

ПРИНЯТО:
на производственном собрании
от 17.04.2018г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 24 -од от 18.04. 2018г.
Заведующий Г.Н. Голубцова

Аналитический отчёт о результатах самообследования
за 2017 год
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 195 комбинированного вида»

**1. Общая характеристика
образовательного учреждения**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195 комбинированного вида» находится в Кировском районе города Новосибирска, в здании, построенном по типовому проекту, на 12 групп со спальнями. Введено в эксплуатацию в 1979 году.

С 2009 года, по согласованию с департаментом образования мэрии города Новосибирска, 3 группы общей площадью 420 кв.м. арендует частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вивере».

МКДОУ д/с №195 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Новосибирской области; муниципальными правовыми актами города Новосибирска, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; учредительными документами и локальными

нормативными актами Учреждения, регулируемыми образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Система управления ДОУ

Система управленческой деятельности в ДОУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОУ комбинированного вида, места его расположения.

Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДОУ служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Управляющий Совет.

Единоначалие предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Выстроенная система взаимных связей способствует четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию коллектива единомышленников.

Осуществляется модернизация системы управления качеством образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: отработана система производственного контроля, действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО),

В декабре 2017 году, в числе 11 учреждений города, ДОУ получило предложение для участия в работе инновационной площадки федерального государственного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по разработке и внедрению системной модели управления качеством образования на основе ВСОКО.

В ДОУ созданы условия для информатизации управления образовательным процессом:

100% педагогов владеют и активно пользуются ИКТ, в том числе, в работе с детьми и родителями.

Сведения о деятельности ДОУ размещаются в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»:

- на сайте ДОУ <http://ds-195.nios.ru> - информация о нормативно – правовой базе и образовательных программах;

- на сайте <http://detsad.nso.ru> электронный детский сад (ЭДС) - сведения о комплектовании и списочном составе детей;

- на сайте ГБУ НСО «ОЦДК» (Областного центра диагностики и консультирования) <http://concord.websib.ru> – сведения о создании специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- на сайте Института мониторинга и развития образования (НИМРО) <http://nimro.ru> – сведения о показателях деятельности ДОУ;
- на внутреннем муниципальном портале мэрии г.Новосибирска, в Информационной системе Образования - результаты деятельности ДОУ.

Вывод: данный вариант управления эффективен и приемлем для детского сада комбинированной направленности, с небольшим количеством сотрудников и детей.

Структура детского сада

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 8 групп следующей направленности: 1 группа общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет; 1 группа оздоровительно направленности детей с 2-3 лет; 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии с Муниципальным заданием.

Укомплектованность групп

Общее количество групп в ДОУ	8	
	Количество групп	Количество детей
Группа с 2- до 3 лет присмотра и оздоровления	1	26
Группа с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности	1	32
Группа комбинированной направленности с 4-5 лет	3	74
Группа комбинированной направленности с 5-6 лет	1	22
Группа комбинированной направленности с 6-7 лет	2	44
Общее количество детей	на 01.09.2017 – 198 детей	

Детский сад находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия (в соответствии требованиям ФГОС и Законом об образовании) для сетевой формы реализации задач ДОУ. Сотрудничество с субъектами социального партнерства строится на договорной основе. ДОУ работает как открытая система, реализующая принципы социального партнерства с 10 субъектами.

БЛОК 1.

Обеспечение медико - психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Цель блока:

Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с городской клинической поликлиника № 22, городским центром образования и здоровья «Магистр»

Задачи блока:

- * Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- * Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- * Разработка индивидуальных образовательных программ и специальных образовательных условий детей с ОВЗ.
- * Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. .

БЛОК 2

Обеспечения реализации образовательной программы ДОО на различных уровнях:

Цель блока:

Расширение образовательного пространства, обеспечивающее право каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование с Гимназией №7 «Сибирская», Библиотека имени Паустовского, Детской школа искусств №11

Задачи блока:

Формирования гибкой, многофункциональной системы, способствующей расширению спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Создание преемственности образовательных систем, способствующих реализации ФГОС ДО;

Обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг.

