные, и др. Чтение познавательной литературы Строительные игры Просмотр познавательных передач
Социальноличностное	Игры: творческие, сюжетно-ролевые, на развитие эмоционально-волевой сферы Беседы Обыгрывание различных ситуаций Поручения Дежурство	Показ театров Вечера досуга Игры словесные, подвижные, дидактические, творческие, имитационные Чтение литературы Коллективный труд
Художественноэстетическое	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) НОД по развитию ребенка в музыкально-художественной деятельности Дидактические музыкальные игры Рассматривание картин и иллюстраций, предметов декоративно – прикладного искусства	Слушание музыки Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм) Игры – драматизации Театрализованные игры

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от

14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2660 - 10) МКДОУ д/с №195 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности : в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Одно из трёх физкультурных организованных образовательных видов деятельности проводится на открытом воздухе. По наиболее трудным видам деятельности, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. Специально организованная образовательная деятельность по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер. Основным средством организации образовательного процесса в процессе освоения Программы является реализация детских тематических проектов, позволяющих освоению проектного метода и овладению организацией взаимодействия с семьями воспитанников.

Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Возрастные образовательные нагрузки в группах

	Раннего развития (ясли)	вторая младшая	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	12	15	15
Длительность условного учебного часа (в минутах)	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин

«Одаренные и талантливые дети»

Направление	Форма работы	Количество детей, возраст
	Танцевальная студия «Журавлята»	30 подготовительный и старший
Художественно-	Фольклорная студия	38

эстетическое		подготовительный
	Кружок «Кошкин дом»	20 подготовительный и старший
	Театральная студия Улыбка»	12 подготовительный
Спортивное	Кружок русских народных игр «Забава»	20 старший

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно развивающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками направлений программы, заключения Районной и Городской медико педагогической комиссий. Результаты мониторинга освоения ООП по основным направлениям развития детей на май 2013года:

направления развития	% освоения			кол-во детей	%
				144	100
Физическое	96,2	здоровье	высокий	76	52,7
			средний	60	41,6
			низкий	8	5,5
		физическая культура	высокий	16	11,1
			средний	125	86,8
			низкий	3	2,08
Социально-личностное	92,6	социализация	высокий	63	43,8
			средний	67	46,5
			низкий	14	9,7
		труд	высокий	72	50
			средний	63	43,8
			низкий	9	6,3
		безопасность	высокий	68	47,2
			средний	67	46,5
			низкий	9	6,3
Познаватель но-речевое	86,8	познание	высокий	74	51,4
			средний	53	36,8
			низкий	17	11,8
		коммуникация	высокий	46	31,9
			средний	79	54,9
			низкий	19	13,2
		Чтение художественной литературы	высокий	59	41
			средний	64	44,4
			низкий	21	14,6
художествен но-эстетическое	95,8	Художественное творчество	высокий	57	39,6
			средний	78	54,2
			низкий	9	6,3
		музыка	высокий	49	34
			средний	92	63,9
			низкий	2	1,4

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по направлению физическое развитие - 96,2%. Несколько ниже результаты по направлениям развития :художественно-эстетическое- 95,8 % и социально-личностное – 92,6%. Наиболее низкие результаты по познаватель но-речевому развитию -86,8%. В среднем Программа усвоена на 93%

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

Уровень	Название конкурса	Общее количество	Дипломанты, лауреаты
Районный	«Мисс Весняночка»	1-участник	дипломанты
	«Танцплощадка»	12	Лауреаты
	«Широкая Масленица»	20	Лауреаты в 4 номинация
	«Магистр живого слова»	2	Дипломанты
Городской	конкурс «Как я провёл лето»	10	2 Лауреата 6 Дипломантов
	конкурс «В царстве Снежной королевы»	20	лауреаты
	конкурс «Пейзаж»	15	лауреаты
	конкурс «Дорога глазами детей »	20	лауреаты
	конкурс «Славный город Новосибирск»	2	лауреаты
	конкурс «Сказки мудрого кота»	12	лауреаты

В детском саду разработана и реализуется

здоровьесберегающая программа «Здоровый малыш»,

направленная на успешную адаптацию детей в школе. Реализующаяся в МКДОУ система оздоровительных мероприятий, с учетом сезона, условий пребывания и возрастных особенностей детей, направлена на повышение их устойчивости к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Цели программы:

