

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска

«Детский сад № 195 комбинированного вида»

г. Новосибирск, ул. Зорге, 44/1

тел/ факс. 342-57-20, 342-04-61, электронная почта: [ds\\_195\\_nsk.@nios.ru](mailto:ds_195_nsk.@nios.ru)

ПРИНЯТО:  
на педсовете № 1 от 31.08.2017 г.



**Тематическое планирование  
на 2017-2018 учебный год**

*(подготовительная группа)*

Учитель – логопед  
высш.катег. Л.Б. Дьяченко

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг «Детский сад»	Слова-предметы Слова-предметы «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
<b>Октябрь</b>	Слова – действия Слова – действия «Овощи. труд взрослых на полях, в огороде»	Слова – признаки Слова – признаки «Фрукты. Труд взрослых в саду»	«Звук» «Звук, слово, предложение» «Насекомые и пауки»	«Предложение» «Рассказ» «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
<b>Ноябрь</b>	Звук и буква «У» Звук и буква «А» «Ягоды и грибы осенью»	Звук и буква «И» Звук и буква «Ы» «Домашние животные»	Звук и буква «О» Звук и буква «Э» «Дикие животные наших лесов»	Звуки и буквы «А, О, Ц, И, Ы, Э» Звук и буква «П» «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»
<b>Декабрь</b>	Звук и буква «Т» Звук и буква «К» «Зима», «Зимующие птицы»	Звук и буква «Х» Звуки и буквы «К-Х» «Мебель»	Звук и буква «М» Звуки и буквы «И, Ы» «Посуда»	Звуки и буквы «А, О, Ц, И, Ы, Э» Звуки и буквы «Т, Т', К, К', М, М', Х, Х'».
<b>Январь</b>	Мониторинг	Мониторинг «Транспорт»	Звук и буквы «С» Звук и буква «С» «Профессии»	Звук и буква «С-С'» Звук и буква «З» «Труд на селе зимой»
<b>Февраль</b>	Звук и буква «З =З'» Звуки и буквы «С-З» Инструменты (орудия труда)	Звук и буква «Ц» Звуки и буквы «С-Ц» «Животные жарких стран»	Звук и буква «Н» Звук и буква «Б» «Комнатные растения»	Звук и буква «Л» Звук и буква «В» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Животный мир морей и океанов»
<b>Март</b>	Звук и буква «Д» Звуки и буквы «Т-Д» «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	Звук и буква «Г» Звуки и буквы «К-Г» «Наша Родина – Россия»	Звук и буква «Ш» Звуки и буквы «С-Ш» «Москва – столица России» «Мы читаем. Русские народные сказки»	Каникулы «Новосибирск»
<b>Апрель</b>	Звуки и буква «Ж» Звуки и буквы «З-Ж» «Мы читаем. С.Я. Маршак»	Звук и буква «Ч» Звуки и буквы «Ч-Г» «Мы читаем. К.И. Чуковский»	Звук и буква «Щ» Звуки и буквы «Щ-С» «Мы читаем. С.В. Михалков»	Звук и буква «Ф» Звуки и буквы «Ф-В» «Мы читаем. А.Л.Барто»
<b>Май</b>	«Праздник Весны и Труда»	Звук и буква «Р» Звуки и буквы «Р-Л» «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	Мониторинг «Мы читаем. А.С. Пушкин»	Мониторинг «Школьные принадлежности. Лето»

тема	Слова – предметы. «Осень. Осенние месяцы». «Деревья осенью».		
период	IV неделя сентября.		
<i>Цели:</i> <i>коррекционно-образовательная</i>	Знакомство детей со словами – предметами, одушевленные и неодушевленные предметы. Учить детей краткой форме ответов, образованию относительных прилагательных, употреблению предлога «с».		
<i>коррекционно-развивающая</i>	Развитие слухового и зрительного внимания; артикуляционной, общей и мелкой моторики.		
<i>коррекционно-воспитательная</i>	Формирование навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.		
непосредственно образовательная деятельность	Слова – предметы. «Осень. Осени месяцы». «Деревья осенью».		
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе, различение деревьев по характерным особенностям: ствола, ветвей, листьев коры. Сбор плодов, семян.		
самостоятельная деятельность	Дидактические игры: «Собери по – порядку» (семя. Росток, плод). «Что делает?» (лист, дерево).		
организация среды	На планшете развития: «Осенний хоровод» листья, семена. Подготовить деревья и листья, для закрепления предлога «С» (С березы - березовый лист и т.д.).		
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Индивидуальные консультации. Семейный поход в рощу (что рассматривать, дать объем заданий).		
взаимодействие со специалистами	Изо. деятельн. Закрепить признаки осени при изображении деревьев. На физ. воспитании подвижная игра «Листья». Нищева с.26.		

тема	«Слова – действия». «Овощи». «Труд взрослых на полях, в огородах».
период	I неделя октября.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Знакомить детей со словами – действиями. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи», расширять представления о труде взрослых, согласование числительных с существительными, родительный падеж существительных, относительные прилагательные.
коррекционно-развивающая	Развитие диалогической и монологической речи, зрительного восприятия, артикул, тонкой и общей моторики. Творческого воображения.
коррекционно-воспитательная	Формирование навыков взаимодействия самостоятельности и ответственности.
непосредственно образовательная деятельность	«Слова – действия». «Овощи». «Труд взрослых на полях, в огородах».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Экскурсия на рынок. Беседа о пользе овощей. Приготовление салата. Экскурсия на кухню детского сада, в кладовую – где хранятся овощи.
самостоятельная деятельность	С-р игра «Овощной магазин». Дидактическая игра «Что где растет?» Отгадывание загадок.
организация среды	Выставка «Необыкновенные овощи» Натюрморты. Овощная сказка. Книжка «Загадки наших детей» по теме «Овощи».
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Дома изготовить игру «Откуда вспорхнул мотылек» (с капусты, с перца).
взаимодействие со специалистами	С музыкальным руководителем: пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Нищева с.40. Физ. воспитание: «Дождик» подвижная игра, игра «Кто скорее». Нищева с.57. Изо – деятельность: Лепка овощей «Наш рынок». Нищева с.46.

