


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №195 комбинированного вида»  
г. Новосибирск, ул. Зорге, 44/1 тел/ факс. 342-57-20, 342-04-61  
[ds\\_195\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_195_nsk@nios.ru)

ПРИНЯТО  
на педсовете № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 101 -од от 26.08.2020 г.  
Заведующий МКДОУ  
д/с № 195  
Г.Н. Голубцова



**Тематическое планирование  
на 2020-2021 учебный год  
группы № 2 комбинированной направленности  
для детей с 6 до 7 лет**

Учитель – логопед Шадрина И.В.

г. Новосибирск

	№ п/п	Неделя	Дата	Темы лексико-грамматические, звуки, буквы.
<b>Сентябрь</b>	1	1-я неделя	01-04.09.20	<i>Диагностика</i>
	2	2-я неделя	7-11.09.20	
	3	3-я неделя	14-18.09.20	<i>«Детский сад. Профессии». Звук и буква А-У. Слова-предметы. Обучение умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом.</i>
	4	4-я неделя	21-25.09.20	<i>«Осень. Осенние месяцы. Признаки осени». Звуки и буквы И. Множественное число существительных. Образование прилагательных от существительных.</i>
<b>Октябрь</b>	5	1-я неделя	28.09-02.10.20	<i>«Овощи. Труд взрослых на полях, в огороде». Звуки и буква П-Пь, К-Кь. Слова-действия. Усвоение форм глаголов несовершенного вида ед.ч., настоящего вр.</i>
	6	2-я неделя	05-09.10.20	<i>«Фрукты. Труд взрослых в саду». Звуки и буква Т-ТЬ, К-Т. Сущ. в род. падеже мн.числа. Формирование навыков словообразования.</i>
	7	3-я неделя	12-16.10.20	<i>«Идем в лес. Грибы. Ягоды. Деревья осенью». Звуки и буквы П-Т-К, О. Закрепление употребления сущ.в род. падеже.</i>
	8	4-я неделя	19-23.10.20	<i>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Звуки и буквы Х-Хь, К-Х. Формирование навыков словообразования.</i>
	9	5-я неделя	26.10-30.10.20	<i>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки и буквы Э. Образование умен.-ласк. формы существительных.</i>
<b>Ноябрь</b>	10	1-я неделя	02-06.11.20	<i>«Домашние животные». Звуки и буквы А-У-И-Ы-О. Согласование сущ. с числительными.</i>
	11	2-я неделя	09-13.11.20	<i>«Дикие животные наших лесов». Звуки и буквы М-Мь, Н-Нь. Образование прилагательных от существительных.</i>
	12	3-я неделя	16-20.11.20	<i>«Мебель». Звуки и буквы М-Н. Образование сущ. мн.ч. и их практическое употребление в речи.</i>
	13	4-я неделя	23-27.11.20	<i>«Посуда». Звуки и буква Б-Бь, П-Б. Усвоение и закрепление в речи сущ. и притяжательных прилагательных.</i>
<b>Декабрь</b>	14	1-я неделя	30.11-04.12.20	<i>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Звуки и буквы С-Сь. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.</i>
	15	2-я неделя	07-11.12.20	<i>«Продукты». Звуки и буква З-Зь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</i>

	16	3-я неделя	14-18.12.20	«Электробытовые приборы. ТБ». Звуки и буква С-З, Сь-Зь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах. Развитие навыков словообразования.
	17	4-я неделя	21-25.12.20	«Новогодний праздник». Звуки и буквы В-Вь, В-Ф. Образование относительных прилагательных.
	18	5-я неделя	28-31.12.20	<b>Мониторинг</b>
<b>Январь</b>	19	2-я неделя	11-15.01.21	<b>Мониторинг</b>
	20	3-я неделя	18-22.01.21	«Транспорт. ПДД». Звуки и буква Д-Дь, Т-Д. Образование и закрепление глаголов движения с приставками.
	21	4-я неделя	20-24.01.21	«Профессии». Звуки и буквы Г-Гь, Г-К. Формирование навыков словообразования, притяжательных прилагательных.
	22	5-я неделя	25-29.01.21	«Инструмента. Орудия труда», Звуки и буква Э. Формирование словаря глаголов.
<b>Февраль</b>	23	1-я неделя	01-05.02.21	«Одежда. Обувь. Головные уборы», Звуки и буква Й. Закрепление навыков употребления сущ. в творительном падеже.
	24	2-я неделя	08-12.02.21	«Животные жарких стран, повадки, детеныши», Звуки и буквы Е-Я-Ю-Ё. Расширение словаря антонимов.
	25	3-я неделя	15-19.02.21	«Животный мир морей и океанов», Звуки и буквы Ш. Образование отыменных прилагательных.
	26	4-я неделя	22-26.02.21	«Наша Армия. Военные профессии», Звуки и буквы Ш-С. Формирование глагольного словаря.
<b>Март</b>	27	1-я неделя	01-05.03.21	«Мамин праздник. Ранняя весна. Первые весенние цветы». Звуки и буква Ж. Развитие словаря прилагательных.
	28	2-я неделя	08-12.03.21	«Наша Родина – Россия». Звуки и буквы Ж-З. Развитие навыков словообразования.
	29	3-я неделя	15-19.03.21	«Москва-столица России». Звуки и буквы Ж-Ш. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
	30	4-я неделя	22-26.03.21	«Мой родной город - Новосибирск», Звуки и буквы Ш-Ж-З-С. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Апрель</b>	31	1-я неделя	29.03-02.04.21	«Я и мое тело», Звук и буква Л. Закрепление употребление предлогов. Упражнение в образовании слов сложного состава.

	32	2-я неделя	05-09.04.21	«Космос», Звуки и буква Л-Ль. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов (глаголы с –ся).
	33	3-я неделя	12-16.04.21	«Откуда хлеб пришел. Весенние сельхоз работы», Звук и буква Ц. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
	34	4-я неделя	19-23.04.21	<b>Мониторинг</b>
	35	5-я неделя	26.04-30.04.21	
<b>Май</b>	36	1-я неделя	03-07.05.21	«День победы», Звуки и буквы С-Ц, Щ-Ч-Сь-ТЬ. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
	37	2-я неделя	10-14.05.21	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной», Звуки и буква Р. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
	38	3-я неделя	17-21.05.21	«Школьные принадлежности», Звук и буква Рь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
	39	4-я неделя	24-28.05.21	«Лето. Летние месяцы. Цветы на лугу и в саду», Звуки Л-Р-Ль-Рь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.

<b>Тема</b>	<b>Диагностика</b>
<b>Период</b>	<b>I –II недели сентября.</b>
<b>Тема</b>	<b>«Детский сад». Звуки и буквы А-У. Слова-предметы. Обучение умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя сентября.</b>
<b>Цели:</b> <b>коррекционно-образовательная</b>	Систематизация знаний о профессиях в детском саду. Знакомство детей со словами – предметами, одушевленные и неодушевленные предметы. Закрепить знания об образовании звуков А-У, их различия.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие слухового и зрительного внимания; артикуляционной, общей и мелкой моторики, учить изменению силы и высоты голоса. Учить выделять звуки А, У из состава слова, слов и предложений. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Формирование навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к саду, вещам в группе, уважения к сотрудникам д/с .
<b>Непосредственно образовательная</b>	Систематизация знаний о профессиях в детском саду. Звуки и буквы А-У. Слова-предметы. Обучение умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом.

<b>деятельность</b>	
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Экскурсия по детскому саду. Закрепление названий групп и кабинетов. Профессий в детском саду.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Дидактические игры: «Что делает воспитатель, логопед...».
<b>Организация среды</b>	На планшете развития: Профессии детского сада.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Индивидуальные консультации.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Изо. деятельность. Рисование «Наша группа»
<b>Словарь недели</b>	Существительные: названия помещений, профессия, имя, отчество, сотрудник, названия мебели, части помещений (потолок, пол, стена, окно, дверь, перегородка), ремонт. Прилагательные: школьный, вежливый, спокойный, дисциплинированный. Глаголы: действия в режимные моменты, при уборке уголков, любить, заботиться, сохранять, ремонтировать. Наречия: забавно, увлеченно, уютно, заботливо.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Праздник «Здравствуй детский сад»
<b>Тема</b>	<b>«Осень. Осенние месяцы. Признаки осени». Звуки и буквы И. Множественное число существительных. Образование прилагательных от существительных.</b>
<b>Период</b>	<b>IV неделя сентября.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; дать понятие о механизме образования звука И.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие слухового и зрительного внимания; артикуляционной, общей и мелкой моторики. Учить выделять звук И из состава слога, слова, предложения. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Формирование навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Осень. Осенние месяцы. Признаки осени». Звуки и буквы И. Множественное число существительных. Образование прилагательных от существительных.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе, различение деревьев по характерным особенностям: ствола, ветвей, листьев коры. Сбор плодов, семян.
<b>Самостоятельная</b>	Дидактические игры: «Собери по – порядку» (семя. Росток, плод).

