

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска

«Детский сад № 195 комбинированного вида»

г. Новосибирск, ул. Зорге, 44/1  
[ds\\_195\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_195_nsk@nios.ru)

тел/ факс. 342-57-20, 342-04-61



Заведующий МКДОУ д/с № 195

Г.Н. Голубцова

## **Система работы**

**по реализации части основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательные области	Парциальные программы	Программы и проекты, разработанные педагогами ДОУ	Участники реализации	Сетевое взаимодействие
«Социально-коммуникативное развитие»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва)	Программа авторского коллектива ДОУ «Народная Русь»	Педагоги, Музыкальный руководитель	– МБОУ ДОД ДШИ №11; – Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №7 «Сибирская»; – Библиотека им. К.Г. Паустовского
	«Давай познакомимся» (автор - И.А. Пазухина)	Авторская программа «Давайте жить дружно» А.В. Морозовой	Педагог-психолог	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы -Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	Программа авторского коллектива ДОУ «Зелёный огонёк»	Педагоги	
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Скоро в школу»	Педагоги, Педагог-психолог	
		Педагогический проект авторского коллектива ДОУ «Родной Новосибирск»	Педагоги	
«Физическое развитие»	«Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева)	Авторская программа «Весёлый фитбол» А.Ж. Седельниковой	Воспитатель по физическому развитию	МБУДО СДЮШОР «Фламинго»
		Авторская программа «Быть здоровым здорово!» М.А. Швабауэр	Педагоги	

В своей деятельности детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО, Примерной программой ДО, с учётом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений нашли отражение парциальные программы, проекты, технологии, направленные на развитие детей в двух образовательных областях: социально-коммуникативное и физическое развитие.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

В данной образовательной области реализуются следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва);
- «Давай познакомимся» (автор- И.А. Пазухина);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

На базе парциальных программ педагогами детского сада разработаны и реализуются авторские программы, направленные на реализацию задач данной образовательной области.

### ***Программа авторского коллектива МКДОУ д/с № 195 «Народная Русь»***

Данная программа разработана в соответствии с ООП ДО, с учётом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы - О.Л. Князева, М.Д. Маханёва). Программа направлена на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников 3-7 лет.

**Цель программы:** формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств через приобщение к истокам народной культуры.

Реализация поставленной цели достигается через решение **задач:**

- сформировать у дошкольников представления: о быте и основных занятиях русского народа, об особенностях устного народного творчества, своеобразии, богатстве и красочности народного языка;
- познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, с праздниками и традициями русского народа;
- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора;
- помочь родителям использовать в семейном воспитании традиции русского народа.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- у детей создано целостное представление о русской истории (знание национального костюма, традиций, обычаев русского народа);

- сформированы познавательный интерес и творческие способности, проявляющиеся в практической деятельности дошкольников;

- сформировано умение взаимодействовать со сверстниками, координировать своё поведение с поведением других, выстраивать межличностные отношения на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов русского народа;

- сформирован коллектив единомышленников (родители, педагоги), ориентированный на воспитание у детей любви к Родине через приобщение к национальным традициям.

Ожидаемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе:

<i>Младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Проявлять интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывать, договаривать их.</li><li>*Участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следить за действиями героев кукольного театра.</li></ul>
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Разыгрывать простейшие русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.</li><li>*Слышать и правильно интонировать в пределах кварты и квинты.</li><li>*Иметь элементарные представления о народных праздниках (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица) и их традициях.</li><li>*Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).</li><li>*Уметь чередовать разные приёмы игры на ложках, отстукивать простейшие ритмы на бубне.</li><li>*Знать название инструментов (треугольник, дудочка, балалайка) и различать их по звучанию.</li><li>*Ставить ногу на носок и пятку («ковырялочка»), идти за ведущим змейкой, перестраиваться в пары из круга и наоборот, кружиться в парах с разным положением рук, делать воротца и проходить через них.</li><li>*Оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым.</li><li>*Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.</li></ul>
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.</li><li>*Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.</li><li>*Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.</li><li>*Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.</li><li>*Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).</li><li>*Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.</li> <li>* Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.</li> <li>* Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.</li> <li>* Оказывать помощь сверстникам и взрослым.</li> <li>* Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.</li> <li>* Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.</li> <li>* Проявлять внимание и заботу к близким.</li> <li>* Передавать полученные знания малышам.</li> </ul>
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Показывать сценки с любым видом театра. Уметь импровизировать.</li> <li>* Введение в свои выступления не только устного, но и музыкального фольклора.</li> <li>* С желанием участвовать в любом виде деятельности.</li> <li>* Знать традиции и обычаи Родного края, понимать смысл народных праздников, уметь рассказать об этом.</li> <li>* Владеть навыками передачи эмоционально-образного содержания песни.</li> <li>* Петь открытым звуком с чёткой артикуляцией.</li> <li>* Уметь плясать «дробью», исполнять элементы хоровода: «Капуста», «ниточка с иголочкой».</li> <li>* Иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубель, пила, гребень).</li> <li>* Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.</li> <li>* Передавать полученный опыт малышам.</li> </ul>

В программе представлено **содержание психолого-педагогической деятельности** по четырем возрастным группам:

<i>Младшая группа</i>	Познакомить детей с предметами быта (самовар, ухват, чугунок, лавка, колыбель), их названиями и основными частями, с их назначением и со способами действия с ними; с предметами рукотворного мира (варежки, рукавицы), с русской народной игрушкой матрешкой.
<i>Средняя группа</i>	Продолжить работу по ознакомлению детей с малыми формами фольклора, с предметами народного быта (веретеном, прялкой), с характерными особенностями русского народного костюма, старинной русской обувью – лапти, углубляют знания о русской

	народной игрушке матрешке. Познакомить детей с традициями народных праздников «Капустные посиделки», «Масленица», «Сороки».
<i>Старшая группа</i>	Углублять представления о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем и внутреннем убранстве; активизировать использование в речевом общении закличек, колядок, небылиц, считалок; приобщать детей к драматизации сказок; учить понимать и объяснять содержание пословиц и поговорок. Продолжать знакомить с историей возникновения книги, азбуки, ее предшественников; предметов быта (ложка, зеркало, часы). Просвещать детей об истории возникновения народных праздников: «Благовещение».
<i>Подготовительная группа</i>	Продолжать знакомство с предметами домашнего обихода русской избы - печки, ее назначении, приспособлениях (ухват, кочерга, деревянная лопата, помело); со способами изготовления игрушек – кукол – самоделок, углублять знания о видах народного искусства (хохлома, гжель), знакомить с различными видами женского рукоделия, мужскими ремеслами, учить понимать и объяснять значение слов: музей, экспонаты, выставка, экскурсовод. Углубить и систематизировать представления по теме «Праздники в ритме народного календаря»: «Рождество», «Покровские посиделки», «Кузьминки», «Спасы».

Содержание программы реализуется в ходе совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду группы.