тема	Слова – признаки. «Фрукты. Труд взрослых в саду».
период	II неделя октября.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Знакомство со словами – признаками, закрепление представлений о фруктах, совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, словообразование: уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных, суффиксы у относительных прилагательных.
коррекционно-развивающая	Развитие фонетического и зрительного восприятия, моторики, связной речи.
коррекционно-воспитательная	Воспитание самостоятельности, ответственности.
непосредственно образовательная деятельность	Слова – признаки. «Фрукты. Труд взрослых в саду».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание и опробование фруктов, подбор определений. Приготовление салата из фруктов. Проведение с-р игры «Магазин» (овощи – фрукты).
самостоятельная деятельность	«Сделай сок» из сливы, из яблок и т.д. как отдел в магазине.
организация среды	Выставка «Необыкновенные фрукты» Книжка «Загадки наших детей» (фрукты). Модели для рассказывания.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Придумать конец рассказа.
взаимодействие со специалистами	Музыкальный работник: «Поможем ежику» распевка. Нищева с.81. Физ. воспитание: подвижная игра «Яблоки» (Нищева с.85), эстафета «Кто быстрее соберет фрукты в корзину». Изо – деятельность: рисование, лепка «Фрукты»..

тема	«Звук. Слово. Предложение». «Насекомые и пауки»
период	III неделя октября.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний, использование суффиксов увеличительности, слов – синонимов.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики.
коррекционно-воспитательная	Формирование навыков сотрудничества, стремления действовать согласованно.
непосредственно образовательная деятельность	«Звук. Слово. Предложение». «Насекомые и пауки». Чтение В. <b>Стронова</b> «Насекомые осенью» Нищева с. 101. «Жил на свете старый жук» Нищева с.102. Пересказ или рассказ (план) Нищева с.121.
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за насекомыми в процессе прогулки. Чтение рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка». Дидактическая игра «Не ошибись» (жук – жучище)
самостоятельная деятельность	Планшеты с насекомыми. Гербарии осенних листьев. Выставка художественной литературы о насекомых.
организация среды	Планшет развития. Поместить рисунки жуков, пауков, бабочек, пчел, муравьев, шмелей, стрекоз, мух, божьих коровок, мотыльков.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Принести насекомых (натуральных), описать, как его поймали, название и что вы знаете о нем.
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «Жуки». Нищева с.102. Дыхательное упражнение «Бабочка – красавица». Релаксация «Бабочка». Нищева с.106.

тема	«Предложение. Рассказ». «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».
период	IV неделя октября.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят. Пересказ текста.
коррекционно-развивающая	Развитие слухового внимания, памяти, артикуляционной, общей и мелкой моторики.
коррекционно-воспитательная	Воспитание навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.
непосредственно образовательная деятельность	«Предложение. Рассказ». «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Пересказ «Отлёт птиц». Нищева с.126. «У кого – кто?» (утки – утята). «Чей, чья, чьё?» (утиный клюв).
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за птицами во время прогулки. Прослушивание голосов перелетных птиц. Чтение: В. Бианки «Птичий год – осень», В. Гаршина «Лягушка – путешественница», Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди».
самостоятельная деятельность	Обведение птиц по трафарету. Выставка литературы «Перелетные птицы», «Схемы по описанию птиц». Картинный материал «Птицы».
организация среды	Трафареты «Птицы». Выставка литературы «Перелетные птицы», «Схемы по описанию птиц». Картинный материал «Птицы». Альбомы.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Изготовление альбома о любом представителе «Перелетные птицы» (по схеме).
взаимодействие со специалистами	«Лебеди учатся летать» (общая моторика). Нищева с.131. «Перышко» (музыка П.И. Чайковского), «Осенние песни». Нищева с.131.

тема	Звук и буква «У». Звук и буква «А». «Ягоды и грибы». «Лес осенью»
период	I неделя ноября.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звуков «У» и «А», понятие гласность, слоги. Знакомство с буквами «У» и «А». Обобщение и систематизация представлений о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация, уточнение словаря по теме: образование относительности прилагательных, определение места звука в слове.
коррекционно-развивающая	Развитие фонематических процессов памяти, внимания, графических навыков.
коррекционно-воспитательная	Воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к природе.
непосредственно образовательная деятельность	Звук и буква «У». Звук и буква «А». «Ягоды и грибы». «Лес осенью»
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Планшет «Гласные звуки», поместить букву «У». Чтение рассказов В. Сутеева «Под грибом». Разучивание загадок о грибах и ягодах. Формирование процессов в игре «Не ошибись!».
самостоятельная деятельность	Пазлы «Грибы», «Ягоды». Лепка и выкладывание буквы «У». «Съедобное – несъедобное» игра с мячом.
организация среды	Коллаж «Осень». Листья, насекомые, ягоды, грибы. Выставка литературы «Ягоды и грибы». Пазлы: грибы, ягоды. Мяч.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием по теме. По возможности – поход с родителями в лес за грибами или ягодами, участие в приготовлении блюд из них.
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «Где вы были?». Нищева с.166. Пальчиковая гимнастика «Грибы». Нищева с185. Лепка «грибы», рисование «Осенняя опушка».