<b>деятельность</b>	«Что делает?» (лист, дерево).
<b>Организация среды</b>	На планшете развития: «Осенний хоровод» листья, семена. Подготовить деревья и листья, для закрепления предлога «С» (С березы - березовый лист и т.д.).
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Индивидуальные консультации. Семейный поход в рощу (что рассматривать, дать объем заданий).
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Изо. деятельность. Закрепить признаки осени при изображении деревьев. На физ. воспитании подвижная игра «Листья». Нищева с.26.
<b>Словарь недели</b>	Сосна, лиственница, верба, акация, шиповник, красная книга, охрана, посадка, хвойный, лиственный, сосновый, плодовый, лесной, темно – зеленый, круглый, цветущий, шершавый, кудрявый, вечно – зеленый, вербный, высаживать, сплавлять, ухаживать, охранять, прививать, менять окраску, рано, поздно, шершаво, вечно, страшно.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты</b>	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». Оспоженки. Рождество Богородицы. Осенины.
<b>Тема</b>	<b>«Овощи. Труд взрослых на полях, в огороде». Звуки и буква П-Пь, К-Кь. Слова-действия. Усвоение форм глаголов несовершенного вида ед.ч., настоящего вр.</b>
<b>Период</b>	<b>I неделя октября.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Пь, К-Кь. Формировать и расширять словарь слов-глаголов.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие диалогической и монологической речи, зрительного восприятия, артикул, тонкой и общей моторики. Творческого воображения. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Овощи. Труд взрослых на полях, в огороде». Звуки и буква П-Пь, К-Кь. Слова-действия. Усвоение форм глаголов несовершенного вида ед.ч., настоящего вр.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Экскурсия на рынок. Беседа о пользе овощей. Приготовление салата. Экскурсия на кухню детского сада, в кладовую – где хранятся овощи.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	С-р игра «Овощи» (по стих. Маршака С.Я.). Дидактическая игра «Что где растет?». Отгадывание загадок.
<b>Организация среды</b>	Выставка «Необыкновенные овощи» Натюрморты. Овощная сказка. Книжка «Загадки наших детей» по теме «Овощи».

<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Дома изготовить игру «Откуда вспорхнул мотылек» (с капусты, с перца).
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	С музыкальным руководителем: пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Нищева с.40. Физ. воспитание: «Дождик» подвижная игра, игра «Кто скорее». Нищева с.57. Изо – деятельность: Лепка овощей «Наш рынок». Нищева с.46.
<b>Словарь недели</b>	Урожай, баклажан, кабачок, чеснок, редька, хрен, патиссон, парник, теплица, зрелый, душистый, аппетитный, овощной, хрустящий, толстокожий, пупырчатый, пузатая, огуречный, морковный, томатный, капустный, тыквенный, гороховый, картофельный, баклажанная, спеть, копать, срезать
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный календарь – день пчельников. 27.09- День воспитателя.
<b>Тема</b>	<b>«Фрукты. Труд взрослых в саду». Звуки и буква Т-ТЬ, К-Т. Сущ. в род. падеже мн.числа. Формирование навыков словообразования.</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя октября.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	Формировать умение употреблять существительные мн.числа в родительном падеже, научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т-ТЬ-К, различать их.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие фонетического и зрительного восприятия, моторики, связной речи, развивать навык звукового анализа слогов, слов. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей, прививать трудовые навыки.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Фрукты. Труд взрослых в саду». Звуки и буква Т-ТЬ, К-Т. Сущ. в род. падеже мн.числа. Формирование навыков словообразования.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание и опробование фруктов, подбор определений. Приготовление салата из фруктов. Проведение с-р игры «Магазин» (овощи – фрукты).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	«Сделай сок» из сливы, из яблок и т.д. как отдел в магазине.
<b>Организация среды</b>	Выставка «Необыкновенные фрукты» Книжка «Загадки наших детей» (фрукты). Модели для рассказывания.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Придумать конец рассказа.

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Музыкальный работник: «Поможем ежику» распевка. Нищева с.81. Физ. воспитание: подвижная игра «Яблоки» (Нищева с.85), эстафета «Кто быстрее соберет фрукты в корзину». Изо – деятельность: рисование, лепка «Фрукты».
<b>Словарь недели</b>	Урожай, персик, абрикос, виноград, айва, авокадо, хурма, киви, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, абрикосовый, яблочный, лимонный, персиковый, виноградный, грушевый, банановый, мандариновый, ананасовый, фруктовый, зрелый, душистый, аппетитный, хрустящий, толстокожий, спеть, подкармливать, окапывать, опаживать.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Фольклорный праздник с участием родителей. День учителя. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
<b>Тема</b>	<b>«Идем в лес. Грибы. Ягоды. Деревья осенью». Звуки и буквы П-Т-К, О. Закрепление употребления сущ.в род. падеже.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя октября.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам, закреплять умение употреблять сущ.в родительном падеже, расширять словарь по данной теме. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; дать понятие о механизме образования звука О.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики, учить ориентироваться в тетради, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов, слов. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Формирование навыков сотрудничества, стремления действовать согласованно, бережного отношения к природе.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Идем в лес. Грибы. Ягоды. Деревья осенью». Звуки и буквы П-Т-К, О. Закрепление употребления сущ.в род. падеже.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «По ягоды». Чтение рассказов В. Сутеева «Под грибом». Разучивание загадок о грибах и ягодах. Формирование процессов в игре «Не ошибись!».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Планшеты с ягодами, грибами. Гербарии осенних листьев. Пазлы «Грибы», «Ягоды». «Съедобное – несъедобное» игра с мячом.
<b>Организация среды</b>	Планшет развития. Коллаж «Осень». Листья, насекомые, ягоды, грибы. Выставка литературы «Ягоды и грибы». Пазлы: грибы, ягоды. Мяч.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Принести на дегустацию варенье из ягод. Вместе с родителями составить рецепт варенья или компота из ягод и рассказать в группе.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Артикуляционная гимнастика «Грибок», игра с шариком су-джок «Клюква». Д/и «Что пропало?» Подвижная игра «Где вы были?». Нищева с.166. Пальчиковая гимнастика «Грибы». Нищева с185. Лепка «грибы», рисование «Осенняя опушка».
<b>Словарь недели</b>	Брусника, черная смородина, красная смородина, малина, черника, земляника, клубника, ежевика, клюква,



	крыжовник, сок, компот, джем, варенье, повидло, кисель, лесная, садовая, крупная, мелкий, твердая, сладкая, кислая, созреть, срывать, собирать, класть, брусничный, клюквенный, черничный, ежевичный, крыжовенный, смородиновый, подсиновик, сыроежка, лисичка, подберезовик, боровик, опёнок, бледная поганка, мухомор, съедобный, несъедобный, срезать, чистить, разрезать, сушить, грибник.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Покров день. Первое зазимье.
<b>Тема</b>	<b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Звуки и буквы Х-Хь, К-Х. Формирование навыков словообразования.</b>
<b>Период</b>	<b>IV неделя октября.</b>
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х-Хь-К. Формировать навыки словоизменения, употребляя слова в род. падеже мн.числа.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, мышления, тонкой моторики. Учить дифференцировать звуки Х-Хь-К в слогах, словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Формирование навыков сотрудничества, стремления действовать согласованно.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Насекомые и пауки». Чтение В. Стронова «Насекомые осенью» Нищева с. 101. «Жил на свете старый жук» Нищева с.102. Пересказ или рассказ (план) Нищева с.121.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за насекомыми в процессе прогулки. Чтение рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка». Дидактическая игра «Не ошибись» (жук – жучище)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Планшеты с насекомыми. Выставка художественной литературы о насекомых.
<b>Организация среды</b>	Планшет развития. Поместить рисунки жуков, пауков, бабочек, пчел, муравьев, шмелей, стрекоз, мух, божьих коровок, мотыльков.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Принести насекомых (натуральных), описать, как его поймали, название и что вы знаете о нем.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Подвижная игра «Жуки». Нищева с.102. Дыхательное упражнение «Бабочка – красавица». Релаксация «Бабочка». Нищева с.106.
<b>Словарь недели</b>	Стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.