***Методы и приемы, используемые в ходе реализации программы:***

- беседы, ситуации общения;
- наблюдения в быту и природе;
- экскурсии в музей и детскую библиотеку;
- организация конкурсов рисунков и поделок;
- просмотр видеофильмов, слушание музыки;
- встреча с интересными людьми;
- совместные мероприятия с воспитанниками фольклорного отделения школы искусств №11;
- знакомство с художественной литературой;
- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр, праздников, развлечений;
- применение предметов народной культуры в совместной деятельности;
- театрализованная деятельность.

При реализации программы педагогами используются **современные образовательные технологии.**

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Презентации Power Point	«Синь небесная», «Золотая хохлома», «Медное царство», «Гончарная мастерская», «Тарусская вышивка», «Вологодское кружево», «Традиции русского народа», «Старорусские обряды» и др.
Интерактивные игры	«Раскрась изделие», «Музофон», «Угадай мелодию»
Видеосюжеты	Подборка видеосюжетов о народных праздниках, традициях, русской избе и ее строительстве, о быте русского народа, о русском костюме.

### **Технология проектной деятельности**

В рамках реализации программы разработаны и реализуются проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Возраст</i>
«Фольклор – душа народа»	Подготовительная группа
«Народные промыслы России»	Старшая группа
«Народная кукла»	Средняя группа
«Матрешка – символ России»	Младшая группа

### **ТРИЗ-технология**

В реализации программы используем модели мышления технологии ТРИЗ:

Работа с анализаторами и признаками	Дидактические игры и упражнения «Собери жостовский поднос» (признак «форма») «Узнай объект на ощупь» (анализатор «рука»)
Преобразование признаков объектов	«Дымковское царство» (волшебник «Увеличения - Уменьшения») «Эх, лапти!» (волшебник «Изменения времени»)
Круги Луллия	«Собери сказку». «Собери пляску»
Системный оператор	Познавательный цикл о предметах быта русского народа – <i>прялка, ухват, самовар</i> и т.д.
Дихотомия	«Да-нетка»
Методика заучивания стихов	Заучивание потешек, колядок, песен, былин с помощью схематизации каждого слова текста.
Методика маленьких человечков	«Масленица блинная» (заготавливаем тесто) «Картошечка» (варка картофеля) «Русская каша» (запаривание гречки)
Составление загадок	Составление загадок об объектах народного промысла, о предметах быта и т.д.

### **Игровая технология**

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных игр.

Дидактические игры и упражнения	«Сложи узор», «Угадай промысел», «Устрой пляску», «собери сказку» и др.
---------------------------------	---

Режиссерские игры	«Русская изба», «У колыбельки»
Сюжетно-ролевые игры	«Ярмарка», «Народная мастерская», «Масленица»
Подвижные и хороводные игры	«У медведя во бору», «Лапта», «Гуси-лебеди», «Коршун», «Ловишка в кругу», «Филин и пташки» и др.

**Формы работы с родителями** по созданию единого подхода к формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников:

Анкетирование	- «Нужно ли приобщать ребенка к истокам народной культуры», - «Крупницы духовной мудрости»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Интервьюирование	- «Что такое традиции?», - «Народное творчество»	Воспитатели групп
Дискуссии	- «Воспитание юного патриота», - «Мои истоки»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Круглый стол	«Мудрость народная»	Ст. воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Консультации специалистов	- «Фольклор – душа народа»	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель
	- «Ненаглядная краса России»	Ст. воспитатель Воспитатель по изобразительной деятельности
	- «Образ матери в русском фольклоре»	Ст. воспитатель Преподаватель воскресной школы прихода Успения Богородицы
	- «Воспитание патриотизма у дошкольников»	Ст. воспитатель Педагог-психолог
	- «Роль народных игр в формировании физических качеств ребенка»	Ст. воспитатель Воспитатель по физическому развитию
	- «Воспитание в детях особенных черт русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., через народные сказки, пословицы, поговорки»	Ст. воспитатель Сотрудник библиотеки им. К. Паустовского
- «Крестьянский быт в картинах русских художников»	Ст. воспитатель Сотрудник	



		Новосибирской Государственной картинной галереи
Родительские собрания	- «О традициях русской народной культуры» - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Родительские конференции	- «Нужно ли приобщать ребенка к истокам народной культуры» - «Семейные традиции»	Ст. воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Педагог-психолог Воспитатель по изобразительной деятельности
Семейные праздничные посиделки	- «Рождественские колядки» - «Масленичная неделка» - «Праздник праздников - Пасха»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Вечера развлечений «В гостях у домовёнка Кузи»	- «Капустник» - «Осенины» - «Кузьминки»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	- «Давайте поиграем» - «Наш богатырь»	Воспитатели групп Воспитатель по физическому развитию
Познавательные игры	- КВН «В гостях у сказки» - «Поле чудес» - «Что? Где? Когда?»	Ст.воспитатель Воспитатели групп
Родительский клуб	- «Оберег»	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель
Устный журнал	- «Кисть в руках народного художника» - «Гончарная мастерская»	Воспитатель изобразительной деятельности Воспитатели групп
	- «Музыкальный фольклор»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	- «Игла вышивальщицы»	Кастелянша Воспитатели групп
Родительский университет	- кафедра «Народных промыслов» - кафедра «Игровых наук» - кафедра «Музыка в душе народа»	Воспитатель по изобразительной деятельности Воспитатель по физическому развитию Музыкальный руководитель

Тематические дни	- «День открытых дверей» - «День добрых дел»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Наглядно-информационные материалы	- «Значение декоративно-прикладного искусства в нравственно-патриотическом воспитании детей» - «Сувенир из России» - «Русские народные праздники, игры, и забавы для детей» - «Традиции русского фольклора» - «Воспитание патриотических чувств на основе русских традиций» - «Дети и игра» - «Народная мудрость в пословицах и поговорках» - «Сказка ложь, да в ней намек»	Воспитатели групп
Выставки	- «Сказка в стежках» - «Народная игрушка» - «Ордынская роспись» - «Лубяное царство» - «Русская сказка в рисунках детей» - «У колыбельки»	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации специальной **развивающей предметно-пространственной среды**, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

С этой целью в детском саду:

- оборудован этнографический музей «Русская изба», где размещены предметы русского традиционного быта;
- собрана коллекция кукол в народных костюмах;
- подобраны образцы народно-прикладного творчества (гжель, хохлома, дымковская и каргопольская игрушка и т.д.);
- имеются русские народные музыкальные инструменты;
- изготовлены русские народные костюмы для детей и взрослых.

В старших группах ДОУ организованы мини- музеи:

- «Куклы наших бабушек»;
- «Народная игрушка»;
- «Русский самовар».

В группах имеются:

- дидактические пособия: «Где загадка – там отгадка», «Умная пословица - недаром молвится», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку» и др.;
- энциклопедии «В гостях у истории» (авторы - Лупоядова Л.Ю., Лупоядов В.Н.), «Родная история» (авторы - Новиков С.В., Новикова Е.П.);
- подборка аудиозаписей «Русская колыбельная», «Традиционные обрядовые песни», «Русские народные инструменты», «Русские народные наигрыши», «Бабушкина сказка»;
- различные виды театров;
- атрибуты для ряженья (маски, костюмы, наряды для перевоплощения детей в разных героев);
- книги фольклорного содержания с яркими иллюстрациями;
- картотека народных игр (хороводные, подвижные, сюжетные и т.п.) представленная в виде алгоритмических карточек.