БЛОК 3

Ресурсного обеспечения образовательной деятельности ДОО:

Цель блока:

Оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов ДОО для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО

Задача блока:

Оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов ДОО для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Повышение квалификации педагогов: НИПКиПРО, НПК №1 им А.С. Макаренко;

Улучшение материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды ДОУ: УРБ «Реконструкции и развития», НП. «Центр поддержки и развития МКДОУ д/с №195».

Вывод: В ДОУ создана разветвленная структура многоуровневых социальных связей, которая позволяет выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее повышение качества дошкольного образования и уровень доступности образовательных услуг.

2. Сведения о материально- технической базе ДОУ

Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Вид документа	Организация, выдавшая документ	Регистрационный номер	Срок действия
Лицензия на право вести образовательную деятельность	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	№7110 От 02.04.2012	бессрочная
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание	Управление Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области	№ 54 – 54-01/339/2008-49 От 15.08.2008 г	Оперативное управление
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на земельный участок	Управление Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области	№ 54 – 54-01/238/2009-400 От 15.07.2009 г	Оперативное управление
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание	Управление Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области	№ 54 – 54-01/339/2008-49 От 15.08.2008 г	Оперативное управление

Площадь территории детского сада составляет 9800 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются

клумбы и цветники. В ДОУ целенаправленно осуществляется процесс модернизации материально-технической базы ДОУ с использованием бюджетных и привлеченных средств. В 2017 году осуществлены реконструкция и ремонт помещений 3-х групп, замена деревянных окон на пластиковые в группе №7, капитальный ремонт электроснабжения, замена игрового оборудования на участках ДОУ, ремонт освещения территории, обновление детской мебели. Освоено бюджетных средств (в том числе: зарплата): 23 326 856, 11 руб. Привлеченные средства составили: 423 462, 32 руб.

Вывод: В дошкольном учреждении осуществляется модернизация материально-технической базы для жизнеобеспечения и развития.

3. Развивающая предметно – пространственная среда.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов спорта, групповых помещениях, их функциональном использовании и оснащённости

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Функциональное использование	Оснащение
	Кол-во	Площадь, в кв.м.		
Музыкальный зал	1	46,3	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств Театральные представления «Музыкальная гостиная» Кружковая работа:	Пианино Музыкальные центры Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны Шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес, задник Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Мебельная стенка, стол, стулья для

			<p>вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа: развитие двигательной активности, ритмика, формирование ориентировки в пространстве</p> <p>Логоритмика</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>взрослых, хохломские столики и стулья для детей</p> <p>Аудиторная доска</p> <p>Мольберты</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот</p> <p>Бактерицидная лампа</p>
Кабинет учителя - логопеда	5	60,4	<p>Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи и ЗПР и ОНР.</p> <p>Подготовка воспитанников к обучению грамоте</p> <p>Образовательная</p>	<p>Мебель для детей и взрослых</p> <p>Умывальник, предметы гигиены</p> <p>Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы</p>

		<p>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения</p> <p>Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями</p>	<p>Оборудование для логопедического массажа</p> <p>Дополнительное освещение</p> <p>Бактерицидная лампа</p> <p>Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска</p> <p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Разнообразный игровой и дидактический материал</p> <p>Наглядный демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы</p> <p>Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>Компьютер</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p> <p>Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости,</p>
--	--	---	---

				документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация Отчеты, аналитические материалы
Спортивный зал	1	82,5	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Кружковая работа: кружок подвижных и спортивных игр «Фитбол» Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола,

				<p>волейбола, хоккея, бадминтона, дартса. Детские спортивные тренажеры. Бактерицидная лампа. Пианино Магнитофон Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий</p>
ИЗО студия	1	32,1	<p>Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд) Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Кружковая работа. бытовой ориентировки Формирование навыков</p>	<p>Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов Умывальник, предметы гигиены Мольберты взрослые и детские, разборные треноги Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты,</p>

			<p>самообслуживания Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с педагогами и родителями</p>	<p>модели, фильмы, слайды Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров Коллекция скульптуры малых форм Подборка методической литературы и пособий Перспективные и календарные планы Диагностический инструментарий Отчеты, аналитические материалы Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства</p>
Кабинет рисования песком	1	18,5	<p>Рисования песком на стекле специального стола со стеклянной поверхностью и подсветкой. Посещая занятия, дети 4-х 7-ми лет, учатся создавать не только песчаные картины, но и анимационные варианты. Детям очень полезно "общаться" с песком и любыми сыпучими материалами. Игра с песком это не только</p>	<p>Столы с подсветкой для индивидуального рисования Наборы мелких игрушек Наличие мелкого песка Схемы для рисования</p>