<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь –Ознобицы.
<b>Тема</b>	<b>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки и буквы Ы. Образование умен.-ласк. формы существительных.</b>
<b>Период</b>	<b>V неделя октября.</b>
<b>Цели:</b> <b>коррекционно-образовательная</b>	Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие слухового внимания, памяти, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Учить автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание навыков сотрудничества, бережного отношения к природе, воспитывать любовь к птицам и учить заботиться о них.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Закрепление звуков Ы, артикуляция, произношение, выделение звука в начале, середине, конце слова, написание буквы Ы. Пересказ «Отлёт птиц». Нищева с.126. «У кого – кто?» (утки – утята). «Чей, чья, чьё?» (утиный клюв).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за птицами во время прогулки. Прослушивание голосов перелетных птиц. Чтение: В. Бианки «Птичий год – осень», В. Гаршина «Лягушка – путешественница», Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Обведение птиц по трафарету. Выставка литературы «Перелетные птицы», «Схемы по описанию птиц». Картинный материал «Птицы».
<b>Организация среды</b>	Трафареты «Птицы». Выставка литературы «Перелетные птицы», «Схемы по описанию птиц». Картинный материал «Птицы». Альбомы.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Изготовление альбома о любом перелетной птице (по схеме).
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	«Лебеди учатся летать» (общая моторика). Нищева с.131. «Перышко» (музыка П.И. Чайковского), «Осенние песни». Нищева с.131.
<b>Словарь недели</b>	Зяблик, кукушка, аист, грач, дрозд, лебедь, журавль, соловей, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапки, звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный, прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь –Ефим осенний. День Осия Колесника.

<b>Тема</b>	<b>«Домашние животные». Звуки и буквы А-У-Ы-И-О. Согласование сущ. с числительными.</b>
<b>Период</b>	<b>I неделя ноября.</b>
<b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная</i>	Формировать умение согласовывать существительные с числительными (1-2-5). Формировать умение различать звуки А-У-Ы-И-О.
<i>коррекционно-развивающая</i>	Развитие фонематического восприятия, памяти, мышления, артикул, тонкой, общей моторики, графических навыков. Закрепить понятие «гласный звук». Развитие межполушарного взаимодействия.
<i>коррекционно-воспитательная</i>	Воспитание инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Звуки и буквы «А-У-Ы-И-О». «Домашние животные» (Кто что делает?). Нищева с.173. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» (притяжательные прилагательные) с.176. Составление рассказа по картине «Овца с ягнятами».
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание фотографий с изображениями домашних животных. Разучивание подвижной игры «Кони». Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга», сказки В. Сунтеева «Кони»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы «Домашние животные». Трафареты. Игра «Накорми животных».
<b>Организация среды</b>	Выставка литературы «Домашние животные». Пазлы, трафареты. Макет «Домашний двор».
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Печатание букв.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Распевка «Домашние животные» (тональность мамы и детёныша). Подвижная игра «Кони». Рисование и лепка «В деревне».
<b>Словарь недели</b>	Баран, боров, конь, козел, пес, кот, бык, крол, копыта, рога, грива, стадо, табун, свора, отара, ферма, конюшня, коровник, свинарник, конура, клетка; рогатый, добрый, пушистый, свирепый, ласковый, упрямый; царапаться, бодаться, кусаться, ржать, мяукать, сторожить, рычать, лаять, блеять, мычать, хрюкать, жевать
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Казанская Бабыя Заступница. День народного единства.
<b>Тема</b>	<b>«Дикие животные наших лесов». Звуки и буквы М-Мь, Н-Нь. Образование прилагательных от существительных.</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя ноября.</b>
<b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная</i>	Учить давать характеристику звукам М-Мь, Н-Нь, с опорой на различные виды контроля. Закреплять знания о домашних животных и их детенышах.

<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи и навыков общения, памяти, фонематического и зрительного восприятия, артикул, тонкой, общей моторики. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание активности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе. Воспитывать самоконтроль за речью.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Звуки и буква «П-Пь», «Дикие животные наших лесов».
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Посещение, по возможности, зоопарка, цирка. Просмотр картин, альбомов, слайдов с изображениями диких животных. Чтение В. Сутеева «Палочка – выручалочка», Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы «Дикие животные». Трафареты. Контейнеры с фишками для звукового анализа. Счетные палочки, пластилин, для работы с буквами. Зоопоезд (слоги).
<b>Организация среды</b>	Выставка литературы «Дикие животные». Пазлы, трафареты. контейнеры с фишками для звукового анализа. Альбомы «Дикие животные». Зоопоезд.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Альбом об одном лесном представителе «Волк», «Заяц» и т.д. по схеме. Поход с семьей в зоопарк, цирк.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Разучивание музыкальной игры «Зайка». Нищева с.207. Подвижная игра «Кто это?» (белка, заяц, медведь, волк). Нищева с.213.
<b>Словарь недели</b>	Животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы, теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый, зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить, бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура; пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, хищный, острый, куцый; линять, меняться, рыскать, вить, притаиться.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Выставка рисунков «В осеннем лесу » (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Авраамий Овчар и Анастасия Овечница.
<b>Тема</b>	<b>«Мебель». Звуки и буквы М-Н. Образование сущ. мн.ч. и их практическое употребление в речи.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя ноября.</b>
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков М-Н. Формировать номинативную лексику по данной теме.
<b>коррекционно-</b>	Развитие восприятия, фонематических представлений, артикул, тонкой, общей моторики. Учить дифференцировать

<b>развивающая</b>	звуки М-Н в слогах, словах и предложениях. Учить ориентироваться в тетради. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание активности и интереса к окружающему.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Мебель». Звуки и буквы М-Н. Образование сущ. мн.ч. и их практическое употребление в речи.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Беседа о мебели, её деталях, материалах из которых она сделана. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира». Разучивание загадок о мебели (план состав), игра с мячом «В гостях у Михаила Потапыча и Мишутки» (суффиксы увеличения).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы «Мебель». Контейнер с фишками «Дорисуй, чего не хватает» (ножки, ошейник и т.д.). С/р игра «Новоселье».
<b>Организация среды</b>	Выставка работ: « Мебельный магазин». Внесение новых атрибутов в игровые зоны «Дом». Альбом загадок, составленный детьми. Предметные картинки (заполни по –порядку).
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Экскурсия с родителями в мебельный магазин.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Игра соревнование «Кто больше?». Игра «Буква (звук) потерялась». Конструирование мебели для «Мебельного магазина».
<b>Словарь недели</b>	Мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная, ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь –
<b>Тема</b>	<b>«Посуда». Звуки и буква Б-Бь, П-Б. Усвоение и закрепление в речи сущ. и притяжательных прилагательных.</b>
<b>Период</b>	<b>IV неделя ноября.</b>
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Б-Бь, П-Б. Учить практически правильно употреблять притяжательные прилагательные.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Развитие межполушарного взаимодействия.

<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание инициативности, активности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Посуда». Звуки и буква Б-Бь, П-Б. Усвоение и закрепление в речи сущ. и притяжательных прилагательных.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Беседа и рассматривание посуды, её деталей, материалов, из которых она сделана. Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина наша». Составление альбома о посуде. Разучивание стихотворения Р. Седов «Совет» Нищева с.330.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы «Посуда». Трафареты. Игра «Дорисуй недостающую деталь». Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Магазин», «Новоселье».
<b>Организация среды</b>	Альбом загадок «Посуда». Внесение новых атрибутов в игровые зоны «Дом», «Новоселье», «Магазин». «Федорино горе». Выставка литературы по теме.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Экскурсия с родителями в магазин «Мир посуды». Составление загадок об одном из представителей посуды.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Пальчиковая гимнастика «Машина наша». «Кто скорее?» соревнование (посуда металлическая и фарфоровая). Лепка «Цех по изготовлению посуды». Рисование «Федорино горе».
<b>Словарь недели</b>	Поднос, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг, кухонная, столовая, чайная, эмалированная, чугунная, серебряная, варить, жарить.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Федот студит.
<b>Тема</b>	<b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Звуки и буквы С-Сь. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.</b>
<b>Период</b>	<b>I неделя декабря.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	Учить давать сравнительную характеристику звуков С-Сь. Расширять словарь по данной теме, формировать семантическое поле через слово «снег».
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, фонематического, зрительного восприятия, творческого воображения, графических навыков. Автоматизировать звуки С-Сь в словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, интереса и любви к природе.
<b>Непосредственно образовательная</b>	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Звуки и буквы С-Сь. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.

