

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 195 комбинированного вида»

г. Новосибирск, ул. Зорге, 44/1

тел/ факс. 342-57-20, 342-04-61, электронная почта: ds\_195\_nsk.@nios.ru

ПРИНЯТО:

на педсовете № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 99-от. от 31.08.2017 г.

Заведующий МКДОУ д/с № 195

Г.Н. Голубцова



**Тематическое планирование  
на 2017-2018 учебный год**

*(средняя группа)*

Учитель – логопед 1 кат. М.В. Михайлова

Тема	Мониторинг.
Период	Сентябрь – 1 неделя.
Цели	Проведение исследований состояния общего и речевого развития дошкольников, Составление индивидуальной программы развития на каждого ребёнка.
Тема	Мониторинг.
Период	Сентябрь – 2 неделя.
Цели	Проведение исследований состояния общего и речевого развития дошкольников, Составление индивидуальной программы развития на каждого ребёнка.
Тема	Детский сад. Профессии детского сада.
Период	Сентябрь – 3 неделя.
Цели	<b>Коррекционно - образовательные:</b> Формирование представлений о детском саду и профессиях детского сада. Уточнение и расширение словаря по теме «Детский сад. Профессии детского сада». Активизация речевой деятельности. <b>Коррекционно - развивающие:</b> Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <b>Коррекционно - воспитательные:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к детскому саду и групповой комнате.
Непосредственно – образовательная деятельность.	Детский сад. (Нищева стр 144) Профессии детского сада. (Нищева стр. 184)
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разучивание подвижного упражнения «Эй, ребята, что вы спите?!» (Развитие общей моторики. Координации речи с движением). (Нищева стр. 16) Разучивание пальчиковой гимнастики « <b>Встали пальчики</b> » (Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления) (Нищева стр. 20)
Самостоятельная деятельность	Д\и «Разноцветные листья» (Развитие цветовосприятия и цветоразличения.)
Организация среды	Коллаж «Наши эмоции», плоскостное изображение деревьев и листьев, предметные и сюжетные картинки по теме, мяч среднего размера, мягкие игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики.
Взаимодействие с семьёй	Тематическая карточка. Прогулка в осенний парк, наблюдение за изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев.
Взаимодействие со специалистами	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
Словарь	Существительные: Сад, группа, туалет, умывальник, раковина, мыло, полотенце, кухня, посуда, название игрушек, кабинет , логопед, врач, заведующая, воспитатель, няня. Прилагательные: детский, кукольный, заводной, игрушечный, строительный, логопедический, медицинский. Глаголы: приходиться, здороваться, играть, спать, гулять, кушать, заниматься, рисовать, лепить. Наречия: чисто, дружно, светло.
Итоговое мероприятие, праздничные даты,	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний. 3. День дошкольного работника.

народные праздники.	
Тема	<b>Осень. Названия деревьев.</b>
Период	<b>Сентябрь – 4 неделя</b>
Цели	<p><b>Коррекционно - образовательные:</b> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый) Активизация речевой деятельности.</p> <p><b>Коррекционно - развивающие:</b> Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно - воспитательные:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>
Непосредственно – образовательная деятельность.	Осень. Признаки осени. (Нищева стр 13-25) Деревья (Нищева стр. 26-33)
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разучивание подвижного упражнения «Дождик» (Развитие общей моторики. Координации речи с движением). (Нищева стр. 16) Разучивание стихотворения «На что похожи листья?» (Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления) (Нищева стр. 20)
Самостоятельная деятельность	Ди «Разноцветные листья» (Развитие цветовосприятия и цветоразличения.)
Организация среды	Коллаж «Осенний лес» Картина «Ранняя осень», плоскостное изображение деревьев и листьев, предметные и сюжетные картинки по теме, мяч среднего размера, мягкие игрушки для выполнения артикуляционной гимнастики.
Взаимодействие с семьёй	Тематическая карточка. Прогулка в осенний парк, наблюдение за изменениями в природе, сбор осенних листьев и плодов деревьев.
Взаимодействие со специалистами	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
Словарь	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одни, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.