Кроме этого элементы народного творчества присутствуют в традиционных центрах развития дошкольников:

- в спортивном уголке (платочки, мешочки с «орешками»);
- в познавательно-экспериментальном уголке (глиняная посуда, лыко);
- в центре сюжетно-ролевых игр (детская игровая посуда с народной росписью, предметы русского быта – самовар, люлька и т.д.);
- в уголке природы (шишки, жёлуди, картинки диких животных – героев русских сказок; макеты «Деревня», «Лесная полянка»).

Авторами проекта представлено тематическое планирование на четыре возрастные группы (см. сайт МКДОУ д/с № 195: <http://ds-195.nios.ru>).

### ***Программа авторского коллектива педагогов МКДОУ д/с 195 «Зелёный огонёк»***

Программа разработана на базе ООП ДО, с учётом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) и направлена на поиск новых, более совершенных подходов в воспитании законопослушных участников дорожного движения.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

#### **Задачи:**

- формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность;
- развивать у воспитанников способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитывать культуру безопасного поведения в социуме, осторожность и осмотрительность;
- сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей - участников дорожного движения.

Реализация программы позволит добиться следующих **результатов**:

- повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- сформированность культуры поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на улицах города.

Выпускник детского сада:

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;
- имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения»;
- знает дорожные знаки и их классификацию: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- способен дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- имеет навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- способен воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому;
- имеет представление о работе регулировщика и его функциях.

В программе представлено **содержание психолого-педагогической деятельности** на 4 возрастные группы:

<i>Младшая группа</i>	<p>Продолжить знакомство с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.</p> <p>Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.</p>
<i>Средняя группа</i>	Продолжить знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть», отработать навык хождения по тротуару, придерживаясь

	<p>правой стороны. Познакомить с пешеходным переходом, его назначением. Учить находить пешеходный переход на иллюстрациях в книгах, на макетах. Объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). Отработать и довести до автоматизма навык перехода проезжей части. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.</p>
<p><i>Старшая группа</i></p>	<p>Учить детей, свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.</p> <p>Закрепить правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения как возможности сохранения жизни и здоровья людей.</p>
<p><i>Подготовительная группа</i></p>	<p>Довести до автоматизма навык соблюдения правил безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.</p> <p>Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.</p>

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
--

Содержание программы реализуется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
- на специально организованных беседах по безопасности;
- в совместной деятельности взрослого с детьми, строящейся в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок, развлечений);
- в ходе самостоятельной деятельности через специально организованную развивающую предметно-пространственную среду группы;
- совместные мероприятия детей с родителями.

При реализации задач программы педагоги используют следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, ситуации общения, решение проблемных ситуаций, художественное слово);
- игровой метод (дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр, спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей);
- наглядные методы (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, фотографии, схем, наблюдения);
- практический метод (упражнение в правильности действий в условиях автоплощадки ДОУ, творческая деятельность детей).

В реализации программы широкое применение нашли **современные технологии**.  
**Информационно-коммуникативные технологии**

Презентации Power Point	«В мире дорожных знаков» «Моя улица» «Школа пешехода» «Безопасность на улицах и дорогах»
Интерактивные игры	«Три сигнала светофора» «Посмотри налево, посмотри направо» «Дорожные «ловушки»
Видеосюжеты	«Ходи по улице с умом» «Как перейти дорогу» «Правила поведения в общественном транспорте»

**Технология проектной деятельности**

В рамках реализации программы разработаны и реализуются проекты:

Название проекта	Возраст
«Внимательный пешеход»	Подготовительная группа
«Добрая дорога детства»	Старшая группа
«Дорожная азбука»	Средняя группа

«Школа Светофорика»	Младшая группа
«Школа Спасайкина»	Старшая группа
«Азбука пешехода»	Подготовительная группа

### ***ТРИЗ-технология***

В реализации программы используем модели мышления технологии ТРИЗ:

Работа с анализаторами и признаками	«Дверная скважина» «Узнай на ощупь» «собери свой знак»
Преобразование признаков объектов	«Нам на улице не страшно!» «Опасные забавы»
Круги Луллия	«Здравствуй, друг, дорожный знак!»
Системный оператор	«Светофор» «Автомобиль» «Дорога» (дорожное полотно)
Дихотомия	«Да-Нетка» с дорожными знаками.
Методика заучивания стихов	Заучивание стихотворений о ПДД с помощью схематизации каждого слова текста.
Составление загадок	Составление загадок об объектах дорожного движения.

### ***Игровая технология***

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных игр.

Дидактические игры и упражнения	«Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор».
Интеллектуальные игры	«Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил», «Что? Где? Когда?»
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»; «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция»
Подвижные игры	«Дорожные знаки», «Весёлый светофор», «Пешеходы и водители» и т.д.

***Формы работы с родителями по созданию единого подхода в воспитании законопослушного участника дорожного движения:***

Анкетирование	«Правила и безопасность дорожного движения в Вашей семье» «Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения»
Родительские собрания	«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».

	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
Совместные праздники, развлечения	«В гостях у Светофорика» «Берегись автомобиля»
Познавательные игры	«За рулём профессионал» на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников и турнир между детьми и родителями КВН «Что? Где? Когда?» Викторина «Самый внимательный пешеход»
Родительский клуб	«Мама за рулем»
Акция	«Улицы города - территория безопасности для детей».
Фотовыставки	«Образцовые пешеходы» «Чудеса дорожные»
Наглядно-информационные материалы	«Воспитание навыков и привычек безопасного поведения» «Осторожно - дорога!» «Дисциплина на улице - залог безопасности» «Советы инспектора ГИБДД» «Маршрут выходного дня»
Почтовый ящик	«Справочное бюро»
Квест	«Я и мой ребенок - пешеходы»
Экскурсия	Совместная экскурсия, в автогородок

### ***Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.***

На территории детского сада создана специальная автоплощадка, которая включает 4-сторонний перекресток со светофором, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта. Для развития сюжетно-ролевых игр на площадку (участки) выносятся макеты автомобиля, автобуса, трамвая.

В ДОУ имеется специальный холл по ПДД. На стенах расположены:

- плоскостной макет автобуса с правилами поведения в общественном транспорте;
- плоскостной макет микрорайона со знаками дорожного движения в соответствии с действительностью;

- информационный стенд: «Вести из групп»;

- информационный стенд для родителей «По сведениям ГИБДД»: ежеквартальная информация родителям по состоянию ситуации на дорогах на дорогах Новосибирска;

- рисунки детей по теме «Безопасность движения»

Уголки безопасности в группах содержат:

- настольно-печатные игры и дидактические игры;
- атрибуты для кукольного театра;
- атрибуты для развлечений;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники;
- флажки для перехода улицы;
- дорожные знаки;



- плакаты и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации;
- тематические альбомы;
- подборка художественной литературы, книг-раскрасок;
- игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику);
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика);
- макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц;
- алгоритмы, схемы, модели безопасного поведения на улицах города.

Авторами программы представлено комплексно-тематическое планирование на четыре возрастные группы (см. сайт МКДОУ д/с № 195: <http://ds-195.nios.ru>).