<b>деятельность</b>	
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за зимними изменениями в природе на прогулке в парке, за зимующими птицами. вывешивании кормушек. слушание звуков зимней природы. Коллективная работа «Ветка в инее». Чтение стихов А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Фета.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы. Контейнер с фишками. Зимняя одежда. Куклы. «Одень куклу на прогулку». с/р игра «Дом», «Гости».
<b>Организация среды</b>	Выставка литературы по теме. Рисунки «Наша зима». Пазлы «Зимующие птицы». Вывешивание птиц для развития силы, длительности дыхания.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Слушание пьесы П.Чайковского «Зимнее утро» из Детского альбома. Физкультурная пауза «Медведь» Нищева с.288. Коллективная работа «Ветка в инее». Разучивание музыкального подвижного упражнения «На лыжах».
<b>Словарь недели</b>	Ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь, голодный. замерзать, кормить, сыпать, летать, искать, свистеть, тетерев, глухарь, поползень, сойка. красногрудый, теплый, резвый, прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать, спячка, сосать лапу, белый, пушистый.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь – Введенье. День воинской славы России.
<b>Тема</b>	<b>«Продукты». Звуки и буква З-Зь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя декабря.</b>
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков З-Зь. Расширять словарь по данной теме.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, просодики, конструктивного праксиса. Автоматизировать звуки З-Зь в словах, предложениях. Закреплять умение употреблять существительные в различных падежных формах. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание навыков взаимодействия, активности, любви к чтению.
<b>Непосредственно образовательная</b>	<b>«Продукты». Звуки и буква З-Зь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>

<b>деятельность</b>	
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Подготовка к игре – драматизации.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнер с фишками, буквами для звукового анализа. Палочки, пластилин. Символы месяцев года. Нищева с.219. Игра с мячом: «Скажем наоборот».
<b>Организация среды</b>	Выставка художественной литературы. С.Я. Маршака. Ширма, символы месяцев года. (куклы, перчатки с головками, театр) Сказка о глупом мышонке.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Подготовка атрибутов для игр – драматизации (1-2 представителя, работа совместно с детьми).
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей». Нищева с. 231. «Кто скорее?» по стихотворению «Багаж».
<b>Словарь недели</b>	Существительные: Еда, пища, продукты: мясо, масло, кофе, какао, молоко, рыба, хлеб, мука, крупа, соль, сахар... Прилагательные: Столовый, чайный, кофейный, кухонный, игрушечный, стеклянный, глиняный, деревянный, фарфоровый, фаянсовый, чугунный, алюминиевый, эмалированный, металлический, красивый, блестящий, круглый, овальный, глубокий, мелкий, вкусный, горячий, душистый. Глаголы: Готовить, хранить, принимать, расставить, разложить, чистить, разливать, уносить, приносить, наливать, резать, раскладывать, стряпать, кипятить, есть, пить, угощать, продавать, беречь, покупать, разбивать, блеснуть. Наречия: Красиво, аккуратно, бережно.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Викторина по произведениям С.Я. Маршака Народный календарь – Юрьев день, Парамон Зимоуказатель.
<b>Тема</b>	<b>«Электробытовые приборы. ТБ». Звуки и буква С-З, Сь-Зь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах. Развитие навыков словообразования.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя декабря.</b>
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Учить давать сравнительную характеристику звукам С-З, Сь-Зь. Закреплять в речи навыки словоизменения, используя существительные в различных падежах. Формировать и расширять словарь по данной теме.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, фонематических представлений, артикул, тонкой и общей моторики. Учить координировать речь и движения, автоматизировать звуки С-Сь, З-Зь в речи. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание инициативности, самостоятельности, любви к книге и чтению.



<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Электробытовые приборы. ТБ». Звуки и буква С-З, Сь-Зь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах. Развитие навыков словообразования.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Беседа о творчестве А. Барто. Чтение и разучивание стихотворений А. Барто. Подготовка к игре – драматизации «Гуси – лебеди».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы «Игрушки». Ширма. Мяч. Слова «Семейка слов», «Узнай стихотворение», Скажи наоборот».
<b>Организация среды</b>	Контейнер с фишками и буквами. Ширма. Выставка литературы А. Барто. Выставка рисунков «Мы любим читать».
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. «Рисуем стихи» А Барто – совместная деятельность с родителями.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Игра – драматизация «Гуси – лебеди» (музыка, иллюстрации). Упражнение «В лесу». Нищева с.303. Рисование по следам изученных произведений А. Барто.
<b>Словарь недели</b>	<p>Существительные: Пылесос, холодильник, электроплита, стиральная и швейная машина, электрический утюг, телефон, компьютер, радиоприемник, телевизор, электрический чайник, кофеварка, миксер, электромясорубка, фен, морозильная камера, посудомоечная машина, соковыжималка, . Электроприбор, электричество, стирка, пошив, приготовление, глажение, чистка.</p> <p>Прилагательные: Микроволновый, посудомоечный, безопасный, прочный, электрический, бытовой, металлический, современный, нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная.</p> <p>Глаголы: Сбивать, размораживать, пылесосить, перекручивать, укладывать, кипятить, гладить, складывать, молоть, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать,</p> <p>Наречия: Современно, опасно, безопасно, бережно</p>
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	<p>Вечер «Наши любимые поэты».</p> <p>Народный календарь – день Николая Чудотворца.</p>
<b>Тема</b>	<b>«Новогодний праздник». Звуки и буквы В-Вь, В-Ф. Образование относительных прилагательных.</b>
<b>Период</b>	<b>IV неделя декабря.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	<p>Анализ звуков «В-Вь», понятие «согласный», «твердый», «мягкий», деление слов на слоги, знакомство с буквой «В».</p> <p>Дифференциация звуков В-Ф, выделение В-Ф в слогах, словах, предложениях. формирование навыков словоизменения.</p> <p>Уточнение и оптимизация словаря по теме, формирование навыка употребления родительного падежа, совершенствование синтаксической стороны речи.</p>
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, артикула, общей, мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия.

<i>коррекционно-воспитательная</i>	Воспитание ответственности, взаимопонимания, бережного отношения к природе.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Новогодний праздник». Звуки и буквы В-Вь, В-Ф. Образование относительных прилагательных.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Подготовка к новомуднему празднику, украшение группового помещения, подготовка подарков. Игра «Новогодние подарки» (разложить по мешкам подарки со звуками «В-Вь, В-Ф». Нищева с.347. Ёлка для птиц «Подкармливание птиц на участке».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Изготовление подарков друг для друга.
<b>Организация среды</b>	Украшение группового помещения, согласно праздникам. Плоскостное изображений ёлки и птиц.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Посещение новогоднего праздника (утренника). Рисование по следам праздника «Волшебная ёлка».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Подвижная игра «Кормушки». Нищева с.360. Игра «Есть – нет» для музыкального работника. Рисование «Укрась ёлку» (декоративные блески, природный материал). Лепка «Ёлка».
<b>Словарь недели</b>	Праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц, веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Спиридон Солнцеворот.
<b>Тема</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Период</b>	<b>V неделя декабря</b>
<b>Тема</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя января</b>
<b>Тема</b>	<b>«Транспорт. ПДД». Звуки и буква Д-Дь, Т-Д. Образование и закрепление глаголов движения с приставками.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя января.</b>
<b>Цели коррекционно-образовательная:</b>	Анализ звуков «Д-Дь», понятие «согласный», «твердый», «мягкий», деление слов на слоги, знакомство с буквой «Д». Дифференциация звуков Т-Д, выделение Т-Д в слогах, словах, предложениях. формирование навыков словоизменения. Закрепление глаголов движения с приставками. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме: «Транспорт» . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и

	активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная:</b>	Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Транспорт. ПДД». Звуки и буква Д-Дь, Т-Д. Образование и закрепление глаголов движения с приставками.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание упражнения «Машины» (Координация речи с движением. Развитие творческого воображения), (Нищева стр. 343). Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». Разучивание упражнения «Два и пять» (Согласование числительных с существительными), (Нищева стр. 351).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Разучивание упражнения «Машины» (Координация речи с движением), (Нищева стр. 645) Чтение стихотворения «Дядя Стёпа». Разучивание загадок по теме. (Нищева стр.) Чтение книги А.Ивановой «Азбука безопасности».
<b>Организация среды</b>	Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскостное изображение двух гаражей и Незнайки, игра «Весёлые гонки» (игровое поле и модели машинок), картинки для игры «Найди пару».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Тематическая карточка. Рассматривание транспорта, который движется по дорогам нашего города, беседы о том как вести себя на дорогах города.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	МУЗО – разучивание попевок по теме; песенки «Грузовик» (Совершенствовать умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать), ( Нищева стр. 352)  Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием
<b>Словарь недели</b>	транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Экскурсия «На нашей улице». Всемирный день снега. Крещение Господня.

<b>Тема</b>	<b>«Профессии». Звуки и буквы Г-Гь, Г-К. Формирование навыков словообразования, притяжательных прилагательных.</b>
-------------	--

<b>Период</b>	<b>IV неделя января.</b>
<b>Цели коррекционно-образовательная:</b>	Анализ звуков «Г-Гь», понятие «согласный», «твердый», «мягкий», деление слов на слоги, знакомство с буквой «Г». Дифференциация звуков Г-К, понятие «глухой» и «звонкий», деление слов на слоги, чтение слоговых рядов по таблице, употребление существительных в родительном падеже, использование сложноподчиненных предложений со словом «потому что».
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Развитие связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Учить дифференцировать звуки Г-Гь в слогах, словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная:</b>	Формирование навыков взаимодействия, доведение начатого дела до конца.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Профессии». Звуки и буквы Г-Гь, Г-К. Формирование навыков словообразования, притяжательных прилагательных.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Участие детей и родителей в фотовыставке «Мамы всякие нужны». Разучивание стихотворений о профессиях. Экскурсия на почту, библиотеку, «детский мир» (магазин).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы (инструменты). Контейнер с фишками для звукового анализа, контур букв (П-Б) для штриховки. с/р игра «Больница», «Театр».
<b>Организация среды</b>	Фотовыставка «Мамы всякие нужны». Алгоритм для составления рассказов по профессии, запись рассказов детей. Выставка художественной литературы по теме.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Составление рассказов о работе мамы (папы) по предложенному плану. Участие в фото - выставке «Мамы всякие нужны».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	«Игра с колокольчиком» и развитие слухового внимания. Нищева с.399. Пальчиковая гимнастика «Повар», «Веселый круг» мяч, «Слово на последний звук». Нищева с.407
<b>Словарь недели</b>	Шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, хлебороб, рабочий, военный, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять, старательно, слаженно, умело, бережно, работа, труд, профессии, инженер, библиотекарь, парикмахер, работать, трудиться, создавать, чинить, стричь, читать.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Фотовыставка «Профессии моих родителей» Международный день объятий.

<b>Тема</b>	<b>«Инструмента. Орудия труда». Звук и буква Э. Формирование словаря глаголов.</b>
<b>Период</b>	<b>V неделя января.</b>
<b>Цели коррекционно-</b>	Дать понятие о механизме образования звука Э. Учить выделять звук Э в слогах, словах, предложениях. Расширять

<b>образовательная:</b>	представления детей об орудии труда, формировать и расширять глагольный словарь.
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Развитие всех видов восприятия, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная:</b>	Воспитание навыков сотрудничества, уважения к людям труда, желание трудиться.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Звук и буква Э. Формирование словаря глаголов.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы. Чтение стихотворения С.Маршака «Как рубанок сделал рубанок». Заучивание загадок об инструментах.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнер с фишками (звуковой анализ слов по теме). Раскраски «Кому что нужно». Пазлы. С /р игра «Больница», «Парикмахерская», «Дом».
<b>Организация среды</b>	Выставка литературы «Наши помощники». Дополнить инструментами игровые зоны «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Пазлы, раскраски, штриховка.
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Родители беседуют с детьми о своей профессии, заостряя внимание на орудиях труда и трудовых действиях. Карточка с домашним заданием.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Подвижная игра «Старый клен». Нищева с.42. «Веселый круг» - игровое упражнение с мячом. Нищева с.21. «Назови ласково» - игра с мячом (Длинненькая иголочка). Нищева с.29.
<b>Словарь недели</b>	Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; нужный, необходимый, полезный; делать, использовать, облегчать.
<b>Итоговое мер., праздничные даты, народные праздники</b>	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку». Татьянин день.

<b>Тема</b>	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки и буква Й. Закрепление навыков употребления сущ.в творительном падеже.</b>
<b>Период</b>	<b>I неделя февраля.</b>
<b>Цели:</b>	Дать представление о механизме образования звука Й.
<b>коррекционно-образовательная</b>	Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, согласно темы, практическое использование существительных в творительном падеже.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, всех видов восприятия, в т.ч. фонематического, артикуляционной, тонкой, общей моторики, графических навыков. Автоматизация звука Й в словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.

<i>коррекционно-воспитательная</i>	Воспитание самостоятельности, инициативности, бережного отношения к труду взрослых.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки и буква Й. Закрепление навыков употребления суф. в творительном падеже.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящем. Заучивание загадок об одежде. Чтение сказки Братьев Гримм «Храбрый портной».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	«Одень куклу» - одежда для бумажной куклы. «Зашнуруй ботинки» С/р игра «Магазин» (одежда, обувь, головные уборы).
<b>Организация среды</b>	Выставка одежды, обуви, головных уборов «Домашнее ателье». Ботинки для игр «Зашнуруй ботинки». С/р игра «Магазин» (отделы). Выставка литературы по теме.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Изготовление одежды и обуви для кукол, совместно с детьми. Экскурсия с родителями в ателье и магазин.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	«Украсть одежду» (декоративное рисование «Волшебный сапожок» (эстафета)).
<b>Словарь недели</b>	Шапка, кепка, беретка, косынка, панама, бескозырка, надевать,
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» Народный календарь –

<b>Тема</b>	<b>«Животные жарких стран, повадки, детеныши». Звуки и буквы Е-Я-Ю-Ё. Расширение словаря антонимов.</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя февраля.</b>
<b>Цели коррекционно-образовательная:</b>	Формировать представление о механизме образования звуков Е-Я-Ю-Ё, умение дифференцировать их со звуками Э-А-Ю-Ё. Расширять словарь антонимов. Расширять знания детей по данной теме.
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, координация речи с движениями. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная:</b>	Воспитание доброжелательности, активности, интереса и любви к живой природе.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Животные жарких стран, повадки, детеныши». Звуки и буквы Е-Я-Ю-Ё. Расширение словаря антонимов.