<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<p>1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.</p> <p>2. День знаний.</p> <p>3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка » из цикла «Новые разноцветные сказки».</p> <p>4. Народный календарь- Сергей Капустник.</p> <p>5. День учителя.</p>
<b>Тема</b>	<b>Огород. Овощи.</b>
<b>Период</b>	<b>Октябрь – 1 неделя</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Овощи. Огород. (Нищева стр.33-46)</p> <p>Овощи. Огород. (Нищева стр. 46-54)</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Разучивание упражнения «Урожай» (Развитие общей моторики, координации речи с движением, расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи») (Нищева стр. 37)</p> <p>Знакомство с жёлтым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Собери урожай в корзины» (Нищева стр.41).</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	ДИ «Одень Катю» (закрепление знаний об основных цветах) (Нищева стр. 44)
<b>Организация среды</b>	Натуральные овощи – целые и разрезные, игрушечный грузовик, конверты с целыми и разрезными картинками с изображением овощей, лото «Один - много», плоскостное изображение девочки и одежды жёлтого цвета,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Тематическая карточка.</p> <p>Экскурсия на рынок или в магазин «Овощи - фрукты», рассматривание овощей.</p>
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, одни, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, медведь, волк, заяц, лиса, еж, белка, части тела животных, шерсть.

<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1.Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь - Покров
<b>Тема</b>	<b>Сад. Фрукты.</b>
<b>Период</b>	<b>Октябрь – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b><u>Коррекционно -образовательные:</u></b> Уточнение и расширение представлений у детей о фруктах, мести их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). <b><u>Коррекционно -развивающие:</u></b> Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. <b><u>Коррекционно -воспитательные:</u></b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Сад. Фрукты. (Нищева стр. 54-64) Сад. Фрукты.(Нищева стр. 64-72)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот» (развитие тонкой моторики, координации речи с движением) (Нищева стр.57). Ди «Собери в корзинки» (дифференциация овощей и фруктов) (Нищева стр. 62). Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Лото.
<b>Организация среды</b>	Корзина с фруктами, плакат «Что растёт в моём саду», карточки с изображением фруктов и овощей, мягкие игрушки – щенок и птичка с острым клювом – для выполнения артикуляционной гимнастики, мяч, карточки с контурным изображением фруктов и овощей, мешочек с муляжами фруктов (названия которых введены в активный словарь детей).
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Экскурсия на рынок или в магазин «Овощи - фрукты», рассматривание фруктов, приготовление фруктового салата.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, одни, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.

<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<p>1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»</p> <p>2. Народный календарь – Ознобицы.</p> <p>3. Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили».</p>
<b>Тема</b>	<b>Лес. Грибы и лесные ягоды.</b>
<b>Период</b>	<b>Октябрь – 3 неделя</b>
<b>Цели</b>	<p><b><u>Коррекционно -образовательные:</u></b> Уточнение и расширение детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностей. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных).</p> <p><b><u>Коррекционно -развивающие:</u></b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шёпотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p><b><u>Коррекционно- воспитательные:</u></b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Лес. (Нищева стр.72-82)</p> <p>Грибы. Ягоды. (Нищева стр.82-92)</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Разучивание упражнения «За малиной» (Развитие общей моторики, координация речи с движением. Уточнение словаря по теме.) (Нищева стр. 75).</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя осень»</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	ДИ «Собери картинку» (развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики, конструктивного праксиса) (Нищева стр. 76).
<b>Организация среды</b>	Муляжи грибов, предметные и разрезные картинки с изображениями грибов, карточки с изображением одного, двух, трёх, четырёх мухоморов, сюжетная картина «Ранняя осень, мяч, »
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Тематическая карточка.</p> <p>Чтение сказки в обработке В. Даля «Война грибов с ягодами».</p>
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием</p>
<b>Словарь недели</b>	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать,

	срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, одни, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество) 2. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
<b>Тема</b>	<b>Игрушки.</b>
<b>Период</b>	<b>Октябрь – 4 неделя.</b>
<b>Цели</b>	<b><u>Коррекционно -образовательные:</u></b> Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных), слоговой структуры слова. <b><u>Коррекционно -развивающие:</u></b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. <b><u>Коррекционно -воспитательные:</u></b> Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Игрушки (Нищева стр. 92-104) Игрушки (Нищева стр. 104-116)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание подвижной игры «Мячик». (Развитие общей моторики, координации речи с движением) (Нищева стр. 97). Разучивание подвижной игры «Лошадка». (Развитие общей моторики, координации речи с движением),(Нищева стр. 101). Разучивание упражнения «Вот какой красивый дом» (Координация речи с движением. Развитие чувства ритма.) (Нищева стр. 110).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Д/и «Чудесный мешочек». (развитие тактильных ощущений, тонкой моторики, памяти)(Нищева стр. 115).
<b>Организация среды</b>	Игрушки и предметные игрушки с изображением игрушек, лото «Один-много», «Большой-маленький», игра «Собери Мишку».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Чтение рассказа С. Воронина «В старом сундуке». Чтение рассказа С.Ворониной «Настоящий тигр».