### *Авторская программа «Давайте жить дружно»*

Данная программа разработана А.В. Морозовой, педагогом-психологом в соответствии с ООП ДО, с учётом парциальной программы «Давайте познакомимся» (автор - И.А. Пазухиной). Программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников 4-7 лет.

**Цель программы:** обеспечение всестороннего гармоничного развития ребенка через осознание им своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми.

#### **Задачи:**

- способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевою регуляцию деятельности;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание);
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения;
- способствовать формированию позитивных детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В ходе реализации программы будут получены следующие **результаты:**

- дети овладеют языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, и способностью к эмоциональной саморегуляции;
- повысится самооценка воспитанников за счёт осознания собственной ценности и ценность других людей;
- сформируется чувство эмпатии и толерантности;
- сформируются коммуникативные навыки, позволяющие детям договариваться, уступать сверстникам, вести диалоги, анализировать и оценивать конфликтные ситуации и правильно реагировать на них;

- повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах эмоционально-волевого развития;
- улучшатся детско-родительские отношения.

Данная программа реализуется в ходе совместной деятельности посредством организации тренинговых упражнений с использованием ниже перечисленных методов:

- ролевые методы;
- игровые методы:
  - коммуникативные игры;
  - игры и заданий, направленные на развитие произвольности;
  - игры, направленные на развитие воображения психогимнастические игры);
- эмоционально-символические методы;
- элементы Арт-терапии;
- релаксационные методы.

**Содержание психолого-педагогической деятельности** соответствует возрастными особенностями детей.

<p><i>Средняя группа</i></p>	<p>Способствовать осознанию ребенком своего имени.          Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.          Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).          Формировать адекватную самооценку          Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.          Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.          Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.          Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.          Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.          Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.          Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).          Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).          Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.          Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей понимать свою роль в семье.          Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от</p>
------------------------------	--

	<p>общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки:          учить употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;          улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу.</p>
<p><i>Старшая группа</i></p>	<p>Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).</p> <p>Учить детей описывать свои желания и чувства.</p> <p>Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>Помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании</p> <p>Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.</p> <p>Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p> <p>Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>Учить контролировать свои эмоции.</p> <p>Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.</p> <p>Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.</p> <p>Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).</p> <p>Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>
<p><i>Подготовительная группа</i></p>	<p>Способствовать психическому и личностному росту детей.</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <p>Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них</p>

	<p>неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.</p> <p>Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).</p> <p>Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).</p> <p>Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности</p> <p>Закреплять полученные знания об эмоциях.</p> <p>Учить понимать относительность в оценке чувства.</p> <p>Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами.</p> <p>Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.</p> <p>Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.</p>
--	--

При реализации программы используются **современные технологии**

### ***Информационно-коммуникативные технологии***

Презентации Power Point	<p>«Правила домашнего этикета»</p> <p>«Путешествие в сказку»</p> <p>«Общение с животным»</p> <p>«Семейные праздники»</p>
Интерактивные игры	<p>«Мои эмоции»</p> <p>«Автопортрет»</p> <p>«Я знаю, я умею, я могу»</p>
Видеосюжеты	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Ритуал прощания</p> <p>«История этикета»</p>

### ***Технология проектной деятельности***

В рамках реализации программы разработаны и реализуются проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Возраст</i>
«В мире эмоций»	средняя группа
«Я и мое настроение»	младшая группа
«Книга эмоций»	средняя группа
«Азбука солнечного настроения»	старшая группа
«Книга эмоций»	старшая группа

«Радужный мир»	подготовительная группа
----------------	-------------------------

### **ТРИЗ-технология**

В реализации программы используем модели мышления технологии ТРИЗ:

Работа с анализаторами и признаками	«Мои помощники умной головы» «Сердце дарит нам настроение»
Преобразование признаков объектов	«Я встретил волшебника» «Волшебник Наоборот»
Круги Луллия	«Расскажи о герое»
Морфологическая таблица	«Собери пиктограмму» «Дорога настроений»
Дихотомия	«Да-нетка» с пиктограммами эмоциональных состояний
Составление рассказов по портрету	«Ожившие портреты» «Загадочные картины»

### **Игровая технология**

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных игр.

Дидактические игры и упражнения	«Паровозик с именем», «Найди друга», «Кто это?», «Выдуманная биография», «Хоровод сказочных героев», «Волшебник», «Комната смеха», «Спиной друг к другу», «Покажи руками», «Сиамские близнецы» и т.д.
Интеллектуальные игры	Викторина «Дружба начинается с улыбки» Квест «Заколдованный ребенок»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин радости» «Гости»
Пантомимические игры	«Артисты пантомимы», «Зеркало», «Иностранец», «Сурдоперевод» и т.д.

**Формы работы с родителями** по созданию единого подхода в эмоционально-волевом развитии детей.

Анкетирование	«Психологический климат в семье» «Знаете ли Вы своего ребенка?»	Педагог-психолог Педагоги
Дискуссии	«Формирование детско-родительских отношений»	Педагог-психолог
Круглый стол	«Роль семейных традиций в нравственном воспитании ребенка»	Педагог-психолог Ст. воспитатель
Консультации специалистов	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	Ст. воспитатель
	«Роль музыки в формировании	Музыкальный

	эмоционально-волевой сферы»	руководитель
	«Релаксационные упражнения как средство саморегуляции поведения дошкольников»	Воспитатель по физическому развитию
	«Профилактика стрессовых состояний у детей»	Невролог
	«Игры с песком как средство снижения гиперактивности ребенка»	Педагог-психолог
	«Формирование устойчивости интересов ребенка через коллекционирование»	Воспитатель по изобразительной деятельности
	«Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	Воспитатель по изобразительной деятельности
Родительские собрания	«Психологическая готовность детей к школе» «Ребенок и интерактивный мир»	Педагог-психолог Ст. воспитатель
Праздники, развлечения	Семейные фольклорные посиделки Семейные спортивные состязания	Педагоги
Познавательные игры	Викторина «Книга эмоций» «Что? Где? Когда?» Конкурс «Очень важный разговор» «Поле чудес»	Педагог-психолог
Родительский клуб	«Мой внутренний мир»	Педагог-психолог
Родительский университет	Кафедра «Эмоциональное развитие» Кафедра «Развитие волевой сферы» Кафедра «Готовность в школу»	Педагог-психолог
Тематические дни	«День счастливого ребенка» «День знакомств»	Ст. воспитатель Педагоги
Наглядно-информационные материалы	«Я сегодня злюсь» «Социализация и воспитание ребенка» «Дети и деньги» «Роль отца в семейном воспитании» «Роль семьи в формировании гармоничной личности дошкольника»	Педагог-психолог

**Развивающая предметно-пространственная среда** организована в соответствии с рекомендациями, полученными на городской стажировочной площадке «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка» под руководством С.М. Оберемок.

В группах детского сада оборудованы:

- центр уединения;
- экран эмоций;
- стенд «Здравствуйте, я пришёл»;
- стенд «Звезда недели»;
- сенсорный уголок;
- волшебный стул;
- центр «Наше творчество»;
- центр «воды и песка»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- аудиоподборка для релаксации.