<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, прослушивание записи звуков джунглей. Разучивание пальчиковой гимнастики: «Где обедал воробей». С.Маршака Смастерить клетку попугая. Перчатки для спектакля. Чтение стихотворения «Львята».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы. Разрезные картинки. Ширма, перчаточные куклы – зверята для кукольного спектакля. Контейнер с фишками, буквами.
<b>Организация среды</b>	Изготовить планшет развития: «Животные жарких стран», (клетка- попугай). Выставка книг о животных. Разрезные картинки. Пазлы Театр «Как зверята подружились».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Совместно с родителями посетить цирк, зоопарк, зверинец. Карточка с домашним заданием. Изготовить 1 представителя для планшета развития.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Игровое упражнение «Кенгуру» - прыжки в длину с места. Подвижная игра «Через болото». Нищева с.52. Релаксационная пауза. Подвижная игра «Зебра». Нищева с. 55-56.
<b>Словарь недели</b>	Животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь –
<b>Тема</b>	<b>«Животный мир морей и океанов». Звуки и буквы Ш. Образование отыменных прилагательных.</b>
<b>Период</b>	<b>Ш неделя февраля.</b>
<b>Цели коррекционно-образовательная:</b>	Анализ звука Ш, характеристика, дифференциация, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Чтение, звуковой анализ слогов, слов. Уточнение и активизация словаря по теме, учить образовывать отыменные прилагательные.
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Развитие связной речи, общих речевых навыков, графических умений. Автоматизировать звук Ш в речи. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к живой природе. Формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Животный мир морей и океанов». Звуки и буквы Ш. Образование отыменных прилагательных.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Посещение дельфинария, океанариума, магазина «природа». Просмотр телепередач, рассматривание животных морей и океанов. Чтение «Морских сказок» С.Сахарнова, рассказ «Добрая раковина». Разучивание стихов о морских животных. Спектакль о морских животных.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнеры с фишками и буквами, по теме «Водоросли, рыбы». Штриховка рыб. Участие в оформлении спектакля. Раскраска «Кто живой в океане».
<b>организация среды</b>	На планшете развития создать «Наш океанариум». Выставка литературы по теме. Ширма ( куклы - рыбы), альбомы с иллюстрациями.
<b>взаимодействие с семьёй</b>	Карточка с домашним заданием. Вместе с детьми выучить загадки о животных морского дна.
<b>взаимодействие со специалистами</b>	Подвижное упражнение «Ершик». Нищева с.103. Кто быстрее «Ловля рыб». Пальчиковая гимнастика «Налим». Нищева с.97
<b>Словарь недели</b>	Существительные: Озеро, море, океан, река, пруд, щука, сом, осетр, лещ, скалярия, ерш, елец, карп, налим, карась, акула, сельдь, камбала, кит, акула, краб, кальмар, дельфин, скат, морской еж, морской конек, меч-рыба, пила- рыба, скумбрия, ставрида, окунь, плотва, судак, осьминог, медуза, морские звезды, чешуя, плавники, хвост жабры, водоросль, икра, рыболовство, рыбак, рак, лягушка, жаба, тритон, саламандра. Прилагательные: Рыбный, хищный, озерный, речной, морской, аквариумный, соленый, свежий, копченый подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный. Глаголы: Обитать, ловить, прятаться, защищаться, молчать, разводить, размножаться, откладывать, метать, плавать, нападать, охотиться, добывать. Наречия: Неподвижно, быстро, тихо.
<b>Итоговое мер., празд даты, нар.пр</b>	Экскурсия в дельфинарий. Народный календарь - Сретенье.
<b>Тема</b>	<b>«Наша Армия. Военные профессии», Звуки и буквы Ш-С. Формирование глагольного словаря.</b>
<b>Период</b>	<b>IV неделя февраля.</b>
<b>Цели коррекционно- образовательная:</b>	Учить анализировать звуки С-Ш, опираясь на различные виды контроля. Расширять глагольный словарь. Пересказ текста согласно составленному плану, обобщение и систематизация знаний о защитниках Древней Руси, СТР. 11.(М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в играх и картинках» по Теме «День защитника Отечества»), совершенствование



	синтаксической стороны речи (что бы).
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Учить дифференцировать звуки С-Ш в словах, речи. Автоматизировать звуки С-Ш в речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, всех видов восприятия, памяти, конструктивного праксиса . Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная:</b>	Воспитывать дисциплинированность, усидчивость, самостоятельность и ответственность.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Наша Армия. Военные профессии», Звуки и буквы Ш-С. Формирование глагольного словаря.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Посещение монумента «Славы». Просмотр телепередач о защитниках Древней Руси, о современных родах войск.. Разучивание пальчиковой гимнастики: «Я как папа». Чтение стихов о Защитниках Отечества.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнер с фишками и буквами. Работа с разрезными картинками, пазлами.
<b>Организация среды</b>	Изготовить планшет «Рода войск». Выставка книг, портретов представителей русского воинства (А.Невского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова) . Разрезные картинки. Пазлы Театр «Как зверята подружились».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Карточка с домашним заданием.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Игра «Родственные слова». М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в играх и картинках» по Теме «День защитника Отечества» СТР12 Игра «Военные загадки» СТР13. «Кто быстрее» (эстафета), связать с темой.
<b>Словарь недели</b>	<b>Существительные:</b> Победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик, охрана, защита, пограничник, война, фашист, немец, атака, битва, солдат, командир, офицер, подготовка, мир, пехотинец, артиллерист, пушка, автомат, орудия, форма, фуражка, гимнастерка, землянка, донесение, маскировка, препятствие, вертолет, парашют, бомба, бомбежка, разведчик, храбрость, смелость, мужество, застава, дозор, бой, снаряд. <b>Прилагательные:</b> Пехотный, артиллеристский, танковый, пограничный, летный, ракетный, морской, военный, секретный, бомбовый, мужественный, родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. <b>Глаголы:</b> Мчаться, бомбить, освободить, отступать, сокрушать, оберегать, таиться, сторожить, сражаться, защищать, совершать, летать, охранять, нападать, служить, командовать, бороться, побеждать. <b>Наречия:</b> Крепка, сильна, отважна, мужественно, секретно, стремительно, героически, тяжело, отважно.
<b>Итоговое мер, празд даты, нар. праздники</b>	Праздник «День Защитника Отечества» Экскурсия к монумента «Славы»

<b>Тема</b>	<b>«Мамин праздник. Ранняя весна. Первые весенние цветы». Звуки и буква Ж. Развитие словаря прилагательных.</b>
<b>Период</b>	<b>I неделя марта.</b>
<b>Цели коррекционно-образовательная:</b>	Анализ звука Ш, характеристика, дифференциация, выделение звуков в начале, середине, конце слова. Чтение, звуковой анализ слогов, слов. Уточнение и активизация словаря по теме, расширять словарь прилагательных..
<b>коррекционно-развивающая:</b>	Развитие связной речи, общих речевых навыков, фонематических представлений, графических навыков. Автоматизировать звук Ж в словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная:</b>	Воспитание навыков в сотрудничестве, бережного отношения к природе.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Мамин праздник. Ранняя весна. Первые весенние цветы». Звуки и буква Ж. Развитие словаря прилагательных.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. Слушание записи голосов перелетных птиц. Беседа о растениях ранней весны, а также занесенных в красную книгу. Разучивание стихотворений Г.Маура «Весна».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнеры для анализа слов, предложений. Рисунки для планшета развития (краска). Мяч. Кукла в весенней одежде. Трафареты птиц. Штриховка букв.
<b>организация среды</b>	Планшет развития. Коллаж «Весной», иллюстрации «Ранняя весна». Кукла в демисезонной одежде. Стихи о весне (художественная литература).
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Карточка с домашним заданием. Участие в изготовлении демисезонной одежды для дидактической куклы
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Упражнение «Снеговика» (релаксация) Нищева 123 Рисование картины «Март». Слушание пьесы П. Чайковского «Подснежник»
<b>Словарь недели</b>	Март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье, верба, рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, убирать, обрезать, просыхать, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.
<b>Итоговое мероприятие,</b>	Весенний костюмированный бал. Международный женский день

праздничные даты, народные праздники	
Тема	<b>«Наша Родина – Россия». Звуки и буквы Ж-З. Развитие навыков словообразования.</b>
Период	<b>II неделя марта.</b>
<b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная</i>	Анализ звуков «Ж-З» в словах, предложениях, дифференциация звуков в речи. Предложения, правило печатания и анализа. Углубление представлений о России, расширение и уточнение словаря по теме, образование однокоренных слов. Развивать навыки словообразования.
<i>коррекционно-развивающая</i>	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Автоматизация и дифференциация звуков в речи. Развитие межполушарного взаимодействия.
<i>коррекционно-воспитательная</i>	Воспитание гордости за родную страну, уважения к людям России. Активности и самостоятельности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Наша Родина – Россия». Звуки и буквы Ж-З. Развитие навыков словообразования.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание карты России. Чтение стихотворений русских поэтов о России. Рассматривание герба и флага России, беседа о гербе и флаге на занятиях. Работа с глобусом (название рек, озер, морей, городов). Рассматривание открыток с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф.Глинки «Москва» и падежного упражнения «Кольцо», чтение книги Е.Осетрва «Моя Москва».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнеры для звуко-буквенного анализа. Мяч. Глобус. Музыка. Одежда. Пазлы «Виды Москвы». Раскраски «Столица России». Настольная игра «Путешествия».
<b>Организация среды</b>	Карта России. Глобус. Картинный материал «Одежда России». Флаг. Герб. Альбом «Наша родина – Россия». Стихи, песни.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Создание альбома: «Наша Родина – Россия» в совместной деятельности с родителями и воспитанниками.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Слушание пьесы Ю. Чайковского «Ромашковая Русь». Хороводная игра «Береза». Нищева с.152.
<b>Словарь недели</b>	Страна, город, столица, жители, область,
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	