1. Оптимизация деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к системному использованию здоровьесберегающих технологий.
3. Создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи и детей в процессе реализации детско-родительских проектов.
4. Профилактика и коррекция нарушений психо – эмоциональной и речевой сферы детей;
5. Формирование культуры здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи деятельности ДОУ по реализации программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
- Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений психо – эмоциональной и речевой сферы детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки воспитанников.
- Формировать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни у всех участников воспитательно-образовательного процесса: сотрудников, детей, родителей.
- Повышать компетентность и профессиональное мастерство педагогов.
- Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников; повышать у родителей педагогическую культуру и компетентность в вопросах здорового образа жизни.

-Укреплять материально-техническую базу ДОУ, направленную на сохранение здоровья воспитанников.

-Совершенствовать систему коррекционно-педагогической и воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Основные направления программы

1. Организационное:

Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ

Определение показателей физического развития и критериев здоровья детей методами диагностики

Систематическое ведение мониторинга заболеваемости воспитанников

Ведение Паспортов здоровья и физического развития каждого ребенка

Ведение Тетрадей взаимодействия со специалистами на группах компенсирующей направленности.

Составление индивидуальных планов оздоровления

Реализация в системе и последовательности плана лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном.

Изучение передового педагогического и медицинского опыта по оздоровлению детей

Отбор и внедрение в практику современных здоровьесберегающих технологий и методик

Систематическое повышение компетенции педагогических и медицинских кадров

Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ

Организация рационального питания в соответствии с физиологическими потребностями детей.

Оказание помощи сотрудниками ДОУ одевания на прогулку в ясельных, младших и средних группах;

2. Профилактическое:

Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации ребенка к условиям детского сада

Обеспечение здорового ритма жизни ДОУ

Организация и выполнение санитарно-гигиенического режима

Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания

Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний, неврозов и невротических состояний различными методами профилактики

Проведение специальных социальных и санитарных мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний

Проведение педагогических наблюдений за детьми, доврачебных обследований и медицинских осмотров; раннее выявление патологий и отклонений в развитии детей

3. Лечебное:

Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии

Консультирование и лечение врача невролога поликлиники №22 детей с ОВЗ.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Периодичность мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ

«Дни здоровья» / праздники, спортивные соревнования	Спортивные праздники – 2 раза в год; физкультурные досуги и развлечения – 1-2 раза в месяц;
Участие в здоровьесберегающих проектах (питание и здоровье)	-
Диспансе-ризация	1 раз в год
Прививки	По календарю профилактических прививок
Витамины-зация	Третье блюдо витамин С
Другие	Ароматерапия, аромамедальоны - по плану, по необходимости; кварцевание помещений – ежедневно; адаптогены и стимуляторы – по плану; специальное закаливание – ежедневно; песочная игротерапия, музыкотерапия, изотерапия - ежедневно- занятия по коррекционной ритмике; логоритмика Ведение экрана эмоционального состояния ребенка;

С целью регулирования двигательной активности детей в течение дня, совершенствования основных видов движения и создания оптимальных условий для полоролевых игр в двух группах общеразвивающей направленности оборудованы двухуровневые игровые подиумы.

Система работы по здоровьесбережению в ДОУ

Перечень реализуемых программ и технологий	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
Авторские программы и технологии	разработана система здоровьесберегающих мероприятий
Общее количество детей с ОВЗ	54

Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада.

Медицинский кабинет (услуги, кол-во штатных сотрудников)	1
Спортивный зал (да, нет)	да
Кабинет психолога (да, нет)	да
Спортивные уголок в группе	да
Уголки релаксации в группах	да
Фитобар (да, нет)	да
Уличные спортивные площадки	да

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОО обеспечиваются четырёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), а также в 10.00 дается дополнительное питание. В рацион детей входят соки, по возможности, фрукты. Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в МДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Снабжение МДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке МКДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню.

С целью облегчения адаптации ребёнка в детском саду, при поступлении, знакомим родителей с особенностями организации питания детей в детском саду и даём рекомендации по использованию меню в питании ребенка дома.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
 - размещены на этажах планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТом;
 - проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений детского сада.
5. С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.)