**Разработано комплексно – тематическое планирование по разделам «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции», «Я и животные», «Я и моя семья»** (см. сайт МКДОУ д/с № 195: <http://ds-195.nios.ru>).

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются два педагогических проекта «Первый раз – первый класс» и «Родной Новосибирск», разработанные творческой группой педагогов ДОУ.

### ***Проект «Первый раз – первый класс»***

**Цель проекта:** реализация модели социального партнерства «Детский сад - Школа», обеспечивающей благополучный переход дошкольника на новый уровень общего образования.

#### **Задачи:**

- отработать систему взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на формирование школьной готовности детей;
- формировать у педагогов и родителей компетентный подход в вопросах предшкольной подготовки дошкольников.

#### **Планируемые результаты:**

- у воспитанников сформирована личностная, интеллектуальная, эмоционально-волевая и физическая готовность к школьному обучению;
- сформировано единство подходов к осуществлению образовательной деятельности педагогами ДОУ и школы;
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах предстоящего школьного обучения.

Работа по реализации проекта выстроена по трем направлениям:

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>
<p>- обследование уровня готовности к школе детей подготовительной группы педагогом-психологом;</p> <p>- экскурсии:</p> <p>*на линейку, посвященную Дню Знаний;</p> <p>*в школьный класс;</p> <p>*школьную библиотеку;</p> <p>*школьный спортивный зал;</p> <p>- посещение урока в первом классе;</p> <p>- организация сюжетно – ролевой игры «Школа»;</p> <p>- цикл познавательных бесед о школе;</p> <p>- чтение художественной литературы о школе;</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций, открыток со школьной тематикой;</p> <p>- создание фотоальбома «Школьные годы» с фотографиями родителей, братьев и сестер в школьные годы;</p> <p>- посещение праздника «Прощание с Букварем»;</p> <p>- целевая прогулка «Безопасная дорога к школе»;</p> <p>- составление творческих рассказов «Когда я пойду в школу», «Я скоро стану школьником»;</p> <p>- праздник «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!».</p> <p><u>Мероприятия с участием школьников:</u></p> <p>- праздник «День Знаний» с участием выпускников – первоклассников;</p>	<p>- родительский всеобуч: «Советы родителям будущих первоклассников»;</p> <p>«Готовим руку к письму»;</p> <p>«Как подготовить ребенка к школе»;</p> <p>«Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>«Как выбрать программу обучения для своего ребенка»;</p> <p>- индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей</p> <p>- анкетирование «Ваше отношение к проблеме преемственности детского сада и школы»</p> <p>- круглый стол «Успешное обучение вашего ребенка в школе. Как этого достичь?» (с приглашением учителей начальных классов)</p> <p>- консультация «Портрет будущего первоклассника»</p> <p>- анкетирование «Насколько Ваш ребенок готов к школе?»</p> <p>- родительский клуб «Ребенок на пороге школы» (с приглашением педагогов школы)</p> <p>- родительское собрание «Роль семьи в воспитании будущего школьника»</p>	<p>- координационный совет: «Преемственность в работе ДОУ и школы»;</p> <p>- взаимопосещение занятий педагогов ДОУ и школы</p> <p>- совместный педагогический совет «Единство подходов к осуществлению образовательной деятельности педагогами ДОУ и школы»</p> <p>- консультации для педагогов ДОУ и школы: «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»;</p> <p>«Готовность детей к школе»;</p> <p>«Трудности адаптации, пути преодоления»;</p> <p>«Школа и детский сад: лицом друг к другу».</p>



<p>- совместные праздники, спортивные соревнования с учащимися начальной школы:  «Осенняя олимпиада»  «Туристический слет»  «А ну-ка, парни!»  «Весенний кросс»;  - встречи с учащимися Гимназии №7 из «Научного Общества Учащихся» (экспериментально – исследовательская деятельность с мультимедийным сопровождением); - совместный конкурс чтецов «Магистр живого слова»;  - совместный зимний праздник детей подготовительной группы и первоклассников-выпускников детского сада «Взятие снежного городка».</p>	<p>- семинар «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»  - посещение открытых занятий – уроков, проводимых учителями начальных классов в ДОУ  - день открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ДОУ</p>	
---	--	--

Использование **современных образовательных технологий** при формировании школьной готовности воспитанников подготовительной группы:

<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Видеоматериалы:  «Экскурсия по школе» (снято совместно со школьниками)  – Библиотека  – Столовая  – Музыкальный класс  – Кабинет психолога  – Спортивный зал  Презентации Power Point:  – «Какие книги «читают» в школе?»  – «Как устроена школа»  – «Кто работает в школе?»  Интерактивные игры:  подборка интерактивных игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления детей, способности самостоятельно воспринимать, принимать и выполнять учебную задачу.</p>
<p>Технология исследовательской</p>	<p>Члены «Научное Общество Учащихся» («НОУ») совместно с детьми проводят эксперименты и опыты, что</p>

деятельности	позволяет не только формировать познавательные интересы детей, но и активно повышать социально-коммуникативные способности ребят.
ТРИЗ-технология	Использование элементов программы Л.М. Курбатовой «Умка» (ТРИЗ - технология) для развития у дошкольников активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера).
Технология проектной деятельности	Реализуются детские проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Будущий первоклашка»;</li> <li>– «Первый раз – в первый класс!»;</li> <li>– «Скоро в школу».</li> </ul>

**Развивающая предметно-пространственная среда** подготовительных групп дополнена:

- Центром «Скоро в школу!»;
- атрибутами к сюжетно – ролевой игре «Школа»;
- художественной литературой о школе;
- настольно – печатными играми: ребусы, домино, лото, картинки (для составления рассказов), звуковые линейки для составления звукового анализа слова, игры с математическим содержанием, шашки, шахматы и др.;
- фотоальбомом «Школьные годы» с фотографиями родителей, братьев, сестер (школьные)
- аудиотекой песен о школе;
- видеоматериалами «Виртуальная экскурсия по школе»;
- дневником «Я - исследователь» с зафиксированными результатами экспериментов и опытов, проводимых совместно с членами «Научного Общества Учащихся» («НОУ»).

### ***Проект «Родной Новосибирск»***

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств на основе ознакомления с историей родного города, его культурой и традициями.

**Задачи:**

- расширить и углубить знания детей о городе Новосибирске, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
- формировать представления о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу;
- воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- повысить ценность семейного воспитания в формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников;

– систематизировать имеющиеся у педагогов знания по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Планируемые результаты:**

– у детей сформируются представления об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного района, города, области;

– дети проявляют чувства ответственности, гордости, любви к родному краю через бережное отношение к окружающему миру;

– родители активны в сотрудничестве с детским садом по вопросам нравственно-патриотического воспитания;

– повысилась компетентность педагогов в вопросах краеведения и организации мероприятий по патриотическому воспитанию в работе с дошкольниками и их семьями.