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, одни, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь – Прасковья Ляняница
<b>Тема</b>	<b>Части тела и лица.</b>
<b>Период</b>	<b>Ноябрь – 1 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b><u>Коррекционно -образовательные:</u></b> Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части тела» (туловище, голова, руки, локоть, кисть, пальцы, ноги, колено, стопа, пятка, пальцы). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных), слоговой структуры слова. <b><u>Коррекционно -развивающие:</u></b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. <b><u>Коррекционно -воспитательные:</u></b> Воспитание навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Части тела. (Л.Н.Смирнова стр.28) Части тела. (Л.Н.Смирнова)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья» (Развитие тонкой моторики), (Смирнова стр. 29). Разучивание упражнения «Ручки, спляшите разок» (Смирнова стр. 29). Разучивание упражнения «Попрыгай!» (Смирнова стр. 29). Разучивание упражнения «Как на горке» (Смирнова стр. 32).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Собери картинку.
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме, мяч, флажки двух цветов, массажные мячики, куклы девочка и мальчик с комплектами одежды.



<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; потешки «Сколько человек в семье» (Смирнова стр. 29) Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Туловище, голова, шея, руки, локоть, кисть, пальцы, ноги, колено, стопа, пятка, живот, грудь, спина Глаза, нос, рот, зубы, губы, язык, щеки, брови, подбородок, уши, волосы.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. День народного единства
<b>Тема</b>	<b>Одежда.</b>
<b>Период</b>	<b>Ноябрь – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Одежда. (Нищева стр 116-127). Одежда. (Нищева стр 127-136).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание пальчиковой гимнастики «Гномики-прачки» (Развитие тонкой моторики, координация речи с движением), (Нищева стр. 119). Разучивание пальчиковой гимнастики «Алёнка-маленька» (Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи), (Нищева стр. 126). Разучивание считалки «Я перчатку надеваю». (Работа над темпом и ритмом речи. Развитие пальцевой моторики. Координация речи с движением), (Нищева стр. 130).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Упражнение с массажными мячами. (развитие мелкой моторики, тактильных ощущений), (Нищева стр. 136).
<b>Организация</b>	Предметные картинки по теме, мяч, флажки двух цветов, массажные мячики, куклы девочка и мальчик с комплектами

среды	демисезонной одежды, сюжетная картина «Дети в раздевалке»,
Взаимодействие с семьёй	Тематическая карточка. Экскурсия в магазин детской одежды, рассматривание материалов из которых она сшита, деталей одежды. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».
Взаимодействие со специалистами	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
Словарь недели	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять.
Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество) 2. Народный календарь - Кузьминки
Тема	<b>Обувь.</b>
Период	<b>Ноябрь – 3 неделя</b>
Цели	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и конкретизация представлений об обуви, её значении, деталях из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением обувь. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительного во множественном числе), слоговой структуры слова. <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие фонематического строя речи, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
Непосредственно – образовательная деятельность.	Обувь. (Нищева стр. 136-146). Обувь. (Нищева стр. 146-154).
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разучивание пальчиковой гимнастики «Сколько обуви у нас» (развитие тонкой моторики. Координация речи с движением), (Нищева стр. 154). Упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Подбери помпоны к шапкам», «Собери рукавички», «Найди тапочки».
Самостоятельная деятельность	Упражнение: «Что лишнее?» (Нищева стр. 153)
Организация среды	Предметные картинки по теме, лото «Один-много», массажные мячики, картограф и элементы для создания картины,
Взаимодействие с	Тематическая карточка.

<b>семьей</b>	Экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов, из которой она сшита, деталей обуви. Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь- Федот Ледостав.
<b>Тема</b>	<b>Квартира. Мебель.</b>
<b>Период</b>	<b>Ноябрь – 4 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно-образовательные:</b> Расширение и конкретизация представлений о мебели, её названии, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. <b>Коррекционно-развивающие:</b> Развитие физического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Мебель. (Нищева стр. 155-166) Мебель. (Нищева стр. 166-174)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением) (Нищева стр. 164) Чтение стихотворений К. Чуковского «Федорено горе», «Мойдодыр», С. Маршака «Кошкин дом».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игры с макетом.
<b>Организация</b>	Предметные картинки по теме, картинки с изображениями детской комнаты, гостиной, кухни, спальни, деревянный