тема	Звук и буква «И». Звук и буква «Ы». «Домашние животные».
период	II неделя ноября.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звуков «И» и «Ы», понятие «гласности» деление слов на слоги, знакомство с буквами «И» и «Ы». Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, образование и употребление притяжательных прилагательных, формирование навыка звукового анализа.
коррекционно-развивающая	Развитие фонематического восприятия, памяти, мышления, артикул, тонкой, общей моторики, графических навыков.
коррекционно-воспитательная	Воспитание инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
непосредственно образовательная деятельность	Звук и буква «И». Звук и буква «Ы». «Домашние животные» (Кто что делает?). Нищева с.173. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» (притяжательные прилагательные) с.176. Составление рассказа по картине «Овца с ягнятами».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание фотографий с изображениями домашних животных. Разучивание подвижной игры «Кони». Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга», сказки В. Сунтеева «Кони»
самостоятельная деятельность	Пазлы «Домашние животные». Трафареты. Выкладывание из палочек, лепка букв «И» и «Ы». Игра «Накорми животных».
организация среды	Выставка литературы «Домашние животные». Пазлы, трафареты. Макет «Домашний двор».
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Печатание букв.
взаимодействие со специалистами	Распевка «Домашние животные» (тональность мамы и детёныша). Подвижная игра «Кони». Рисование и лепка «В деревне».

тема	Звук и буква «О». Звук и буква «Э». Дикие животные наших лесов».
период	III неделя ноября.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звуков «О» и «Э», понятие гласности, деление слов на слоги, знакомство с буквами «О» и «Э». Обобщение и систематизация знаний о диких животных, образование существительных с суффиксами –онок, –енок; притяжательных прилагательных.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи и навыков общения, памяти, фонематического и зрительного восприятия, артикул, тонкой, общей моторики.
коррекционно-воспитательная	Воспитание активности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «О»; -звук и буква «Э»; «Дикие животные наших лесов».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Посещение, по возможности, зоопарка, цирка. Просмотр картин, альбомов, слайдов с изображениями диких животных. Чтение В. Сутеева «Палочка – выручалочка», Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь».
самостоятельная деятельность	Пазлы «Дикие животные». Трафареты. Контейнеры с фишками для звукового анализа. Счетные палочки, пластилин, для работы с буквами. Зоопоезд (слоги).
организация среды	Выставка литературы «Дикие животные». Пазлы, трафареты. контейнеры с фишками для звукового анализа. Альбомы «Дикие животные». Зоопоезд.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Альбом об одном лесном представителе «Волк», «Заяц» и т.д. по схеме. Поход с семьей в зоопарк, цирк.
взаимодействие со специалистами	Разучивание музыкальной игры «Зайка». Нищева с.207. Подвижная игра «Кто это?» (белка, заяц, медведь, волк). Нищева с.213.

тема	Звуки и буквы «А,О,У,И,Ы,Э». Звук и буква «П». «Одежда». «Обувь». «Головные уборы».
период	IV неделя ноября.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Анализ гласных звуков, деление слов на слоги. Анализ звука «П», понятие согласности, слияние слогов, обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, согласно темы, образование относительных прилагательных.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, всех видов восприятия, в т.ч. фонематического, артикуляционной, тонкой, общей моторики, графических навыков.
коррекционно-воспитательная	Воспитание самостоятельности, инициативности, бережного отношения к труду взрослых.
непосредственно образовательная деятельность	-звуки и буквы «А,О,У,И,Ы,Э». -звук и буква «П». «Одежда». «Обувь». «Головные уборы».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящем. Заучивание загадок об одежде. Чтение сказки Братьев Гримм «Храбрый портной».
самостоятельная деятельность	«Одень куклу» - одежда для бумажной куклы. «Зашнуруй ботинки» С/р игра «Магазин» (одежда, обувь, головные уборы).
организация среды	Выставка одежды, обуви, головных уборов «Домашнее ателье». Ботинки для игр «Зашнуруй ботинки». С/р игра «Магазин» (отделы). Выставка литературы по теме.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Изготовление одежды и обуви для кукол, совместно с детьми. Экскурсия с родителями в ателье и магазин.
взаимодействие со специалистами	«Укрась одежду» (декоративное рисование «Волшебный сапожок» (эстафета)).

тема	Звук и буква «Т». Звук и буква «К». «Зима». «Зимующие птицы».
период	I неделя декабря.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звуков «Т», «К», понятие «согласности», слияние гласных и согласных, обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, уточнение, активизация словаря по теме, образование относительных прилагательных, совершенствование синтаксической стороны речи.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, фонематического, зрительного восприятия, творческого воображения, графических навыков.
коррекционно-воспитательная	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, интереса и любви к природе.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Т»; -звук и буква «К»; «Зима». «Зимующие птицы». Чтение рассказа «Зимний лес» Нищева с.285.
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за зимними изменениями в природе на прогулке в парке, за зимующими птицами. вывешивании кормушек. слушание звуков зимней природы. Коллективная работа «Ветка в инее» Чтение стихов А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета.
самостоятельная деятельность	Пазлы. Контейнер с фишками. Зимняя одежда. Куклы. «Одень куклу на прогулку». с/р игра «Дом», «Гости».
организация среды	Выставка литературы по теме. Рисунки «Наша зима». Пазлы «Зимующие птицы». Вывешивание птиц для развития силы, длительности дыхания.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.
взаимодействие со специалистами	Слушание пьесы П.Чайковского «Зимнее утро» из Детского альбома. Физкультурная пауза «Медведь» Нищева с.288. Коллективная работа «Ветка в инее». Разучивание музыкального подвижного упражнения «На лыжах».