			<p>развлечение для ребенка, это развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. Очень полезно рисование песком гиперактивным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учиться лучше понимать себя, своих друзей и взрослых. Рисование песком дает ребенку возможность погрузиться в мир своих придумок, фантазий и воображений.</p>	
--	--	--	---	--

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес	Площадь, в кв.м.	Фотоальбом
Уличная спортивная площадка	Ул. Зорге,44/1	2600	

Объекты для проведения практических занятий		Функциональное использование	Оснащение
Количество	Площадь, в кв.м.		
Группа №1 для детей с нарушением речи	95,1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Детская мебель: столы, стулья Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Книжный уголок
Группа №2 для детей с нарушением речи	95,9		

Группа №3 для детей с нарушением речи	98,3	исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения	Речевой уголок Природный уголок Экспериментальный уголок
Группа №4 для детей с 3- х до 4-х лет	116,5	Самостоятельная и совместная деятельность детей	Уголок театрализации, различные виды театров, ширмы, атрибуты
Группа №5 для детей с нарушением речи	97,7	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Уголок ряженья, Уголки уединения. Уголок изобразительной деятельности
Группа №6 для детей с нарушением речи	114,3	Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Коррекционно- педагогическая работа с детьми с ОВЗ	Музыкальный уголок Спортивный уголок Мягкая мебель Игрушки: куклы, машинки и др.
Группа №7 для детей с 2- х до 3-х лет	102,0	Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Мелкие игрушки для режиссерских игр Настольно-печатные игры, лото, домино
Группа №8 для детей с нарушением речи	99,9	Бытовая и трудовая деятельность	Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал Дидактический материал для образовательной деятельности Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп Предметы-заместители Календарь природы Уголок дежурства по столовой Оборудование для песочной игра-терапии Двухуровневые игровые зоны в двух группах Магнитные доски, мольберты Фланелеграфы, подставки, наборные полотна Бактерицидные лампы Мебель для взрослых Подборки методической литературы,

			дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
--	--	--	--

С использованием привлеченных средств осуществляется обновление предметно - пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО: в двух группах установлены интерактивные доски TRACE board TS 4080L, оборудовано помещение для работы с песочными столами с подсветкой, Уральский банк «Реконструкции и развития» ежеквартально принимает участие в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Работа по обеспечению охраны жизни здоровья воспитанников, созданию безопасных условий пребывания в ДОУ осуществляется систематически и планомерно: ежегодно разрабатывается и утверждается заведующим ДОУ Циклограмма работы по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ с назначением ответственных лиц за исполнение мероприятий. Вопросы охраны жизни и здоровья детей рассматриваются на производственных совещаниях и педагогических советах. Педагогический состав ДОУ обучен правилам оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Разработаны Алгоритмы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с детьми и антитеррористической защищенностью ДОУ. Приказом по ДОУ назначены дежурные администраторы. В каждой группе имеются телефоны оперативного реагирования в случае возникновения ЧС. 4-мя сторожами – вахтерами осуществляется круглосуточная охрана здания и территории. В ДОУ функционирует пожарная сигнализация, системы мониторинга и оповещения при возникновении пожара. Имеется «Тревожная кнопка» связи с милицией. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по отработке действий, в связи с возникновением ЧС. Сотрудниками выполняются правила техники безопасности при выполнении трудовых обязанностей. Проведена специальная оценки рабочих мест: вредных и опасных условий труда не установлено. Осуществляется производственный трехступенчатый контроль за состоянием игрового оборудования на участках и спортивной площадке.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы детского сада. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ разработаны: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МКДОУ детского сада № 195) от 10.01.2017 г.

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по обеспечению безопасных условий образовательного процесса;
- план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего.