<b>среды</b>	конструктор, мелкие игрушки, предметные картинки с изображениями мебели с недостающими деталями,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Макет квартиры с мебелью. Тематическая карточка. Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир»»(игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь- Федот студит. 3. День матери.
<b>Тема</b>	<b>Зима. Зимующие птицы.</b>
<b>Период</b>	<b>Декабрь – 1 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явления живой и не живой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно – эстетических чувств в общении с природой.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Зима. (Нищева стр.195-215) Зимующие птицы. (Нищева стр. 215-238)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание подвижного упражнения «Снежная баба» (развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением), (Нищева стр. 197). Разучивание подвижной игры «Снегири» (координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра «Телефон» (Нищева стр. 220)

<b>Организация среды</b>	Комочки ваты, картина М. Пишвановой «В зимнем парке», плоскостное изображение снеговиков, красные семафоры, картина «У кормушки», бумажные синички
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Чтение рассказа В. Зотовой «Синица».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь-Георгий Победоносец
<b>Тема</b>	<b>Дом и его части.</b>
<b>Период</b>	<b>Декабрь – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно-образовательные:</b> Формирование представлений о доме, его составляющих. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желание быть справедливыми.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Дом и его части. (Л.Н.Смирнова стр.28) Дом и его части.. (Л.Н.Смирнова)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание упражнения «Строим дом» (развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением), (Смирнова стр. 57)
<b>Самостоятельная</b>	Соберём дом (сенсорное развитие), (Смирнова стр. 57)

деятельность	
Организация среды	Предметные картинки по теме, игра «У Пети в гостях», 2 куклы, корзина, плоскостные изображения домов разных цветов и величины.
Взаимодействие с семьёй	Тематическая карточка.
Взаимодействие со специалистами	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
Словарь недели	Дом, крыша, стены, окно, дверь, крыльцо, комнаты
Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.	Коллаж «Дом»
Тема	<b>Кухня. Посуда.</b>
Период	<b>Декабрь – 3 неделя</b>
Цели	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа, глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
Непосредственно – образовательная деятельность.	Посуда. (Нищева стр.174-184). Посуда. (Нищева стр. 184-192).
Совместная деятельность в ходе режимных	Разучивание упражнения «Помощники» (координация речи с движением, развитие тонкой моторики). (Нищева стр. 177). Разучивание подвижной игры «Посуда» (развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения) (Нищева стр. 182)

<b>моментов</b>	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Д/и «Что изменилось?»
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме, игра «У белочки в гостях», 2 куклы, 2 мишки разного размера, 2 комплекта кукольной мебели, 2 кукольных сервиса разного размера, корзина, плоскостные изображения чашек и блюдец разных цветов,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Чтение стихотворений К. Чуковского «Федорено горе».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1 Опыт «Волшебная вода» 2 Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3 Народный календарь – Ведение. 4 День воинской славы России
<b>Тема</b>	<b>Новогодний праздник.</b>
<b>Период</b>	<b>Декабрь – 4 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о новогоднем празднике. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желание быть справедливыми.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Новогодний праздник. (Нищева стр. 258-267). Новогодний праздник. (Нищева стр. 267-275).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных</b>	Разучивание подвижной игры «Снежная баба»(развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением) (Нищева стр. 261) Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёлочка» (Развитие тонкой моторики, творческого воображения, координации речи с

<b>моментов</b>	движением), (Нищева стр.266)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра «Где звенит колокольчик?»
<b>Организация среды</b>	Картина «У ёлки», «Украсим ёлку», предметные картинки с изображением ёлочных игрушек, разноцветные флажки, колокольчик, бумажные снежинки, маленькая ёлочка с комплектом игрушек, парные картинки, предметные картинки.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Рассматривание ёлочных игрушек и украшений. Чтение рассказа О. Онисимовой «Сказка о ёлке и яблоне»
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, голубой, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, в, у, под, с (со).
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1 Новогодний утренник. 2. Народный календарь – Лукин день
<b>Тема</b>	<b>Зимние каникулы</b>
<b>Период</b>	<b>Январь – 1 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Мониторинг.</b>
<b>Период</b>	<b>Январь – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	Проведение исследований состояния общего и речевого развития дошкольников, Составление индивидуальной программы развития на каждого ребёнка.
<b>Тема</b>	<b>Домашние птицы</b>
<b>Период</b>	<b>Январь – 3 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ят, -ат). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним птицам.