тема	Звук и буква «Х». Звуки и буквы «К» и «Х». «Мебель».
период	Пнеделя декабря.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звуков «Х» и «К», понятие «согласности», умение найти сходство и различие при анализе двух зверей, понятие «мягкости». Систематизация знаний о предметном мире, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель», образование относительных прилагательных, совершенствование синтаксической стороны речи, сравнительная степень прилагательных.
коррекционно-развивающая	Развитие восприятия, фонематических представлений, артикула, тонкой, общей моторики.
коррекционно-воспитательная	Воспитание активности и интереса к окружающему.
непосредственно образовательная деятельность	-Звук и буква «Х». -Звуки и буквы «К» и «Х». «Мебель» (сравнительная степень прилагательных Нищева с.299). Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел» Нищева с.300.
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о мебели, её деталях, материалах из которых она сделана. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира». Разучивание загадок о мебели (план состав), игра с мячом «В гостях у Михайла Потапыча и Мишутки» (суффиксы увеличительности).
самостоятельная деятельность	Пазлы «Мебель». Контейнер с фишками «Дорисуй, чего не хватает» (ножки, ошейник и т.д.). С/р игра «Новоселье».
организация среды	Выставка работ: « Мебельный магазин». Внесение новых атрибутов в игровые зоны «Дом». Альбом загадок, составленный детьми. Предметные картинки (заполни по –порядку).
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Экскурсия с родителями в мебельный магазин.
взаимодействие со специалистами	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Игра соревнование «Кто больше?». Игра «Буква (звук) потерялась». Конструирование мебели для «Мебельного магазина».

тема	Звук и буква «М». Звуки и буквы «Ы» и «И». «Посуда».
период	III неделя декабря.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Анализ звуков «М», «Ы», «И», понятие «гласности», «согласности», «мягкости», слияние звуков. Обобщение представлений о посуде и её деталях, материалах, образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, суффиксы –ИЦ, -К.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.
коррекционно-воспитательная	Воспитание инициативности, активности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.
непосредственно образовательная деятельность	Звук и буква «М». Звуки и буквы «Ы» и «И». «Посуда».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа и рассматривание посуды, её деталей, материалов, из которых она сделана. Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина наша». Составление альбома о посуде. Разучивание стихотворения Р. Седов «Совет» Нищева с.330.
самостоятельная деятельность	Пазлы «Посуда». Трафареты. Игра «Дорисуй недостающую деталь». Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Магазин», «Новоселье».
организация среды	Альбом загадок «Посуда». Внесение новых атрибутов в игровые зоны «Дом», «Новоселье», «Магазин». «Федорино горе». Выставка литературы по теме.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Экскурсия с родителями в магазин «Мир посуды». Составление загадок об одном из представителей посуды.
взаимодействие со специалистами	Пальчиковая гимнастика «Машина наша». «Кто скорее?» соревнование (посуда металлическая и фарфоровая). Лепка «Цех по изготовлению посуды». Рисование «Федорино горе».

тема	Звуки и буквы «А,О,У,П,Ы,Э». Звуки и буквы «Т,Т', К,К', М,М', Х,Х'». «Новогодний праздник».
период	IV неделя декабря.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Обобщить понятия «гласности-согласности», «твердости-мягкости», повторение правил для деления слов на слоги и цветового обозначения звуков. Уточнение и оптимизация словаря по теме, формирование навыка употребления родительного падежа, совершенствование синтаксической стороны речи.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, артикул, общей, мелкой моторики.
коррекционно-воспитательная	Воспитание ответственности, взаимопонимания, бережного отношения к природе.
непосредственно образовательная деятельность	Звуки и буквы «А,О,У,П,Ы,Э». Звуки и буквы «Т,Т', К,К', М,М', Х,Х'». «Новогодний праздник».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Подготовка к новомуднему празднику, украшение группового помещения, подготовка подарков. Игра «Новогодние подарки» (разложить по мешкам подарки со звуками «Т,К,Х,М»). Нищева с.347. Ёлка для птиц «Подкармливание птиц на участке».
самостоятельная деятельность	Изготовление подарков друг для друга.
организация среды	Украшение группового помещения, согласно праздникам. Плоскостное изображений ёлки и птиц.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Посещение новогоднего праздника (утренника). Рисование по следам праздника «Волшебная ёлка».
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «Кормушки». Нищева с.360. Игра «Есть – нет» для музыкального работника. Рисование «Украсть ёлку» (декоративные блески, природный материал). Лепка «Ёлка».