<b>Тема</b>	<b>«Москва-столица России». Звуки и буквы Ж-Ш. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя марта.</b>
<b><u>Цели:</u> коррекционно-образовательная</b>	Анализ звуков «Ж-Ш» в словах, предложениях, дифференциация звуков в речи. Предложения, правило печатания и анализа. Углубление представлений о России, расширение и уточнение словаря по теме, образование однокоренных слов.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Автоматизация и дифференциация звуков Ж-Ш в речи. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание гордости за родную страну, уважения к людям России. Активности и самостоятельности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Москва-столица России». Звуки и буквы Ж-Ш. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание карты России. Чтение стихотворений русских поэтов о России. Рассматривание герба и флага России, беседа о гербе и флаге на занятиях. Работа с глобусом (название рек, озер, морей, городов). Рассматривание открыток с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф.Глинки «Москва» и падежного упражнения «Кольцо», чтение книги Е.Осетрва «Моя Москва».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнеры для звуко-буквенного анализа. Мяч. Глобус. Музыка. Одежда. Пазлы «Виды Москвы». Раскраски «Столица России». Настольная игра «Путешествия».
<b>Организация среды</b>	Карта России. Глобус. Картинный материал «Одежда России». Флаг. Герб. Альбом «Наша родина – Россия». Стихи, песни.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Создание альбома: «Наша Родина – Россия» в совместной деятельности с родителями и воспитанниками.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Слушание пьесы Ю. Чайковского «Ромашковая Русь». Хороводная игра «Береза». Нищева с.152.
<b>Словарь недели</b>	Страна, город, столица, жители, область,
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь – начало масленичной недели.
<b>Тема</b>	<b>«Мой родной город - Новосибирск», Звуки и буквы Ш-Ж-З-С. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>

<b>Период</b>	<b>IV неделя марта.</b>
<b>Цели:</b> <b>коррекционно-образовательная</b>	Углубление представлений о Новосибирске. Расширение и уточнение словаря по теме совершенствования навыка пересказа, синтаксической стороны речи, словообразования. Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З в слогах, словах, предложениях, звуковой анализ слов.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, планирующей функции речи, памяти, координация речи с движением. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание самостоятельности, ответственности, любви к родному городу.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Мой родной город - Новосибирск», Звуки и буквы Ш-Ж-С-З. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов.</b>	Автобусная экскурсия по городу Новосибирску (достопримечательности). Рассматривание открыток и видов Новосибирска. Создание альбома «Мы в этом городе живем». Экскурсия «Наша малая родина» (Кировка). Создание макета города (его части).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнер, штриховка. Детская игра «Прогулка». Ролевая игра «Театр».
<b>Организация среды</b>	Карта Новосибирска. Герб города. Выставка открыток г.Новосибирска и рисунков детей «Юный художник городу».
<b>взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Прогулка по центру города и по Затулинке (с родителями).
<b>взаимодействие со специалистами</b>	Рисование «Мой любимый город». Игра – эстафета «Город». Слушание и пение произведений о нашем городе Новосибирске.
<b>Словарь недели</b>	Герб, флаг, район, улица,
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, нар. пр.</b>	Автобусная экскурсия по родному городу Народный календарь – прощенное воскресенье. День весеннего равноденствия. Международный день счастья.
<b>Тема</b>	<b>«Я и мое тело». Звук и буква Л. Закрепление употребление предлогов. Упражнение в образовании слов сложного состава.</b>
<b>Период</b>	<b>I неделя апреля.</b>
<b>Цели:</b> <b>коррекционно-образовательная</b>	Анализ звука и буквы «Л». Характеристика, звуковой анализ слов, предложений. Закреплять знания о частях тела, внутренних органах. Развивать умение ориентироваться в своем теле, использовать правую и левую руку в работе, развивать межполушарное взаимодействие, развивать умение располагать свое тело в пространстве относительно объекта.

<i>коррекционно-развивающая</i>	Автоматизация звука Л в словах, предложениях. Развитие связной речи, планирующей функции речи, памяти, координация речи с движением. Развитие межполушарного взаимодействия.
<i>коррекционно-воспитательная</i>	Воспитание навыка самооценки и взаимооценки. Воспитание навыка самоконтроля (в том числе и за речью через оральный и акустический контроль). Воспитание навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Я и мое тело». Звук и буква Л. Закрепление употребление предлогов. Упражнение в образовании слов сложного состава.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Проигрывание кинезиологических сказок.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Просматривание картинок, энциклопедии с изображением внутренних органов человека.
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме, мяч, флажки двух цветов, массажные мячики, карандаши.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – рисование как правой так и левой рукой. МУЗО – разучивание попевок по теме; потешки «Сколько человек в семье» (Смирнова стр. 29) Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры на ориентировку в пространстве, команды.
<b>Словарь недели</b>	
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Космос». Звуки и буква Л-Ль. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов (глаголы с –ся).</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя апреля.</b>
<b><u>Цели:</u></b> <i>коррекционно-образовательная</i>	Анализ звуков Л-Ль, учить сравнивать, опираясь на разный контроль. Формировать навык употребления в речи возвратных глаголов, заканчивающихся на –ся.
<i>коррекционно-развивающая</i>	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, графических навыков, творческих способностей. Развитие межполушарного взаимодействия.
<i>коррекционно-</i>	Воспитание навыков взаимодействия, самостоятельности, любви к чтению.

<i>воспитательная</i>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Космос». Звуки и буква Л-Ль. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов (глаголы с –ся).
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Космос"
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Контейнер с фишками, буквами. Цир-1 «Для чего они нужны?». Игра «Семейка слов». С/р игра «Дом», «Детский сад».
<b>Организация среды</b>	Ширма. Для концерта головные шапочки представителей персонажей из произведений. Дооборудовать игровые зоны атрибутами «Дом».
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Рисование иллюстраций к любимым произведениям К.И. Чуковского, в совместной с родителями деятельности.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Пальчиковая гимнастика «Рано- рано по утру». Нищева с.250.
<b>Словарь недели</b>	<b>Существительные:</b> Космос, звезда, комета, вселенная, пространство, Солнце, планета, Луна, холод, темнота, космонавт, корабль, станция, полет, космодром, скафандр, скорость, созвездие, невесомость, спутник, инопланетянин, ловкость, смелость, отвага, храбрость, запуск, приземление, названия планет, ракета, старт, мечта, телескоп, астроном, орбита <b>Прилагательные:</b> Космический, первый, звездный, солнечный, темный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный, черты характера космонавтов (смелые, ловкие, храбрые, выносливые, трудолюбивые, здоровые, умные... ), безвоздушное. <b>Глаголы:</b> Запускать, осваивать, падать, прилуняться. взлетать, приземляться, исследовать, летать (приставочные глаголы). <b>Наречия:</b> Темно, холодно, впервые, отважно, мужественно
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. Народный календарь –Марья Зажги снега. День космонавтики
<b>Тема</b>	«Откуда хлеб пришел. Весенние сельхоз работы». Звук и буква Ц. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Период</b>	<b>III неделя апреля.</b>
<b>Цели:</b>	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние

<b>коррекционно-образовательная</b>	работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи, используя в речи существительные в различных падежах.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие диалогической речи, фонематических представлений. Зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Анализ звука Ц, выделение звука в начале, середине, конце слова. Уточнение артикуляции звуков, закрепление правильного произношения звука. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Откуда хлеб пришел. Весенние сельхоз работы». Звук и буква Ц. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание подвижной игры «Грядка» (Развитие общей моторики, координации речи с движением), (Нищева стр. 567) Работа на участке детского сада (рыхление почвы, посев семян цветов и овощных растений, высадка рассады). Разучивание поговорок о весне.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра «Трактористы».
<b>Организация среды</b>	Предметные картинки по теме, серия картинок «Волшебное семечко», сундучок с предметными картинками, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков, предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики».
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Тематическая карточка. Уход за всходами на приусадебном участке.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме, русской народной песенки «Приходи, весна!» Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, барона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, чёрный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Чаепитие с родителями «Мамины пироги» Народный календарь –
<b>Тема</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Период</b>	<b>IV и V недели апреля</b>