<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Домашние птицы. (Нищева стр.292-302). Домашние птицы и их детёныши.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания. Упражнение «НАЙДИ МАМУ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [а] из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция). Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Разучивание подвижной игры «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». Координация речи с движением, развитие подражательности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Уточка» Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей», р н с «Курочка-Ряба»,
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Упражнение «Накормим птичек» (Развитие тонкой моторики)
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме. Картина «Утка с утятами». «Курица с цыплятами» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»). «Петух поет» (из альбома «Картины по развитию речи...»).
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок, В. Сутеев «Петух и краски»
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь – Сочельник 3. День российской армии.
<b>Тема</b>	<b>Домашние животные и их детёныши.</b>
<b>Период</b>	<b>Январь – 4 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ят, -ат). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.
<b>Непосредственно – образовательная</b>	Домашние животные. (Нищева стр.292-302). Домашние животные и их детёныши. (Нищева стр.303-314)

<b>деятельность.</b>	
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание подвижной игры «Телёнок» (Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения) (Нищева стр. 295) Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Корова» и «Конь». Разучивание подвижной игры «Кошка» (Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением), (Нищева стр.300).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Упражнение «Заплетём лошадке гриву» (Развитие тонкой моторики), (Нищева стр. 304)
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки с изображениями домашних животных, игра «Стадо», кубики «Домашние животные», сюжетные картинки с изображениями лошадей, картина «Кошка с котятами»,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Чтение сказки В.Сутеева «Три котёнка»,
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь – Крещение. 3. День инженерных войск.
<b>Тема</b>	<b>Дикие животные и их детёныши.</b>
<b>Период</b>	<b>Январь – 5 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Обучение составлению описательного рассказа по образцу и данному плану. <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно -вспитательные:</b> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Дикие животные. (Нищева стр. 314-324). Дикие животные и их детёныши. (Нищева стр. 324-336).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, Рассказов Е. Чарушеной. Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке» (координация речи с движением, развитие тонкой моторики), (Нищева стр. 317). Разучивание подвижной игры «Заяц Егорка» (развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения), (Нищева стр. 331)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Фигурки и плоскостные изображения диких животных, сюжетные картинки для организационного момента, две небольшие куклы, большая и маленькая игрушка – лиса, корзина с маленькими мячиками, цветные иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».
<b>Организация среды</b>	Пазлы «Дикие животные».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк. Чтение сказки «Заюшкина избушка».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, оно, они, много, мало, больше, меньше, на, в, у, под, с (со), за, под.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Игра –драматизация по сказке «Теремок» 2. Народный календарь – Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
<b>Тема</b>	<b>Профессии. Почтальон.</b>
<b>Период</b>	<b>Февраль – 1 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно-образовательные:</b> Формирование и представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже). <b>Коррекционно-развивающие:</b> Развитие диалогической, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. <b>Коррекционно-воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, желание совершенствовать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.

<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Профессии. (Нищева стр. 336-356). Профессии. (Нищева стр. 356-374).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Отгадывание загадок по теме. Заучивание пальчиковой гимнастики «Что принёс нам почтальон? (Координация речи с движением), Нищева 359»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Разрезные картинки по теме.
<b>Организация среды</b>	Картина «В магазине», «Почтальон», корзина, конверты с картинками, предметные картинки по теме.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Чтение книги А.Кардашовой «Простые волшебники».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, на, в, у, под, с (со).
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь – Сретение. 3. День гражданской авиации.
<b>Тема</b>	<b>Профессии. Продавец.</b>
<b>Период</b>	<b>Февраль – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно-образовательные:</b> Формирование и представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже). <b>Коррекционно-развивающие:</b> Развитие диалогической, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.

	<b>Коррекционно-воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, желание совершенствовать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Профессии. (Нищева стр. 336-356). Профессии. (Нищева стр. 356-374).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Отгадывание загадок по теме. Заучивание чистоговорки «ПОКУПКИ» Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо?»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Развитие слухового и зрительного внимания игра «В УНИВЕРМАГЕ».
<b>Организация среды</b>	Альбом «Детям о профессиях».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, на, в, у, под, с (со), за.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»». 2. Народный календарь –Кудесы.
<b>Тема</b>	<b>Наша Армия.</b>
<b>Период</b>	<b>Февраль – 3 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о военных профессиях, видах и родах войск. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Наша Армия». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и мелкой моторики.