тема	Звук и буква «С». Звук и буква «С». «Профессии».
период	III неделя января.
<i>Цели коррекционно- образовательная:</i>	Анализ звука (С), понятие «согласности» и «звонкости», деление слов на слоги, чтение слоговых рядов по таблице, употребление существительных в родительном падеже, использование сложноподчиненных предложений со словом «потому что».
<i>коррекционно- развивающая:</i>	Развитие связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
<i>коррекционно- воспитательная:</i>	Формирование навыков взаимодействия, доведение начатого дела до конца.
непосредственно образовательная деятельность	- звук и буква «С» - звук и буква «С» «Профессии»
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Участие детей и родителей в фотовыставке «Мамы всякие нужны». Разучивание стихотворений о профессиях. Экскурсия на почту, библиотеку, «детский мир» (магазин).
самостоятельная деятельность	Пазлы (инструменты). Контейнер с фишками для звукового анализа, контур буквы (С) для штриховки. с/р игра «Больница», «Театр».
организация среды	Фотовыставка «Мамы всякие нужны». Алгоритм для составления рассказов по профессии, запись рассказов детей. Выставка художественной литературы по теме.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Составление рассказов о работе мамы (папы) по предложенному плану. Участие в фото - выставке «Мамы всякие нужны».
взаимодействие со специалистами	«Игра с колокольчиком» и развитие слухового внимания. Нищева с.399. Пальчиковая гимнастика «Повар», «Веселый круг» мяч, «Слово на последний звук». Нищева с.407



тема	Звук и буква (С-С ). Звук и буква «З». «Труд на селе зимой».
период	IV неделя января.
<b>Цели</b> коррекционно-образовательная:	Анализ звука «С», понятие согласности», «твердости – мягкости», «звонкости – глухости», деление слов на слоги, чтение слов. Расширение представлений о труде людей на ферме, употребление множественного числа существительных , предлог «за» (ухаживала за ), согласование числительных существительными.
коррекционно-развивающая:	Развитие связной речи, фонематических представлений, ловкости.
коррекционно-воспитательная:	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности.
непосредственно образовательная деятельность	- звук и буква (С – С ) - звук и буква (З – З) «Труд на селе зимой»
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Просмотр телепрограмм, рассматривание книг, картины о тружениках сельского хозяйства. Выставка профессий на селе. Посадка лука.
самостоятельная деятельность	Пазлы «Сельские профессии». Игровое упражнение «Есть – нет» (У меня есть пять утят. У меня нет пяти утят). Штриховка букв, шнуровка. Веселый карандаш». Нищева с 435.
организация среды	Выставка на тему «Профессии на селе». Картинный материал «Машины помогают людям». Пазлы. Карандаши. Шнуровка.
взаимодействие с семьёй	Карточка с заданиями для домашней работы. Игра с детьми «Продолжи слово» по теме «Профессии», «Профессии на селе» (скотник, комбайнер, рубанок, коровник).
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «грядка». Нищева с. 440. «Кто быстрее» (копать, сеять, поливать) игра соревнование.

тема	Звук и буква (З – З), звуки и буквы (З - С), «Орудия труда. Инструменты».
период	I неделя февраля.
<b>Цели</b> коррекционно-образовательная:	Анализ звука «З», понятия «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой». Слоги, чтение слогов, словесные правила закрепления и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых с их помощью, употребление существительных в косвенных падежах.
коррекционно-развивающая:	Развитие всех видов восприятия, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.
коррекционно-воспитательная:	Воспитание навыков сотрудничества, уважения к людям труда, желание трудиться.
непосредственно образовательная деятельность	- звук и буква ( З – З ) - звуки и буквы ( С – З) «Орудия труда. Инструменты»
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы. Чтение стихотворения С.Маршака «Как рубанок сделал рубанок». Заучивание загадок об инструментах.
самостоятельная деятельность	Контейнер с фишками (звуковой анализ слов по теме). Раскраски «Кому что нужно». Пазлы. С /р игра «Больница», «Парикмахерская», «Дом».
организация среды	Выставка литературы «Наши помощники». Дополнить инструментами игровые зоны «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Пазлы, раскраски, штриховка.
взаимодействие с семьёй	Родители беседуют с детьми о своей профессии, заостряя внимание на орудиях труда и трудовых действиях. Карточка с домашним заданием.
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «Старый клен». Нищева с.42 «Веселый круг» - игровое упражнение с мячом. Нищева с.21. «Назови ласково» - игра с мячом (Длинненькая иголочка). Нищева с.29.

тема	Звук и буква – Ц, звуки и буквы ( Ц – С), «Животные жарких стран».
период	II неделя февраля.
<i>Цели коррекционно-образовательная:</i>	Анализ звука «Ц», сравнение (Ц – С). Характеристика звуков по изученным понятиям, чтение слогов, слов. Составление рассказов по серии картин. Активизация словаря по теме. Антонимы. Образование и исследование притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.
<i>коррекционно-развивающая:</i>	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, координация речи с движениями.
<i>коррекционно-воспитательная:</i>	Воспитание доброжелательности, активности, интереса и любви к живой природе.
непосредственно образовательная деятельность	- звук и буква – Ц - звуки и буквы ( Ц – С) «Животные жарких стран».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, прослушивание записи звуков джунглей. Разучивание пальчиковой гимнастики: «Где обедал воробей». С.Маршака Смастерить клетку попугая. Перчатки для спектакля. Чтение стихотворения «Львята».
самостоятельная деятельность	Пазлы. Разрядные картинки. Ширма, перчаточные куклы – зверята для кукольного спектакля. Контейнер с фишками, буквами.
организация среды	Изготовить планшет развития: «Животные жарких стран», (клетка- попугай). Выставка книг о животных. Разрезные картинки. Пазлы Театр «Как зверята подружились».
взаимодействие с семьёй	Совместно с родителями посетить цирк, зоопарк, зверинец. Карточка с домашним заданием. Изготовить 1 представителя для планшета развития.
взаимодействие со специалистами	Игровое упражнение «Кенгуру» - прыжки в длину с места. Подвижная игра «Через болото». Нищева с.52. Релаксационная пауза. Подвижная игра «Зебра». Нищева с. 55-56.