Вывод: Наблюдается положительная динамика по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающую реализацию образовательных программ, в том числе инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования до 2025 гг." от 29.05.2015 г. № 996 , ФГОС, Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи , Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с лёгкой умственной отсталостью (далее АООП ДО). Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена пятью программами и двумя проектами, разработанными педагогами ДОУ. В них нашли отражение парциальные программы, проекты, технологии, направленные на развитие воспитанников по трём образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область	Парциальные программы	Программы и проекты, разработанные педагогами ДОУ
«Социально-коммуникативное развитие»	«Давай познакомимся» (автор - И.А. Пазухина)	Авторская программа «Давайте жить дружно» А.В. Морозовой
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Программа авторского коллектива

	(авторы -Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	ДОУ «Зелёный огонёк»
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Первый раз – первый класс»
«Познавательное развитие»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва)	Программа авторского коллектива ДОУ «Народная Русь»
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Родной Новосибирск»
«Физическое развитие»	«Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева)	Авторская программа «Весёлый фитбол» А.Ж. Седельниковой
		Авторская программа «Быть здоровым здорово!» М.А. Швабауэр

Учебная нагрузка детей в течение недели осуществляется в соответствии инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, и требованиями СанПиН (2013 года) в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

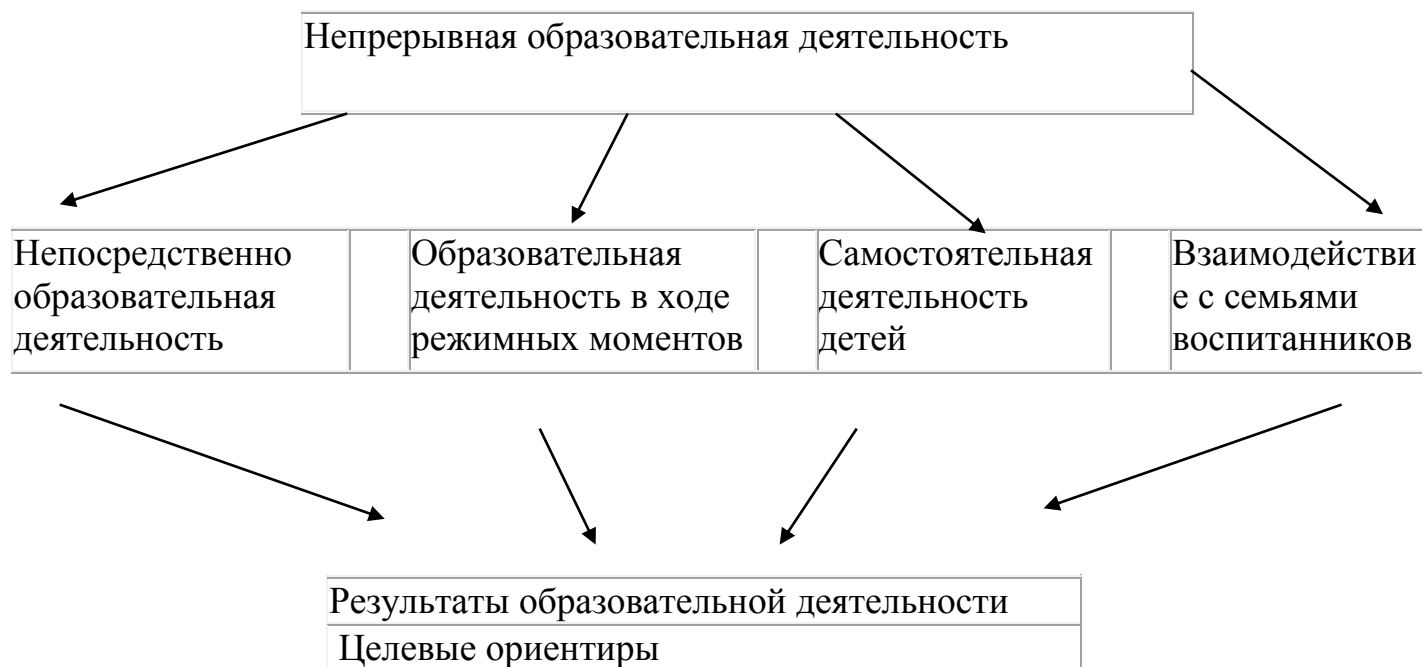
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность по

направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер.

Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла. Непрерывная образовательная деятельность в ДООУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив организует образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.