Работа по реализации проекта выстроена по трем направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

### **Формы организация психолого-педагогической деятельности с детьми**

Экскурсии	«Монумент Славы», «Зоопарк», «Ботанический сад», «Краеведческие музеи», «Ледовая арена», «Стадион «Фламинго», «Библиотека им.К.Паустовского» и т.д.
Беседы	«Дом, в котором мы живем», «Родина малая и Родина большая», «Я живу на Затулинке», «Мой город - Новосибирск», «Символика города», «Писатели Сибири. Новосибирские сказки», «Театральный Новосибирск», «Спорт в Новосибирске», «Славные жители города», «Изобразительное искусство Сибирского края».
Чтение художественной литературы	Чтение произведений из фонда Электронная библиотека «Детская Сибиряда: золотой фонд детской литературы Сибири».
Рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Альбомы «История города в фотографиях», «Затулинка: тогда и сейчас», «Самые красивые места города», «Времена года в любимом городе»; открытки «Достопримечательности Новосибирска», «Выдающиеся личности Новосибирской области»; цикл познавательных короткометражных фильмов о Новосибирске, снятых на киностудии «Мельница» и предоставленный ГЦРО; виртуальные экскурсии «Экскурсия по городу», «Экскурсия по Затулинке».
Слушание музыкальных произведений	Аудиоальбом «Композиторы Сибири» (авторы - П.О. Иванов-Радкевич детская опера «Царевна-земляничка», К. Волицкий «Сибирский день», А. Муров симфония «Осенняя» и т.д.) Сборник песен о Новосибирске.
Интеллектуальные	Викторины «Достопримечательности Новосибирска», «Родная

игры	Затулинка» «Что? Где? Когда?» «Брейн ринг»
------	--

**Формы работы с родителями** по созданию единого подхода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников:

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Игра «Интервью», анкетирование «Знаете ли вы свой город?».	Сентябрь
2	Проведение родительского всеобуча.	Сентябрь
3	Выпуск газеты «Наш любимый город Новосибирск» (периодичность раз в квартал).	Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь
4	Выставка цветов и композиций «В городе Осень».	Сентябрь
5	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь
6	Составление картотеки стихов и песен о Новосибирске.	Октябрь
7	Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая в городе».	Ноябрь
8	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
9	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь
10	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
11	Совместная экскурсия «Памятные места Новосибирска».	Январь
12	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
13	Досуг «Мой – папа».	Февраль
14	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Февраль - март
15	Издание книги «Город будущего» (совместная деятельность детей и родителей).	Март
16	Организация совместных мероприятий детей с родителями.	Апрель
17	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ.	Апрель

	Проект «Дети ветеранам».	
18	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

Направления **работы педагогов** по ознакомлению дошкольников с родным городом:

Информационный блок	Технологический блок	Организационный блок
1. Создание информационных тематических текстов для педагогов. 2. Переработка теоретических материалов и составление познавательных рассказов для детей.	1. Методика (конспекты мероприятий) с использованием методов развивающего обучения. 2. Разработка дидактических игр.	Создание предметно-развивающей среды.

Формы работы с педагогами по повышению педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания:

- круглый стол «Современные подходы ознакомления дошкольников с родным городом»;
- консультации:
  - «Организация работы воспитателя по формированию нравственно-патриотических чувств через ознакомление с родным городом»;
  - «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе при ознакомлении детей с родным городом»;
- создание банка методических материалов по ознакомлению дошкольников с Новосибирском;
- интеллектуальная игра «Город на Оби».

Использование **современных образовательных технологий** при ознакомлении воспитанников с родным районом, городом:

Информационно-коммуникативные технологии	Видеоматериалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экскурсия по городу»;</li> <li>- «Экскурсия по Затулинке».</li> </ul> Цикл познавательных короткометражных фильмов о Новосибирске, снятых на киностудии «Мельница» и предоставленный ГЦРО. Презентации Power Point: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Районы Новосибирска»;</li> <li>- «Новосибирск театральный»;</li> <li>- «Парки города»;</li> <li>- «Спортивный город»;</li> <li>- «Музеи города»;</li> </ul>
--	--

	<p>– «Промышленность Новосибирска».</p> <p>Подборка интерактивных игр «Приключения Городовичка», направленных на развитие внимания, памяти, мышления детей.</p>
Игровая технология	<p>«Где находится памятник?»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Знатоки Новосибирска»</p> <p>«Собери из частей целое»</p> <p>«Пройдемся по улицам города»</p> <p>«Как зовут тебя, деревце?»</p> <p>«Городской лабиринт»</p> <p>Логическая цепочка «Мир профессий и организаций»</p> <p>«Экскурсия по городу»</p> <p>«Вот моя улица, вот мой дом»</p> <p>«Птицы нашего города»</p> <p>«Интервью»</p> <p>«Игровое упражнение «Продолжи»</p> <p>«Город будущего»</p> <p>«Так бывает или нет?»</p> <p>«Что? Где? Когда?»</p> <p>«Я – фотограф»</p> <p>«Загадки о Новосибирске»</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда** групп пополнена:

- мини-центрами «Мой город»;
- подборками книг о городе;
- альбомами открыток и иллюстраций о Новосибирске;
- продуктами детского творчества (рисунки, макеты, поделки);
- фотоальбомами «Времена года на Затулинке», «Где мы были» (по материалам экскурсий);
- атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- дидактическими играми по теме;
- подборками художественных произведений о Новосибирске (стихов, рассказов),
- аудиотекой песен о городе;
- видеотекой «Родной Новосибирск».

Авторами проекта представлено комплексно-тематическое планирование на две возрастные группы (см. сайт МКДОУ д/с № 195: <http://ds-195.nios.ru>).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В данной образовательной области реализуется парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева).

## *Авторская программа «Быть здоровым здорово!»*

Авторская программа «Быть здоровым здорово!» разработана М.А. Швабауэр, воспитателем ДООУ на базе ООП ДО, с учётом парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева) и направлена на формирование валеологической культуры старших дошкольников, как одного из направлений физического развития.

**Цели программы:** формирование валеологической культуры дошкольников как основы становления здоровьесберегающего сознания.

**Задачи программы:**

- формировать у детей представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;
- развивать потребность к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- воспитывать у дошкольников сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни в условиях семьи;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- сформированы представления об анатомии человека, роли органов и систем в жизнедеятельности организма;
- усвоены основы здорового образа жизни; понимание значимости здоровья в жизни каждого человека;
- у родителей воспитанников сформировано отношение к здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для формирования валеологической культуры дошкольников.

Планируемые результаты освоения детьми содержания программы по возрастным группам:

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Ребенок владеет гигиеническими привычками и телесной рефлексией (знает свое тело, название его отдельных частей). Соблюдает технику безопасности: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие приборы. Осознает, что человек – часть природы, умеет взаимодействовать с окружающим миром. Знает значение закаливания организма, о правильности формирования осанки.	Имеет представление о работе органов тела, об их назначении, способах их развития и укрепления. Способен устанавливать причинно-следственные связи между событиями и состоянием здоровья. Проявляет интерес к физической культуре и спорту как основе здорового образа жизни. Заложены основы экологической культуры личности. Соблюдает правила безопасного взаимодействия с окружающим миром.