	<b><u>Коррекционно -воспитательные:</u></b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Наша армия. (Нищева стр. 448-457 ст.гр.) Наша армия. (Нищева стр. 458-466 ст.гр.)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание стихотворение «Танкист», «На границе», «Моряк» (Развитие общих речевых навыков), (Нищева стр. 451) Разучивание подвижной игры «Пограничники» (Координация речи с движением), (Нищева стр. 452).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра «Моряки», «Пограничники».
<b>Организация среды</b>	Картина В.М.Каратая «На границе», тематические картинки, плоскостное изображение кораблика и игрушечных зверюшек, схема для составления рассказа, плоскостное изображение леса, облаков, радуги, самолёты-магнитики, фигурки сказочных героев.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Военный, лётчик, танкист, пограничник, оружие, танк, самолёт, корабль, армия, Родина, граница, танкист, солдат, корабль, моряк, матрос, капитан, корабль летчик, ракета, ракетчик, оружие, сильный, храбрый, быстрый, смелый. охранять, защищать, воевать, стрелять, летать, плавать, запускать, храбро, смело, быстро, умело.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Развлечение «День защитников отечества».
<b>Тема</b>	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>
<b>Период</b>	<b>Февраль – 4 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b><u>Коррекционно -образовательные:</u></b> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. _Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций). <b><u>Коррекционно -развивающие:</u></b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия,

	<p>артикуляционной, тонкой и мелкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Транспорт.(Нищева стр.374-394).</p> <p>Профессии на транспорте. (Нищева стр.394-414)</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Заучивание упражнения «Мчится поезд» (развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения), (Нищева стр.377).</p> <p>Повторение подвижной игры «Самолёт» (координация речи с движением), (Нищева стр. 388)</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Игра «шофёр» (Нищева стр. 397).</p>
<b>Организация среды</b>	<p>Пособие «Весёлый поезд», картина «Транспорт»,игрушечный самосвал, палочка, игра «Что перепутал художник?»,цветные флажки, предметные картинки для организационного момента, картинки с наложенными контурными транспорта,</p>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Тематическая карточка.</p> <p>Экскурсия к ближайшему проспекту, улице, рассматривание транспорта, беседа о транспорте, правилах поведения на улице,</p>
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	<p>Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, ночь, водить, управлять, продавать, получать, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с(со), под, за.</p>
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</p> <p>2. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)</p> <p>3. Народный календарь – Онисим Зимобор</p>
<b>Тема</b>	<b>Весна. Признаки весны.</b>
<b>Период</b>	<b>Март – 1 неделя</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Коррекционно -образовательные:</b> Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций).</p>

	<p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи уточнение, расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Весна. (Нищева стр.417-428).</p> <p>Весна. (Нищева стр.428-436).</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Кап, кап...» (развитие тонкой моторики, координации речи с движением), (Нищева стр. 424).</p> <p>Разучивание упражнения «Веснянка» (координация речи с движением, развитие общей моторики), (Нищева стр. 430)</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра «Разноцветные круги» (развитие зрительного внимания), (Нищева стр. 429)
<b>Организация среды</b>	Картина «Ранняя весна», корзина с корабликами, надувной бассейн с водой, картинки с изображением вербы, проталинок, капельки, сосульки, ледоход, сюжетные картинки по теме, мяч,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Прогулка по парку. Наблюдение за весенними изменениями в природе,
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, грач, скворец, утро, день, вечер, ночь, пригреть, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.</li> <li>2. Народный календарь – Тимофей Весновой</li> <li>3. Международный женский день.</li> </ol>
<b>Тема</b>	<b>Семья. Мамин праздник. Профессии мам.</b>
<b>Период</b>	<b>Март – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Семья. Мамин праздник». Совершенствовать грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).



	<p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Семья. (Нищева стр.436-446). Мамин праздник. (Нищева стр. 446-455).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание подвижной игры «Мотылёк» (координация речи с движением), (Нищева стр.444) Толкование и разучивание поговорки «При солнышке тепло, при матушке добро». Разучивание пальчиковой гимнастики «Как у нас семья большая», (Нищева стр. 440)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра «Повтори за мной». (Нищева стр. 445).
<b>Организация среды</b>	Картина «Мамин праздник», предметные картинки с изображением тюльпанов. Кофты, юбки, банта, книги, картограф, плоскостное изображение девочки, одежды голубого цвета, игра «Кому это нужно?», ваза с веточкой мимозы, фишки,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Разучивание стихов по теме.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, мало, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, наш, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь – Василий Капельник.
<b>Тема</b>	<b>Животные весной.</b>
<b>Период</b>	<b>Март – 3 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе

	<p>жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Создание целостного впечатления об изображённом на картине.</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к животным</p>
<b>Период</b>	<p>Животные весной.(Нищева стр499-519).</p> <p>Животные весной. (Нищева стр 519-540).</p>
<b>Цели</b>	<p>Разучивание подвижной игры «Лесной переполох» (воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи, мимики), (Нищева стр. 502).</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики (развитие тонкой моторики, координации речи с движением), (Нищева стр. 533)</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные»</p> <p>Игра «Найдём детёнышей» (Нищева стр. 506)</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	«Волшебный мешочек» с резиновыми и пластиковыми ёлочками, пенёк. Полянка с травкой, фигурки диких и домашних животных,
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Тематическая карточка.</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка.»</p>
<b>Организация среды</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями).
<b>Тема</b>	<b>Весенние забавы</b>
<b>Период</b>	<b>Март – 4 неделя</b>

<b>Цели</b>	<p><b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение представлений о весенних забавах, закрепление знаний признаков весны. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине.</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношении к природе.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность</b>	<p>Весенние забавы. (Нищева стр. 541-552).</p> <p>Весенние забавы. (Нищева стр. 552-563).</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Разучивание подвижной игры «Ласточка» (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики), (Нищева стр. 544).</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна»</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Раскрашивание раскраски по теме.</p>
<b>Организация среды</b>	<p>Картина «Весенние забавы».</p>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Тематическая карточка.</p>
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	<p>Праздник, хоровод, танец, пляска, песня, подарок, игрушка, флажок, радость, смех, праздновать, встречать, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, голубой, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, в, у, под, с (со).</p>
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<p>Развлечение «Весенние забавы»</p>
<b>Тема</b>	<p><b>Масленица. (Театральная неделя).</b></p>
<b>Период</b>	<p><b>Март – 5 неделя</b></p>

<b>Цели</b>	
<b>Тема</b>	<b>Птицы прилетели.</b>
<b>Период</b>	<b>Апрель – 1 неделя</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знаний признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине.</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношение к природе.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Перелётные птицы. (Нищева стр. 541-552).</p> <p>Перелётные птицы. (Нищева стр. 552-563).</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Разучивание подвижной игры «Ласточка» (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики), (Нищева стр. 544).</p> <p>Чтение рассказа Е.Чарушиной «Воробей»</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить».</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Раскрашивание раскраски по теме.
<b>Организация среды</b>	Картина «Птицы прилетели», сказка «Гуси-лебеди», цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки, объёмные фигурки.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Тематическая карточка.</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, хвост, лапа, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, вить, искать, согревать, маленький, голый, голодный, работающий, желторотый, грач, скворец, ласточка, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<p>1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вышивание скворечников, сделанных папами и дедушками.</p> <p>2. Народный календарь – Родион Ледолом</p>
<b>Тема</b>	<b>Насекомые.</b>

<b>Период</b>	<b>Апрель – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Коррекционно -образовательные:</b> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению описательных рассказов о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношение к природе.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Насекомые. (Нищева стр.563-576).</p> <p>Насекомые. (Нищева стр. 576-585).</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Мотылёк» (координация речи с движением), (Нищева стр. 567).</p> <p>Разучивание подвижной игры «Пчела» (координация речи с движением, развитие творческого воображения).</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра «Бабочки» (Развитие сенсорных процессов).
<b>Организация среды</b>	Картина «Насекомые», тематические карточки, плоскостные изображения магнитных бабочек, пазлы «Насекомые», целые и разрезные картинки с изображением насекомых
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Тематическая карточка.</p> <p>Чтение стихов К. Быковой, Е.Файерабенда.</p>
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<p>1. Спортивный праздник.</p> <p>2. Народный календарь – Мартын лисогон.</p>

<b>Тема</b>	<b>Первые весенние цветы.</b>
<b>Период</b>	<b>Апрель – 3 неделя</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны (весна, проталинка, подснежник, мать – и – мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза, первый, нежный, белый, жёлтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	<p>Первые весенние цветы. (Нищева стр. 455-466)</p> <p>Первые весенние цветы. (Нищева стр. 466-478).</p>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Разучивание упражнения «На лужайке» (Развитие общей моторики, координации речи с движением), (Нищева стр. 459).</p> <p>Заучивание стихотворения «Крокус» (Работа над ритмом и темпом речи), (Нищева стр. 464)</p> <p>Заучивание стихотворения «Подснежник» (Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи), (Нищева стр. 467)</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра с мячом «Один-много», (Нищева стр. 467)
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме, живые первоцветы, изображение паровозика и двух вагончиков, пазлы по теме, контейнер плоскостного изображения подснежника, мяч,
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	<p>ИЗО – развитие импрессивного словаря;</p> <p>МУЗО – разучивание попевок по теме;</p> <p>Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.</p>
<b>Словарь недели</b>	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество)</li> <li>2. Народный календарь – Алексей теплый.</li> <li>3. День моряка - подводника</li> </ol>