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы детского сада. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОО разработаны: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МКДОУ детского сада № 195) от 10.01.2011 года.

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по охране труда персонала;
- план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего.

Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми

по отработке действий, в случае возникновения ЧС,

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОО осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации.

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Разработанная в ДОУ модель коррекционно- воспитательной работы носит непрерывный, комплексный и системный характер. Системное, комплексное обучение способствует накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы.

Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программам: «Коррекция нарушения речи» под ред.Г.В. Чиркиной (2009 г)и «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой

Режим дня и сетка логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Логопед проводит обучение фронтально (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — индивидуально и по подгруппам.

Организованная образовательная деятельность проводится воспитателем по подгруппам в соответствии с расписанием. Воспитатель во второй половине дня (15.15. — 15.45.) проводит логочас и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического звука, слуха и восприятия.

Специфика работы воспитателя в группах для детей групп с ограниченными возможностями здоровья определяется имеющимися у каждого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Но, поскольку, полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ОНР, ФФНР и ЗПР выпускаются в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада.

Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией и сопутствующих нарушений, подготовкой к школьному обучению, а также выполнением возрастной программы массового детского сада в полном объеме. Механическое соединение всех необходимых занятий привело бы к превышению допустимой учебной нагрузки.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности ориентируемся:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки общеобразовательной программы детского сада;
- сведения из программы для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред.Г.В. Чиркиной (2009 г)
- психологические и возрастные особенности детей данной категории.
- нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2660 - 10).

С целью реализации двух программ и соблюдения СанПиН 2.4.1. 2660 - 10 в группах компенсирующей направленности сокращено количество времени по направлениям ФЭМП и рисование. Задачи данных разделов реализуются через совместную деятельность педагогов с детьми в процессе организации дидактических игр, игр по занимательной математике, организацию бесед по ознакомлению с изобразительным искусством и игр в центре изобразительной деятельности.

В группах и логопедических кабинетах созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и коррекции психо – эмоционального развития детей.

Результативность работы персонала групп компенсирующей направленности по результатам медико - педагогических комиссий.

группа	количество детей	с хорошее речью	со значительными улучшениями	без значительных улучшений
ФФНР	14	10	3	-
ЗПР	8	3	2	3
итого	22	13	5	3

Инновационная деятельность

1С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого – педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья , не посещающих образовательные учреждения, в детском саду в течение года была организована работа консультативного пункта . За год получили консультацию специалистов ДОУ 102 семьи. Работа с родителями и детьми в консультативном пункте проводилась в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

- 2 В 2012-2013 гг обобщен опыт работы учителя-логопеда Короткевич Н.Б. по теме «Комплексный подход в диагностике стёртой формы дизартрии в условиях детского сада» ,в которой педагог раскрывает значимость и даёт анализ разработанной системы и результатов взаимодействия с врачом- неврологом поликлиники №22

Работа с родителями

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". В ДОУ осуществляется активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье. В организации работы с родителями мы руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами: Законом "Об образовании" Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". Педагоги нашего учреждения – не только воспитатели детей, но и партнёры родителей по В течение года, работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей и повышения их педагогической компетентности, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические:

В прошедшем году творческой группой педагогов (Ожогова Е.М. -воспитатель группы детей с ЗПР , Бушуева О.Н.- учитель-логопед) выпускалась тематическая газета «Журавлёнок»

С целью формирования детско-родительских отношений и навыком организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Наиболее интересные праздники «Новогодняя сказка» «Шляпный турнир». С целью воспитания бережного отношения к семье и пропаганду семейного образа жизни были реализованы проекты «Мама-слово дорогое» и «Вре́мён связующая нить»

Анкетирование родителей детей детского сада в мае 2013г показало, что 88 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада. По наблюдениям педагогов и педагога-психолога в прошедшем году улучшились детско-родительские отношения, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада.

Условия осуществления образовательного процесса.