<p>Умеет заботиться о своем здоровье, укрепляет его с помощью солнца, воздуха, воды.</p> <p>Рассказывает о здоровом образе жизни, способен распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом.</p>	
--	--

В программе представлено **содержание психолого-педагогической деятельности** с детьми старшего дошкольного возраста:

<p><i>старшая группа</i> <i>«Я и моё здоровье».</i></p>	<p>расширять круг знаний детей о себе, наследственных особенностях организма (телосложение, походка, реакция на некоторые продукты питания, запахи и т.п.);</p> <p>учить устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием здоровья;</p> <p>формировать представления о ЗОЖ через модель «Здоровьецветик», о разных видах закаливания (дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике);</p> <p>рассказать о том, как свежий воздух, солнце и вода помогают при закаливании организма;</p> <p>формировать систему представлений о культуре поведения и быта человека;</p> <p>продолжать работу по ознакомлению с необходимостью гигиенических процедур и правилами их выполнения;</p> <p>углублять представления о рациональном режиме активности и отдыха, необходимости планирования своего времени, элементах распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным и здоровым, приеме пищи, самостоятельных упражнений в центре двигательной активности, чередовании двигательной и умственной активности;</p> <p>формировать представления о правилах личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия своих действий на основе непредвиденных ситуаций.</p>
<p><i>подготовительная группа</i> <i>«Я и мой организм».</i></p>	<p>углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях через ознакомление с анатомией человека;</p> <p>рассказать о способах бережного отношения человека к своему телу, знакомить с неприятностями, которые подстерегают, если не выполнять правил безопасности, помочь осознать смысл задаваемых правил;</p> <p>формировать систему представлений о культуре потребления человека и быта;</p> <p>расширять представления о том, что такое рациональный отдых, развивать потребность в отдыхе и</p>



	<p>восстановлении сил;          формировать устойчивую привычку к спортивным занятиям, физической культуре, зарядке, двигательной активности как одному из видов активного отдыха.          Углублять знания о здоровье человека, о том, что оно зависит от здорового образа жизни и правильного поведения, об основных правилах безопасности на улице и в помещении, систематизировать представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях, типичных для того или иного времени года.</p>
--	---

Реализация содержания программы:

<p>непосредственно организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- цикл занятий по теме «Я и моё тело»;</li> </ul> <p>Использование элементов здоровьесбережения в НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки;</li> <li>- разнообразные виды корригирующей гимнастики (дыхательная гимнастика, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.);</li> <li>- охранительный режим (регламентированное время проведения, смена видов деятельности и положения тела).</li> </ul>
<p>совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и рассказы воспитателя;</li> <li>- заучивание стихотворений;</li> <li>- моделирование различных ситуаций;</li> <li>- игры-тренинги;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- праздники, развлечения, конкурсы;</li> <li>- интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», КВН);</li> <li>- тематические дни («День здоровья», «День закали»). </li> </ul>
<p>самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов, книг;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- самостоятельная деятельность в центре двигательной активности;</li> <li>- выполнение практических действий по соблюдению гигиенических процедур в повседневной жизни.</li> </ul>

**Современные образовательные технологии, используемые при реализации программы.**

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья;</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни;</li> <li>- Арт - технологии.</li> </ul>
<p>Информационно-</p>	<p>интерактивные материалы:</p>

коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролики (агитация ЗОЖ, спортивные упражнения и комплексы гимнастик и др.);</li> <li>- видеофрагменты (научно-популярных фильмов, сказок, мультфильмов);</li> <li>- презентации Power Point («Строение тела человека», «А что внутри?», «Здорово быть здоровым!» и др.);</li> <li>- фотографии (тело человека и его части, люди различных национальностей, привычки, здоровый образ жизни, спортивные состязания);</li> <li>- интерактивные игры («Собери Антошку», «Где живет витамин?» и др.).</li> </ul>
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружение противоречий и решение их в предъявляемой проблемной ситуации;</li> <li>- дискуссия по различным точкам зрения на один и тот же вопрос (полезно или вредно смотреть телевизор?);</li> <li>- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).</li> </ul>
ТРИЗ-технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с анализаторами</li> <li>- преобразование признаков объектов</li> <li>- круги Луллия</li> <li>- системный оператор</li> <li>- дихотомия</li> <li>- методика заучивания стихов</li> <li>- методика маленьких человечков</li> <li>- составление загадок</li> </ul>
Технология проектной деятельности	<p>Старшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ярмарка здоровья», «Хочу расти здоровым!», «Полезные и вредные привычки».</li> </ul> <p>Подготовительная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «7 апреля - Международный день здоровья», «Кушай на здоровье!», «Веселый ветерок» (дыхательная гимнастика).</li> </ul>

**Формы работы с родителями** по созданию единого подхода в формировании валеологической культуры дошкольников:

Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый образ жизни»</li> <li>- «Закаливание в семье»</li> </ul>	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Интервьюирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одежда и здоровье детей»</li> <li>- «Полезные и вредные привычки»</li> </ul>	Воспитатели групп
Дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сделай компьютер своим другом»</li> <li>- «Здоровье ребенка в ваших руках»</li> </ul>	Ст. воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог

Круглый стол	- «Основы валеологических знаний» - «Здоровье – для чего и сколько?»	Ст. воспитатель Медсестра
Консультации специалистов	- «Профилактика простудных заболеваний»	Ст. воспитатель Педиатр
	- «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит!»	Воспитатель по физическому развитию
	- «Психология «Я» и защитные механизмы»	Педагог-психолог Невропатолог
	- «Создание микроклимата здоровья в семье»	Ст. воспитатель Педагог-психолог
	- «Как сохранить и улучшить зрение»	Врач – офтальмолог Ст. воспитатель
	- «Забота об опорно-двигательном аппарате – основа здорового организма»	Врач – ортопед Ст. воспитатель
Родительские собрания	- «Оздоровительные мероприятия в семье» - «Привитие гигиенических навыков»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Семейные праздники	- «Посеешь привычку – пожнешь характер» - «Здоровье детей Сибири»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Познавательные игры	- КВН - «Поле чудес» - «Что? Где? Когда?»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Родительский клуб	- «Здоровый малыш»	Ст. воспитатель Воспитатели групп Воспитатель по физическому развитию
Устный журнал	- «Искусство и здоровье»	Воспитатель изобразительной деятельности Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	- «Физиологическая готовность детей к школе»	Ст. воспитатель Педиатр Ортопед Офтальмолог Невропатолог
Родительский университет	- кафедра «Закаливание» - кафедра «Психического здоровья» - кафедра «Мой внутренний мир»	Воспитатель по физическому развитию Педагог-психолог Воспитатели групп

Тематические дни	- «День здоровья» - «День чистоты»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Наглядно-информационные материалы	- «Волшебный морж» - «Зарядка и Простуда» - «Чистота – залог здоровья» - «Лето красное – для здоровья прекрасное!» - «Полезные и вредные привычки» - «Красивая осанка» - «Как стать Геркулесом»	Воспитатели групп

### Особенности организации **развивающей предметно-пространственной среды.**

В группах оборудованы «Валеологические центры», содержащие:

- модель ЗОЖ «Здоровьецветик»;
- дидактические игры («Собери фигуру человека», «Что полезнее?» (о полезных и вредных продуктах) и т.д.);
- наглядно-дидактические пособия (альбомы с иллюстрациями, ширмы по темам, демонстрационные таблицы и т. п.);
- модели, схемы, рисунки, полученные в результате решения проблемных практических ситуаций;
- практические результаты проектной деятельности (иллюстрированная реклама полезных для здоровья продуктов, плакат для малышей «Как помочь увидеть хороший сон»);
- аптечка с предметами для оказания первой помощи.