<b>Тема</b>	<b>Мониторинг.</b>
<b>Период</b>	<b>Апрель – 4 неделя</b>
<b>Цели</b>	Проведение исследований состояния общего и речевого развития дошкольников, Составление индивидуальной программы развития на каждого ребёнка.
<b>Тема</b>	<b>День Победы</b>
<b>Период</b>	<b>Май – 2 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о праздновании дня Победы. Расширение и уточнение словаря по теме «День Победы. Совершенствование грамматического строя речи. <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. расширение зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного дыхания <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	День Победы (Нищева стр. 455-466)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание упражнения « <i>Майский праздник</i> » (Развитие общей моторики, координации речи с движением), (Нищева стр. 459). Заучивание стихотворения « <i>Не забыть</i> » (Работа над ритмом и темпом речи), (Нищева стр. 464)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра с мячом «Один-много», (Нищева стр. 467)
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме, мяч
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, по беда, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, города-герои, смелые, от важные, храбрые (Воины), военное, мирное (Время), братская (могила), светлая, вечная (память), незабываемые, живые, победили, защищали, охраняли, шли (В атаку), боролись, погибали, оставались (В живых), оборонялись
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Выставка рисунков «День Победы» (совместное с родителями творчество) 2. День победы
<b>Тема</b>	<b>Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.</b>
<b>Период</b>	<b>Май – 3 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и уточнение представление об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Новосибирск, город, река, Обь, Красный проспект, главный, прекрасный, строить, беречь, гордиться). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, жёлтый, зелёный, опасный, дорожный). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Правила дорожного движения. (Нищева стр 609-617) Правила дорожного движения. (Нищева стр 617-628). Наш город. (Нищева стр. 596-602) Моя улица. (Нищева стр.603-608)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Организация в центре конструктивных игр дидактической игры «Перекрёсток». Разучивание подвижной игры «Машины» (Координация речи с движением, развитие творческого воображения), (Нищева стр. 615). Разучивание игры «Переход» (Закрепление знания правил дорожного движения), (Нищева стр. 626). Разучивание подвижного упражнения «На закате тучки тают» (координация речи с движением), (Нищева стр. 600).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игры в центре конструктивных игр. Разрезные картинки «Наш город» (Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса)
<b>Организация среды</b>	Картина «На перекрёстке, модель перекрёстка», плоскостные фигурки для картографа (машины, куклы, зверята, деревья, светофор, переход, дорожка в парке), Фотографии или открытки с видами родного города, улиц, флажки двух цветов, конверты с разрезными картинками, предметные картинки.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Экскурсия по улице, рассматривание знаков дорожного движения, наблюдения за движением транспорта. Прогулка по городским достопримечательностям



<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Новосибирск, город, река, Обь, Красный проспект, главный, прекрасный, строить, беречь, гордиться Город, столица, улица, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, утро, день, вечер, ночь, улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над,
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	1. Автобусная экскурсия 2. Народный календарь – Еремей Запрягальник
<b>Тема</b>	<b>Лето. Цветы на лугу.</b>
<b>Период</b>	<b>Май – 4 неделя</b>
<b>Цели</b>	<b>Коррекционно -образовательные:</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений , знаний о смене времён года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, поднимать, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзина, сучёк, удочка, рыба, ягоды, цветы, тепло). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». Обучение составлению рассказа по картине. <b>Коррекционно -развивающие:</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умений отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного, плавного выдоха. <b>Коррекционно -воспитательные:</b> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношение к природе.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	Лето. (Нищева стр. 628- 640). Цветы на лугу. (Нищева стр. 640- 651).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание стихотворения «Тоже будем строить дом», (Нищева стр. 635) Разучивание упражнения «Одуванчик» (Координация речи с движением), (Нищева стр. 633) Разучивание упражнения «На лужайке» (Координация речи с движением, развитие общей моторики), (Нищева стр. 637).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игры в центре экспериментирования.
<b>Организация среды</b>	Картина «В песочнице», большая игрушечная машина – погрузчик, разноцветные пластмассовые ведёрки. Совочки и формочки, ёмкость с сырым песком, стол для работы с песком, мяч, серия сюжетных картинок «Подарок»,целые и разрезанные на части картинки с изображением полевых цветов.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в связи с приближением лета.

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.</b>	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.