С целью развития творческого потенциала детей в детском саду в течение года была организована работа пяти кружков. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня. Тема, методы и приемы решения задач,

выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	название	Количество детей, возраст
Речевое развитие	Кружок «Грамотейка»	20 подготовительная группа
	Кружок «Познавайкин мир»	10 старшая группа
Художественно-эстетическое	Фольклорная студия «Журавлята»	20 подготовительная группа
	Кружок «Кошкин дом»	10 старшая группа
	Танцевальная студия «Журавлята»	80 средняя-подготовительная

Результаты воспитательно - образовательной деятельности

Стратегию воспитательно – образовательного процесса с детьми определяет мониторинг индивидуального освоения воспитанниками реализуемых Программ, проводимый три раза в год. Результаты мониторинга позволяют комплексно оценить качество образовательной деятельности и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения содержания ООП ДОУ.

Мониторинг за 2017 год показал следующие результаты освоения Программ детского сада:

- впервые за годы работы усвоение ООП и АООП ДО на различных уровнях составило в среднем 95%:
- усвоена - 45 %;
- усвоена частично -50%;
- не усвоена - 5 %.

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в освоении образовательных областей ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ:

- художественно-эстетическое- 95 %
- физическое развитие- 93 %
- познавательное и речевое развитие - 92 %
- социально-коммуникативное -85 %.

Результаты участие воспитанников в конкурсах детского творчества

Уровень	Название	Участники
---------	----------	-----------

	конкурса	Общее количество	Дипломанты, лауреаты
Районный	«Танцевальная площадка»	18	лауреаты I степени
	Конкурс рисунков «Лето в ладошках»	8	дипломанты I и II степени лауреаты I
	«Золотой микрофон»	1 Сараева Елизавета	дипломант 5 чел – лауреаты I степени
	«Магистр живого слова»	1 Степаненко Софья	6 чел-лауреаты II степени
Региональный Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка» Рисунки –невидимки»	11	

Вывод: Образовательные Программы реализуются в полном объеме на достаточном уровне за счёт использования современных развивающих технологий и с учётом индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Качество подготовки выпускников

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводился педагогом-психологом Морозовой А.В.. В работе педагогом использовалась методика Н.Семага «Выявление школьной готовности». Обследование проведено по направлениям:

- интеллектуальная сфера;
- личностная сфера;
- мотивационная сфера.

Уровень школьной готовности

	2016-2017	
	начало года	конец года
2 группа	40 %	95 %
8 группа	30 %	82 %

Итоги работы ПМПК ДОУ по выпуску детей группы компенсирующей направленности для детей С ТНР

Количество детей принятых на занятие	Кол-во групп	Диагностика										Из низ ЗПР	Кол-во выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Рекомендации				
		ОНР			ФФНР	ФНР	Заикание	Ринолалия	Дизартрия	Дизартрия обусловленная	Общобраз. школа					Общобраз. группа	Шк VIII вида	Шк V вида	логопункт	
I уровень	II уровень	III уровень																		
13	1	-	-	10	3	-	-	-	-	13	-	13	12		13	-	-	-	2	

Итоги работы ПМПК ДОУ по выпуску детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Количество детей принятых на занятие	Кол-во групп	Диагностика										Из низ ЗПР	Кол-во выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Рекомендации				
		ОНР			ФФНР	ФНР	Заикание	Ринолалия	Дизартрия	Дизартрия обусловленная	ООП ДОО					ООП ОО	АОПЗПР	АОП РАС	занятие с логопедом по м\ж	
I уровень	II уровень	III уровень																		
9	1	2	3	4	-	-	-	-	9	-	9	9	-	9	1	6	1	2	5	

Вывод: Выпускники детского сада показали достижение целевых ориентиров ДО. Педагоги школ (ноябрь 2017 г.) отмечают у воспитанников достаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков и легкую степень адаптации.

5. Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС должностной состав и количество работников детского сада определён целями, задачами и особенностями развития его воспитанников.