В программе представлено тематическое планирование познавательных бесед для старших и подготовительных групп в соответствии с содержанием психолого-педагогической деятельности данной программы (см. сайт МКДОУ д/с № 195: <http://ds-195.nios.ru>).

### *Авторская программа «Веселый футбол»*

Авторская программа «Веселый футбол» разработана А.Ж. Седельниковой, воспитателем по физическому развитию, на базе ООП ДО, с учётом парциальной программы «Будь здоров, дошкольник» (автор - Т.Э. Токаева) и направлена на физическое развитие дошкольников 3-7 лет.

**Цель:** повышение уровня физического развития детей и укрепление их здоровья.

**Задачи:**

- формировать двигательные умения и физические качества дошкольников через использование футбол-мячей;
- развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферы дошкольников;
- обучать приемам снятия напряжения после физической нагрузки;
- воспитывать интерес дошкольников к физической культуре как основе здорового образа жизни;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах физического развития дошкольников.

### Планируемые результаты освоения программы:

- повысится уровень здоровья и физического развития дошкольников;
- у детей сформируются предпосылки к навыкам саморегуляции и самоконтроля в двигательной сфере;
- дошкольники овладеют приемами релаксации;
- повысится интерес к занятиям на фитболах, как одному из видов гимнастики с мячом;
- у родителей воспитанников сформирована мотивация к дальнейшему приобщению детей к физической культуре.

### Содержание психолого-педагогической деятельности по реализации программы:

<i>Младшая группа</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представления о форме и физических свойствах фитбола.</li><li>2. Обучить правильной посадке на фитболе.</li><li>3. Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).</li></ol>
<i>Средняя группа</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.</li><li>2. Научить сохранению правильной осанки при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации).</li><li>3. Обучить ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.</li><li>4. Научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.</li></ol>
<i>Старшая группа</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.</li><li>2. Научить выполнять упражнения на растягивание с использованием фитбола.</li></ol>
<i>Подготовительная группа</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии</li><li>2. Совершенствовать навык выполнения упражнений на растягивание с использованием фитбола.</li><li>3. Совершенствовать навык сочетания речи и движения</li></ol>

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы и приемы**:

- словесные – объяснения упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа, литературные (разучивание, проговаривание стихов, пропевание песен при выполнении движений.)
- наглядные – показ, имитация, участие инструктора по физической культуре, воспитателя, воспитанников МБУДО СДЮШОР «Фламинго» в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры.
- практические – упражнения:

- применение необычных исходных положений, быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).
- изменение скорости или темпа движений, введение разных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов.
- смена способов выполнения упражнений.
- использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры содействует развитию умения распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений.

**Современные образовательные технологии**, применяемые при реализации программы.

### ***Игровая технология***

Реализация Программы предполагает использование таких игр, как:

Подвижные игры с фитболом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Паровозик»</li> <li>– «Гусеница»</li> <li>– «Быстрый и ловкий»</li> <li>– «Зайцы и волк»</li> <li>– «Бармалей и куклы»</li> <li>– «Дракон кусает хвост»</li> <li>– «Найди свой мяч»</li> <li>– «Пингвины на льдине»</li> <li>– «Не пропусти мяч»</li> <li>– «Утки и собачка»</li> <li>– «Тучи и солнышко»</li> <li>– «Утки и охотник»</li> <li>– «Лиса и тушканчики»</li> <li>– «Лошадка, ослик и подкова»</li> <li>– «Цапля и лягушки»</li> <li>– «Угадай, кто сидит на мяче»</li> <li>– «Успей передать»</li> <li>– «Бездомный заяц»</li> <li>– «Противоположные движения»</li> <li>– «Стоп, хлоп, раз!»</li> </ul>
Игровые упражнения и этюды для релаксации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Земля» (этюд)</li> <li>– «Медуза» (этюд)</li> <li>– «Трясучка» (игровое упражнение)</li> <li>– «Вибрация» (игровое упражнение)</li> <li>– «Цветок» (игровое упражнение)</li> </ul>

### ***ТРИЗ-технология***

Созданы наглядные пособия по ТРИЗ – технологии «Паровозик» (младший возраст) и «Спортсмены» (старший возраст), которые представляют собой модель

организации совместной деятельности с детьми по футболу с использованием анализаторов – помощников умной головы. Для пособий разработаны карточки-модели упражнений, подвижных игр, а также физических качеств.

Разработан и постоянно пополняется «Студийный портфель», в котором находятся обобщенные модели игр и схемы-алгоритмы традиционной или сочиненной на тренинге игры.

Регулярно организуются «Занимательные флешмобы», которые создаются на основе выбора детьми из готовых карточек со схематичным изображением спортивных движений произвольного комплекса, выполняемого под музыку.

**Формы работы с родителями** по созданию единого подхода в физическом развитии дошкольников:

1. Анкетирование:

- «Что мы знаем о футбол-гимнастике» (сентябрь);

- «Здоровый образ жизни».

2. Создание портфолио «Здоровый образ жизни моей семьи».

3. Консультации для родителей:

- «Футбол гимнастика – это здорово!»;

- «Организация совместной двигательной деятельности родителей и детей в ДОУ и в семье».

4. Совместные оздоровительные досуги с родителями, с использованием футбол мячей:

- «Веселый футбол»;

- «А ну-ка, девочки!».

5. Фотоотчет (по желанию родителей) об использовании упражнений с футболом дома.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В спортивном зале детского сада представлено традиционное и нетрадиционное оборудование для тренировок с футбол-мячами.

Традиционное оборудование:

– ленточки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка);

– флажки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка);

– обручи;

– гимнастические палки;

– скакалки (резиновые, веревочные);

– канат;

– маты;

Нетрадиционное оборудование:

– футбол – мячи;

– массажные дорожки;

– ладошки;

– гантели из пластиковых бутылок.

#### Картотеки:

- Картотеки игр: подвижных игр для детей среднего возраста, малоподвижных, на развитие дыхания;
- Картотека релаксационных игр;
- Картотека «Гимнастика маленьких волшебников»;
- Картотека полезных стихов;
- Картотека стихов о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании;
- Картотека считалок;
- Картотека пальчиковых игр.

#### Атрибуты:

- Шапочки и маски для подвижных игр.

#### Оборудование и пособия для музыкального сопровождения тренингов:

- Музыкальный центр;
- Музыкальные сборники;
- «Вдохновение». Музыка для релаксации;
- «Звуки природы». Музыка для релаксации;
- Сборник детских песен «Вместе весело шагать» (для движения под музыку).

Автором программы представлено тематическое планирование на четыре возрастные группы (см. сайт МКДОУ д/с № 195: <http://ds-195.nios.ru>).