Площадь территории детского сада составляет 9800 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2990,4 кв.м., в т.ч.:

-площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) -941,36 кв.м.;

-площадь музыкального, физкультурного зала – 82,5 кв.м.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, природоведческий центр, центр песка и воды, центр грамотности. Для сохранения и укрепления психо- физического здоровья, а также снятия психо- эмоционального напряжения оборудованы центры уединения песочные столы. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В целях художественно- эстетического развития в ДОУ имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии, оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

Каждая возрастная группа имеет "мини-кабинет", содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Детский сад получает ассигнования, рассчитанные по нормативу, соответствующему количеству воспитанников.

Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования;
- оплату продуктов питания;
- оплату услуг связи, коммунальных услуг и т.п.

Питание детей производится из расчета 70 рублей в день из них 7 рублей – дотация городского бюджета. Родительская оплата за питание составляет 1260,00 рублей в месяц

Затраты на образовательную деятельность

МКДОУ д/с № 195 за 2012 год из бюджета

Заработная плата – 12375304,00 руб.

Основные средства: детская мебель – 88400,00 руб.

 Стиральная машина – 99500,00руб.

 Орг. техника – 40000,00 руб.

Ремонт здания – 226543,21 руб.

Медикаменты – 10000,00 руб.

Услуги связи – 27923,24 руб.

Коммунальные услуги – 1149854,84 руб.

Услуги по содержанию имущества (дезинсекция и дератизация, вывоз и утилизация ТБО, уборка снега, обслуживание ТСУ, заправка огнетушителей, пожарная охрана, вневедомственная охрана, обслуживание и ремонт оборудования, проверка узла учета) – 236560,32 руб.

Прочие услуги (обслуживание программного обеспечения, услуги ОАО «ТЭРС», медицинский осмотр сотрудников, подписка на периодические печатные издания, обслуживание тревожной кнопки, проведение энергоаудита, инвентаризация помещения) – 362427,57

Налоги – 755600,00 руб.

Питание воспитанников – 420000,00 руб.

Канцелярские товары – 47850,00 руб.
Хозяйственные товары – 96000,00 руб.
Учебные пособия и развивающие игры – 47148,00 руб.
Мягкий инвентарь – 56200,00 руб.

Расходы на содержание 1 воспитанника составили 8568,01 руб. в месяц

**Затраты на образовательную деятельность МКДОУ д/с № 195 за 2012 год
из НП «Центр поддержки и развития д/с №195»**

Содержание охраны (с января по май) – 72414,00 руб.
Жалюзи вертикальные(7гр) – 5202,00 руб.
Медикаменты и дез. средства – 5050,00 руб.
Чистая вода «Росинка» - 9088,00 руб.
Сантехнический материалы – 13038,00 руб.
Хозяйственные материалы – 27945,80 руб.
Мебель (тумба под раковину + раковина) – 9253,00 руб.
Стройматериалы – 4483,24 руб.
Краска – 7955,00 руб.
Канцелярские товары – 26639,52 руб.
Картофелечистка – 39800,00 руб.
Стенд – 5000,00 руб.
Игрушки и учебные пособия – 31965,74 руб.
Кипятильник (титан) – 12940,00 руб.
Аварийный ремонт сети освещения – 18668,78 руб.
Облучатель - рецикулятор – 3600,00 руб.
Светильники ЛПО - 5249,02 руб.
Мясорубка 1 шт – 13830. 00 руб
Шкаф уборочный 8шт -36.000 руб
Стол разделочный 4 шт – 15400.00руб
Песочницы 8 шт.- 22800.00 руб
Зеркала для туалетов 29 шт – 3950.00руб
Кровати детские деревянные 35 шт – 52500 руб.

Итого: 372785,00 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно – образовательного процесса. Все больше родителей принимает активное участие в жизни детского сада. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год можно обозначить следующие показатели:

Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение Устава);

Активное участие в жизни детского сада родителей;

Сложившийся стабильный коллектив;

Наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов;

Стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы воспитания и обучения.

8. Перспективы и планы развития

Вся работа дошкольного учреждения постоянно направлена на реализацию поставленных задач в Образовательной программе и Годовом плане. Для их реализации образовательное учреждение ставит перед собой следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ:

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.

- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
- Создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка в соответствии с рекомендациями ООП;

- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.
- Повышение качества воспитательно - образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.