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
Из них:	

старший воспитатель	1
воспитатели	19
учитель – логопед	5
музыкальный руководитель	2

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	27
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	9
С высшим педагогическим образованием (<i>недошкольное</i>)	6
С высшим непедagogическим образованием	1
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	10
Со средним профессиональным образованием (<i>непедagogическое</i>)	
Образование (<i>11 классов, обучается в пед. колледже</i>)	
Образование (<i>11 классов, обучается в педагогическом университете</i>)	2
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	4
3 – 5 лет	3
5 – 15 лет	8
15 – 25 лет	
От 25 лет и более	11

Ведомственные и отраслевые награды

Название награды	Количество
Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени»	-
Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Благодарность Министерства образования	

Высокий уровень профессиональной компетентности послужил основой для аттестации педагогов ДОУ на квалификационную категорию и на соответствие

1.	Общее количество педагогических работников в ДОУ	25
2.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	2 Короткевич Н.Б. Дьяченко Л.Б.
3.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	3 Яловенко Т.А., Седельникова А.В., Морозова А.В.
4.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5
5.	Всего аттестованных педагогических работников в ДОУ	10

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Общее количество педагогических работников в ОУ	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик и т. д.	% от общего числа педагогических работников в ОУ
25	4	16%

В отчетный период педагогический коллектив последовательно работал над повышением качества образования за счет освоения современных образовательных технологий и презентации опыта работы на различном уровне.

19% педагогов (6 чел.) участвовали в мероприятиях по обмену опытом работы на различных уровнях.

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
РМО	02.2017 г.	«Лэпбук- одно из вариативных средств познавательно-речевого развития дошкольников»	Доленко Ю.В.

Форсайт	30.08.2016		Короткевич Н.Б. Швабауэр М.А.
Городская методическая неделя педагогов дошкольного образования	19.04.2017 г.	«Исследовательская деятельность дошкольников в группах компенсирующей направленности»	Хижняк Л.Г.
		«Речевое творчество детей с ОНР»	Яловенко Т.А.
		«Лэпбук- средство социально- коммуникативного развития старших дошкольников»	Доленко Ю.В.
II Всероссийская Научно- практическая конференция ОТСМ-РТВ- ТРИЗ в образовательном процессе ДОО	13.04.2017 г.	«Активизация речи детей с ОНР посредством дидактического синквейна»	Доленко Ю.В.
Индивидуальные сайты педагогов ДОУ	В течение года		Насибова Л.В. Доленко Ю.В. Дьяченко Л.Б. Катугина Е.Ю.

В августе 2017 года коллектив МКДОУ д/с 195, участвуя в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях, подтвердил вторую категорию в трех образовательных областях.

Инновационная деятельность реализовывалась под руководством:

- Центра сопровождения внедрения инновационной технологии на основе общей теории сильного мышления – развития творческого воображения – теории решения изобретательских задач (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ);

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Программ ДО.

6. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «расскажите детям о ...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Вывод: В ДОУ имеется в достаточном количестве учебно-методической и детской художественной литературой для реализации образовательных программ и самоподготовки педагогов к образовательному процессу.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», в ДОУ действует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая оценить психолого-педагогические, развивающую предметно – пространственную среду, кадровые, материально-технические, финансовые условия выполнения образовательных программ.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников. С этой целью регулярно проводится анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

По итогам ВСОКО за 2017 год:

- 86% контингента родителей, удовлетворены деятельностью ДОУ, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг;
- педагоги ДОУ имеют достаточный уровень профессиональной компетентности:

оптимальный уровень- 33 %

допустимый уровень – 28 %

- созданные в ДОО психолого-педагогические условия обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку их инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
 - финансово-экономическая деятельность осуществляется при использовании современных программ: 1С БГУ, 1С ЗГУ и электронного документооборота «Астрал Отчет». Результативность финансово-экономической деятельности ДОО размещается на сайте bus.ru. ДОО работает в условиях системы муниципального заказа. Эффективность использования муниципального места составляет 72 %. Фактов нарушения финансовой деятельности и нецелевого использования бюджетных средств не имеется. Бюджетные средства стабильно осваиваются на 100%.
- детей.
- материально-техническая база обеспечивается в рамках нормативного финансирования и требует продолжения модернизации;
 - развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС (слабо отражены критерии насыщенность и трансформируемость);
 - педагогические кадры обладают основными компетенциями необходимыми для качественной реализации Программ ДО.

Выводы: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая реально оценивать и своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.