тема	Звук и буква «Н», Звук и буква «Б», «Комнатные растения».
период	III неделя февраля.
<b>Цели</b> коррекционно-образовательная:	Анализ звуков и букв «Н», «Б», их характеристика, деление слов на слоги, чтение, пересказ текста согласно составленному плану, обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, совершенствование синтаксической стороны речи (что бы).
коррекционно-развивающая:	Развитие связной речи, фонематических представлений, всех видов восприятия, памяти, конструктивного праксиса
коррекционно-воспитательная:	Формирование взаимопонимания, ответственности, бережного отношения к живой природе.
непосредственно образовательная деятельность	- Звук и буква «Н» - Звук и буква «Б» Комнатные растения
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Экскурсия в ботанический сад, оранжерею, зимний сад, магазин «Цветы». Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Беседа о комнатных растениях, размножении, уходе за ними.
самостоятельная деятельность	Контейнер с фишками и буквами. «Дорисуй недостающие детали» (комнатные растения). С/р игра «Магазин цветов».
организация среды	Выставка предметных картинок с изображением комнатных растений, подготовленными родителями вместе с детьми. Дооборудование зоны ухода за растениями. Гербарий комнатных растений. Стихи о комнатных растениях.
взаимодействие с семьёй	Карточка с домашним заданием. Изготовление 1 представителя из комнатных растений для выставки, совместно с детьми. Поход в магазин «Цветы».
взаимодействие со специалистами	Игра «Четвертый лишний». Подвижное упражнение «Живой уголок». Нищева с.64. Хоровод «скажи ласково» (комнатные растения). «Кто быстрее» (эстафета), связать с темой.

тема	Звук и буква «Я», «Аквариумные и пресноводные рыбы», звук и буква «В», «Животный мир морей и океанов».
период	IV неделя февраля.
<i>Цели коррекционно-образовательная:</i>	Анализ звуков и букв «Я» и «В», характеристика. Чтение, звуковой анализ слогов, слов. Правила. Уточнение и активизация словаря по теме, употребление притяжательных прилагательных.
<i>коррекционно-развивающая:</i>	Развитие связной речи, общих речевых навыков, графических умений.
<i>коррекционно-воспитательная:</i>	Воспитание самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к живой природе.
непосредственно образовательная деятельность	- звук и буква «Я» - звук и буква «В» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Животный мир морей и океанов».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Посещение дельфинария, океанариума, магазина «природа». Просмотр телепередач, рассматривание животных морей и океанов. Чтение «Морских сказок» С.Сахарнова, рассказ «Добрая раковина». Разучивание стихов о морских животных. Спектакль о морских животных.
самостоятельная деятельность	Контейнеры с фишками и буквами, по теме «Водоросли, рыбы». Штриховка рыб. Участие в оформлении спектакля. Раскраска «Кто живой в океане».
организация среды	На планшете развития создать «Наш океанариум». Выставка литературы по теме. Ширма ( куклы - рыбы), альбомы с иллюстрациями.
взаимодействие с семьёй	Карточка с домашним заданием. Вместе с детьми выучить загадки о животных морского дна.
взаимодействие со специалистами	Подвижное упражнение «Ершик». Нищева с.103. Кто быстрее «Ловля рыб». Пальчиковая гимнастика «Налим». Нищева с.97

тема	Звук и буква «Д», звуки и буквы «Д – Т», «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».
период	I неделя марта.
<i>Цели коррекционно-образовательная:</i>	Анализ звука и буквы «Д», дифференциация звуков и букв «Д-Т», характеристика. Звуковой анализ слов. Предложение, правило сочетания, обобщение представлений о ранней весне, уточнение и активизация словаря, образование однокоренных слов существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
<i>коррекционно-развивающая:</i>	Развитие связной речи, общих речевых навыков, фонематических представлений, графических навыков.
<i>коррекционно-воспитательная:</i>	Воспитание навыков в сотрудничестве, бережного отношения к природе.
непосредственно образовательная деятельность	- Звук и буква «Д» - звуки и буквы «Д – Т» «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. Слушание записи голосов перелетных птиц. Беседа о растениях ранней весны, а также занесенных в красную книгу. Разучивание стихотворений Г.Маура «Весна».
самостоятельная деятельность	Контейнеры для анализа слов, предложений. Рисунки для планшета развития (краска). Мяч. Кукла в весенней одежде. Трафареты птиц. Штриховка букв.
организация среды	Планшет развития. Коллаж «Весной», иллюстрации «Ранняя весна». Кукла в демисезонной одежде. Стихи о весне (художественная литература).
взаимодействие с семьёй	Карточка с домашним заданием. Участие в изготовлении демисезонной одежды для дидактической куклы
взаимодействие со специалистами	Упражнение «Снеговика» (релаксация) Нищева 123 Рисование картины «Март». Слушание пьесы П. Чайковского «Подснежник»

тема	Звук и буква «Г». Звуки и буквы «Г-К». «Наша родина - Россия».
период	II неделя марта.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звука и букв «Г-К», характеристика, звуковой анализ слов. Предложения, правило печатания и анализа. Углубление представлений о России, расширение и уточнение словаря по теме, образование однокоренных слов.
коррекционно-развивающая	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.
коррекционно-воспитательная	Воспитание гордости за родную страну, уважения к людям России. Активности и самостоятельности.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Г»; -звуки и буквы «Г-К»; «Наша родина - Россия».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание карты России. Чтение стихотворений русских поэтов о России. Рассматривание герба и флага России, беседе о гербе и флаге на занятиях. Работа с глобусом (название рек, озер, морей, городов).
самостоятельная деятельность	Контейнеры для звуко-буквенного анализа. Мяч. Глобус. Музыка. Одежда.
организация среды	Карта России. Глобус. Картинный материал «Одежда России». Флаг. Герб. Альбом «Наша родина – Россия». Стихи, песни.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Создание альбома: «Наша Родина – Россия» в совместной деятельности с родителями и воспитанниками.
взаимодействие со специалистами	Слушание пьесы Ю. Чайковска «Ромашковая Русь». Хороводная игра «Береза». Нищева с.152.

