МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято:
на педсовете МКДОУ д/с № 195
протокол от 29.08.2016 г. №1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д/с № 195
_____ Голубцова Г.Н.
приказ от 29.08.2016 г. №75/1 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2016-2017 г.г.

Составитель:
Стёпочкина Н.В.
учитель-логопед
первой квалификационной категории

г. Новосибирск, 2016 г.

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида», в соответствии с ФГОС ДО. Данная программа ориентирована для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы реализуется система комплексного логопедического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая программа разработана с учётом следующих документов:

1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

5. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»

Цели и задачи коррекционной работы

Учитывая контингент детей с ОВЗ, особенности психофизического и социального развития детей с нарушением речи, основной целью коррекционной работы является - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с сочетанными патологиями (с общем недоразвитием речи и задержкой психического развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Достижение цели реализуется через коррекционные задачи:

- формировать у детей полноценные произносительные навыки; развивать навыки речевого дыхания;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту звуковой анализ и синтез; слоговую структуру слов;
- развивать лексический и грамматический строй речи;
- развивать умения правильно составлять простое распространённое и сложное предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивать связную речь в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении звуков;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать психологическую базу речи.

В рабочей программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- патогенетический принцип;

- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);

- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);

- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому);

- принцип системности;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексности;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор коррекционно-развивающей работы с детьми.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, и способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно- компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется следующими программами:

• Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушением речи; Н.В. Нищева;

• «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

• Педагогические технологии В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи»;

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей группы, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых
ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений.

Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значении полноценных фонематических процессов в развитии речи. В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками

звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Срок реализации программы–1 год (2016-2017 учебный год).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.