<b>Тема</b>	«День победы». Звуки и буквы С-Ц, Щ-Ч-Съ-ТЬ. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Период</b>	I неделя мая
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме: «День победы». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков С-Ц, Щ-Ч-Съ-ТЬ в словах.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звуков С-Ц, Щ-Ч-Съ-ТЬ в предложении.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Наша армия. (Нищева стр. 448-457) Наша армия. (Нищева стр. 458-466)
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Разучивание стихотворение «Танкист», «На границе», «Моряк» (Развитие общих речевых навыков), (Нищева стр. 451) Разучивание подвижной игры «Пограничники» (Координация речи с движением), (Нищева стр. 452).
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игры «Моряки», «Пограничники»
<b>Организация среды</b>	Картина В.М.Каратая «На границе», тематические картинки, плоскостное изображение кораблика и игрушечных зверюшек, схема для составления рассказа, плоскостное изображение леса, облаков, радуги, самолёты-магнитики, фигурки сказочных героев.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Тематическая карточка.
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	ИЗО – развитие импрессивного словаря; МУЗО – разучивание попевок по теме; Физо – разучивание и проговаривание считалок, игры с проговариванием.
<b>Словарь недели</b>	армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Праздничный концерт. День победы.

<b>Тема</b>	<b>«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной». Звуки и буква Р. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>
<b>Период</b>	<b>II неделя мая.</b>
<b>Цели:</b> <b>коррекционно-образовательная</b>	Анализ звука и буквы Р, анализ слов, предложений, чтение, повторение правил, обобщение представлений о весне и её периодах, совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений с противопоставлениями, предложно-падежные конструкции.
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие связной речи, восприятия, выразительности движений. Постановка, автоматизация звука Р в слогах, словах, предложениях. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативность.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной». Звуки и буква Р. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке, сравнение ранней и поздней весны. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза весной», «Беседа», «Птицы весной». Насекомые, разучивание подвижной игры «Веснянка».
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы «Перелетные птицы». Штриховка «Бабочки». Ширма. Мяч. Игра: «Где божья коровка?». Нищева с. 319.
<b>Организация среды</b>	На планшете развития. «Весенний хоровод» (листья, цветы, птицы, насекомые). Выставка литературы и картин по теме. Записи весенних голосов.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Участие родителей совместно с детьми в изготовлении коллажа «Весенний хоровод».
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Подвижная игра «Веснянка». П.И. Чайковский «Детский альбом». Игра «С какой ветки детки?» (относительные прилагательные) с мячом. Нищева с. 325. «Узнай запах» (листьев, цветов). Нищева с.321.
<b>Словарь недели</b>	<b>Существительные:</b> Жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья), таракан, туловище, голова, глаз, ус, личинка, паутина, кора, воин, охранник, рабочий ход, пыльца. <b>Прилагательные:</b> Трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький, мохнатый, нежный, хрупкий, прозрачный, хитрый, тонкий, непрочный, быстрый, вредный, полезный, тонкий, ловкий, черный, блестящий, сильный, длинный, овальный, зоркий, сладкий, муравьиный, душистый. <b>Глаголы:</b> Грызть, пить, собирать, жужжать, откладывать, появляться, вредить, уничтожать, беречь, ловить, ткать, плести, высасывать, марать, караулить, звенеть, кусать, порхать, нестись, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. <b>Наречия:</b> Умело, тихо, громко, надоедливо.

<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Интегрированное занятие с использованием репродукции картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь –Еремей Запрягальник. Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
<b>Тема</b>	<b>«Школьные принадлежности». Звук и буква Рь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>
<b>Период</b>	<b>III неделя мая</b>
<b>Цели: коррекционно-образовательная</b>	Анализ звука Р, закрепление понятия «согласный», «твердый», «мягкий», деление слов на слоги, знакомство с буквой «Р». Характеристика, звуковой анализ слов, предложений. Совершенствование грамматического строя речи через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных множественного числа родительного падежа,</li> <li>- усвоение предложно-падежных конструкций (употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД),</li> <li>- согласование числительных с существительными (два карандаша, пять карандашей).</li> <li>- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (аккуратная девочка, аккуратный мальчик, аккуратные дети),</li> <li>- Образование прилагательных от существительных (бумага – бумажный), суффиксальное образование существительных (портфель, портфельчик, портфелище). СТР. 5</li> </ul>
<b>коррекционно-развивающая</b>	Развитие умения составлять загадку-описание по плану. СТР 11. Развитие воображения и творческих способностей. Развитие памяти, внимания и мыслительных процессов. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия.
<b>коррекционно-воспитательная</b>	Воспитание аккуратности и чувства ответственности, умения работать в коллективе, быть активными, инициативными, дисциплинированными и усидчивыми. Воспитание навыка самоконтроля (в том числе и за речью через оральный и акустический контроль). Воспитание навыка самооценки и взаимооценки.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>«Школьные принадлежности». Звук и буква Рь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Ср игра «Школа». Игра «Послушай и объясни»
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Пазлы. Игра «Цепочка» СТР11. Игра «Слова одной семейки» (школа, школьник....) СТР11
<b>Организация среды</b>	Контейнер с фишками, буквами. Выставка школьных принадлежностей . Пазлы. Штриховка. Раскраски.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием. Игра «Непоседа» СТР12. Обведи и заштрихуй школьные принадлежности – совместная деятельность с родителями.

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Подвижная игра «Соберем портфель». Пение «Скоро в школу». Узнай и дорисуй школьную принадлежность.
<b>Словарь недели</b>	<p>Существительные: Школа, дошкольник, коридор, класс, первоклассник, одноклассник, доска, парта, указка, мел, школьник, портфель, ранец, ученик, учитель, библиотека, ручка, стержень, карандаш, точилка, ластик, тетрадь, обложка, линейка, пенал, краски, альбом, фломастеры, форма, перемена, звонок.</p> <p>Прилагательные: Школьный, учебный, классный, интересный, толстый, тонкий, красивый, плотный, сильный.</p> <p>Глаголы: Учиться, заниматься, читать, писать, решать, списывать, узнавать, объяснять, работать, разрезать, рисовать, набирать, печатать.</p> <p>Наречия: Хорошо, отлично, успешно, бережно, внимательно, серьезно, ответственно.</p>
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Выставка рисунков «Школа будущего» (совместное с родителями творчество). Утренник «До свиданья, детский сад!»

<b>Тема</b>	<b>Итоговое занятие. «Лето. Цветы на лугу». Звук и буква Рь. Звуки Л-Р-Ль-Рь. Практическое закрепление в речи сущ. в различных падежах.</b>
<b>Период</b>	<b>IV неделя мая.</b>
<b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная</i>	Анализ звуков «Р-Рь», понятие «согласный», «твердый», «мягкий», деление слов на слоги, знакомство с буквой «Р». Анализ звуков и букв, дифференциация, характеристика. Деление слов на слоги. Предложения – на слова. Повторение правил, развитие интереса к художественной литературе и чтению, совершенствование использования предложно-падежных конструкций, навыков словообразования.
<i>коррекционно-развивающая</i>	Развитие общих речевых навыков, просодики речевого и зрительного гнозиса, творческих способностей. Развитие межполушарного взаимодействия.
<i>коррекционно-воспитательная</i>	Воспитание навыков взаимодействия, активности.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	«Лето. Цветы на лугу». Звуки и буква Р-Рь. Звуки Л-Р-Ль-Рь.
<b>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак); Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Раскраски. Штриховка. Трафареты. Контейнер с фишками и буквами.
<b>Организация среды</b>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Карточка с домашним заданием.

<b>Взаимодействие со специалистами</b>	Подвижное упражнение «Шмель». Нищева с.349. Игра – соревнование «кто скорее?» (муха, шмель).
<b>Словарь недели</b>	Бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, гусеница, крылышки, голова, брюшко, лапки, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание, лететь, порхать, пищать, собирать, откладывать, приносить, ползать, красивые, разноцветные, опасные, полезные, лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния, жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.
<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники</b>	Игра – драматизация Праздник «До свидания, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.