тема	Звук и буква «Ш». Звуки и буквы «Ш-С». «Москва – столица России». «Мы читаем. Русские народные сказки».
период	III неделя марта.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звука и буквы «Ш», дифференциация звуков и букв «Ш-С». характеристика, звуковой анализ слов, предложений, чтение. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России», употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.
коррекционно-развивающая	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики.
коррекционно-воспитательная	Формирование ответственности, самостоятельности и активности.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Ш»; -звуки и буквы «Ш-С»; «Москва - столица России». «Мы читаем. Русские народные сказки».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Рассматривание открыток с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф.Глинки «Москва» и падежного упражнения «Кольцо», чтение книги Е.Осетрова «Моя Москва».
самостоятельная деятельность	Пазлы «Виды Москвы». Раскраски «Столица России». Контейнер для звукобуквенного анализа. Настольная игра «Путешествия».
организация среды	Открытки с видами Москвы. Выставка литературы по теме. Пазлы. Музыка. Буквы. Карта России. Глобус.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».
взаимодействие со специалистами	Подвижное упражнение «Кольца». Нищева с.171. Подвижная игра «Лягушки». Нищева с.185. Рисование по следам чтения сказки «Царевна – лягушка».



тема	«Новосибирск».
период	IV неделя марта.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Углубление представлений о Новосибирске. Расширение и уточнение словаря по теме совершенствования навыка пересказа, синтаксической стороны речи, словообразования.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, планирующей функции речи, памяти, координация речи с движением.
коррекционно-воспитательная	Воспитание самостоятельности, ответственности, любви к родному городу.
непосредственно образовательная деятельность	«Новосибирск».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Автобусная экскурсия по городу Новосибирску (достопримечательности). Рассматривание открыток и видов Новосибирска. Создание альбома «Мы в этом городе живем». Экскурсия «Наша малая родина» (Кировка). Создание макета города (его части).
самостоятельная деятельность	Контейнер, штриховка. Детская игра «Прогулка». Ролевая игра «Театр».
организация среды	Карта Новосибирска. Герб города. Выставка открыток г.Новосибирска и рисунков детей «Юный художник городу».
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Прогулка по центру города и по Затулинке (с родителями).
взаимодействие со специалистами	Рисование «Мой любимый город». Игра – эстафета «Город». Слушание и пение произведений о нашем городе Новосибирске.

тема	Звук и буква «Ж». Звуки и буквы «Ж-З». «Мы читаем С.Я. Маршак».
период	I неделя апреля.
<u>Цели:</u> коррекционно-образовательная	Анализ звука и буквы «Ж», дифференциация звуков и букв «Ж-З», характеристика, звуковой анализ слов, предложений, чтение, повторение правил, формировать умение понимать главную идею произведения, употребление предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, просодики, конструктивного праксиса.
коррекционно-воспитательная	Воспитание навыков взаимодействия, активности, любви к чтению.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Ж»; -звуки и буквы «Ж-З»; «Мы читаем. С.Я. Маршак».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Чтение сказки «12 месяцев». Подготовка к игре – драматизации.
самостоятельная деятельность	Контейнер с фишками, буквами для звукового анализа. Палочки, пластилин. Символы месяцев года. Нищева с.219. Игра с мячом: «Скажем наоборот».
организация среды	Выставка художественной литературы. С.Я. Маршака. Ширма, символы месяцев года. (куклы, перчатки с головками, театр) Сказка о глупом мышонке.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Подготовка атрибутов для игр – драматизации (1-2 представителя, работа совместно с детьми).
взаимодействие со специалистами	П.И. Чайковский «Альбом – времена года». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей». Нищева с. 231. «Кто скорее?» по стихотворению «Багаж».

тема	Звук и буква «Ч». Звуки и буквы «Ч-Г». «Мы читаем. К.И. Чуковский».
период	II неделя апреля.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звука и буквы «Ч», дифференциация звуков и букв «Ч-Г», характеристика, звуковой анализ слов, предложений, чтение, повторение правил, совершенствование синтаксической стороны речи.
коррекционно-развивающая	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, графических навыков, творческих способностей.
коррекционно-воспитательная	Воспитание навыков взаимодействия, самостоятельности, любви к чтению.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Ч»; -звуки и буквы «Ч-Г»; «Мы читаем. К.И. Чуковский».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о творчестве К.И. Чуковского. Чтение сказки «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание отрывков из стихотворения.
самостоятельная деятельность	Контейнер с фишками, буквами. Цир-1 «Для чего они нужны?». Игра «Семейка слов». С/р игра «Дом», «Детский сад».
организация среды	Выставка художественной литературы К.И. Чуковского. Ширма. Для концерта головные шапочки представителей персонажей из произведений. Дооборудовать игровые зоны атрибутами «Дом».
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Рисование иллюстраций к любимым произведениям К.И. Чуковского, в совместной с родителями деятельности.
взаимодействие со специалистами	Пальчиковая гимнастика «Рано- рано по утру». Нищева с.250.

тема	Звук и буква «Щ». Звуки и буквы «Щ-С». «Мы читаем. С.В. Михалков».
период	III неделя апреля.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звука и буквы «Щ», дифференциация звуков и букв «Щ-С», характеристика, звуковой анализ слов, предложений, чтение. Повторение правил, совершенствование синтаксической стороны речи.
коррекционно-развивающая	Развитие аналогической речи, общих речевых навыков, <b>просодики</b> , конструктивного праксиса.
коррекционно-воспитательная	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, любви к чтению.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Щ»; -звуки и буквы «Щ-С»; «Мы читаем. С.В. Михалков».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о творчестве С.В. Михалкова. Чтение и просмотр мультфильмов: «Дядя Степа», «А что у Вас?». Заучивание отрывков. Подготовка к игре – драматизации.
самостоятельная деятельность	Пазлы «Дядя Степа». Щирма. Мяч. Игра «Узнай стихотворения». Нищева с. 287. Игра «Слова одной семейки».
организация среды	Выставка художественной литературы С.В. Михалкова. Щирма. Игра – драматизация «А что у вас?». Пазлы. Штриховка. Раскраски.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Нарисуем стихотворение С.В. Михалкова – совместная деятельность с родителями.
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «Котята». Нищева с.292. Пение «Песенка друзей». Нищева с.293. Рисование по следам изученных произведений С.В. Михалкова.

тема	Звук и буква «Ф». Звуки и буквы «Ф-В». «Мы читаем. А. Барто»
период	IV неделя апреля.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звука и буквы «Ф», дифференциация звуков и букв «Ф-В», характеристика, звуковой анализ слов, предложений, чтение. Повторение правил, образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов, «родственных» слов.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, фонематических представлений, артикула, тонкой и общей моторики.
коррекционно-воспитательная	Воспитание инициативности, самостоятельности, любви к книге и чтению.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква «Ф»; -звуки и буквы «Ф-В»; «Мы читаем. А. Барто».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о творчестве А. Барто. Чтение и разучивание стихотворений А. Барто. Подготовка к игре – драматизации «Гуси – лебеди».
самостоятельная деятельность	Пазлы «Игрушки». Ширма. Мяч. Слова «Семейка слов», «Узнай стихотворение», Скажи наоборот».
организация среды	Контейнер с фишками и буквами. Ширма. Выставка литературы А. Барто. Выставка рисунков «Мы любим читать».
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. «Рисуем стихи» А Барто – совместная деятельность с родителями.
взаимодействие со специалистами	Игра – драматизация «Гуси – лебеди» (музыка, иллюстрации). Упражнение «В лесу». Нищева с.303. Рисование по следам изученных произведений А. Барто.

тема	Звук и буква «Р». Звуки и буквы «Р-Л». «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».
период	II неделя мая.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звука и буквы «Р», дифференциация звуков и букв «Р-Л», характеристика звуков, анализ слов, предложений, чтение, повторение правил, обобщение представлений о весне и её периодах, совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений с противопоставлениями, предложно-падежные конструкции.
коррекционно-развивающая	Развитие связной речи, восприятия, выразительности движений.
коррекционно-воспитательная	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативность.
непосредственно образовательная деятельность	-звук и буква Р; -звуки и буквы «Р-Л»; «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке, сравнение ранней и поздней весны. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза весной», «Беседа», «Птицы весной». Насекомые, разучивание подвижной игры «Веснянка».
самостоятельная деятельность	Пазлы «Перелетные птицы». Штриховка «Бабочки». Ширма. Мяч. Игра: «Где божья коровка?». Нищева с. 319.
организация среды	На планшете развития. «Весенний хоровод» (листья, цветы, птицы, насекомые). Выставка литературы и картин по теме. Записи весенних голосов.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Участие родителей совместно с детьми в изготовлении коллажа «Весенний хоровод».
взаимодействие со специалистами	Подвижная игра «Веснянка». П.И. Чайковский «Детский альбом». Игра «С какой ветки детки?» (относительные прилагательные) с мячом. Нищева с. 325. «Узнай запах» (листья, цветов). Нищева с.321.

тема	Итоговое занятие. «Мы читаем. А.С. Пушкин».
период	III неделя мая.
<i>Цели:</i> коррекционно-образовательная	Анализ звуков и букв, дифференциация, характеристика. Деление слов на слоги. Предложения – на слова. Повторение правил, развитие интереса к художественной литературе и чтению, совершенствование использования предложно-падежных <b>конструкций</b> , навыков словообразования.
коррекционно-развивающая	Развитие общих речевых навыков, <b>просодики</b> речевого и зрительного гнозиса, творческих способностей.
коррекционно-воспитательная	Воспитание навыков взаимодействия, активности «Любви к чтению».
непосредственно образовательная деятельность	Итоговое занятие. «Мы читаем. А.С. Пушкин».
совместная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов и чтение сказок автора. Подготовка теста, костюмов, декораций к игре – драматизации «У самого синего моря».
самостоятельная деятельность	Раскраски. Штриховка. Трафареты. Контейнер с фишками и буквами. Игра: «Узнай сказку». Нищева с.346.
организация среды	Выставка художественной литературы А.С. Пушкина. Ширма. Костюмы для игры- драматизации «Сказка о рыбаке и рыбке». Декорации к сказке, сделанные детьми и родителями.
взаимодействие с семьей	Карточка с домашним заданием. Изготовление декораций костюмов для игры – драматизации родителями совместно с детьми.
взаимодействие со специалистами	Изготовление поделок, рисунков, аппликаций к произведениям А.С. Пушкина. Подвижное упражнение «Шмель». Нищева с.349. Игра – соревнование «кто скорее?» (муха, шмель).