

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято:
на педсовете МКДОУ д/с № 195
протокол от 29.08.2016 г. №1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д/с № 195
Голубцова Г.Н.
приказ от 29.08.2016 г. № 75/1 - од



Программа
воспитания законопослушных участников дорожного движения
«Зелёный огонёк»

Авторский коллектив ДОУ

Педагоги:

М.А. Швабауэр

первая квалификационная категория

Ю.В. Доленко

Л.В. Грибкова

Старший воспитатель

высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы	
1.1.2 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации программы	
1.1.3. Принципы к формированию программы	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.Знания и умения, которыми может овладеть ребенок к концу каждой возрастной группы	
1.2.2. Оценка ожидаемой эффективности реализации программы	
1.2.3. Мониторинг определения уровня освоения детьми программы	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность по возрастам	
2.2 Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы	
2.2.1. Современные образовательные технологии	
2.2.2. Методы и приёмы	
2.2.3. Интеграция образовательных областей	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.3.1. Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения	
2.3.2. План работы с родителями	
III. Организационный раздел	
3.1.Формы организации образовательной деятельности	
3.2. Планирование образовательной деятельности по возрастам	
3.2.1. Первая младшая группа	
3.2.2. Вторая младшая группа	
3.2.3. Средняя группа	
3.2.4. Старшая группа	
3.2.5. Подготовительная группа	
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.5.1. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	
3.5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Актуальность программы

Ежегодно на дорогах России гибнут взрослые и дети, а также становятся инвалидами. В числе погибших есть и несовершеннолетние дети. Это невосполнимые потери, страдания, боль не только родственников, но и общества, ведь в дорожно-транспортных происшествиях погибает работоспособная часть нашего общества от 26 до 46 лет. Государством утверждена федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах", но дорожно-транспортные происшествия все равно происходят. Установлено, что причиной большинства аварий являются грубейшие нарушения правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами. Основные правила, которые нарушают, это:

- превышение скоростного режима; нарушение правил обгона;
- выезд на полосу встречного движения;
- неиспользование в автомобилях детских удерживающих устройств.

Однако немалое количество ДТП происходит и по вине пешеходов. Основные причины ДТП с участием пешеходов:

- переход проезжей части дороги в неустановленном месте;
- переход проезжей части дороги на запрещающий сигнал светофора;
- неожиданный выход из-за транспортных средств.

Как отмечают работники ГИБДД, большинство нарушений правил дорожного движения происходит из-за отсутствия взаимного уважения между участниками дорожного движения, а также по причине незнания и прямого игнорирования правил дорожного движения. Чтобы на дорогах не гибли люди, перед нашим обществом поставлена цель: добиться максимального взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения и проявлять уважение к тем, кто вместе с нами ездит и ходит по улицам и дорогам нашей страны. Необходимо помнить, что только неукоснительное соблюдение правил дорожного движения, правил общественного порядка приведет к снижению количества аварий на дорогах и тяжести их последствий. Почти каждый гражданин бывает в роли и пешехода, и водителя, а наши дети через игровую деятельность также осваивают эти роли. Поэтому все водители должны помнить, что в их руках жизнь и здоровье людей. А родители должны помнить, что от их воспитания и внимания зависит безопасность детей. Дети должны знать, что только знание и соблюдение правил дорожного движения сохранит им жизнь и здоровье. Чтобы наши дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свое здоровье и жизнь. Поэтому обучение по ПДД необходимо начинать в дошкольном возрасте. Ведь все начинается в детстве. Все знаки дорожного движения нет надобности изучать, так как ребенок за руль автомобиля сядет не скоро. Но знаки

дорожного движения, встречающиеся на улице города, дети должны знать. Особое внимание следует уделить знакам дорожного движения для пешеходов. Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Эта задача будет успешно реализовываться при взаимодействии воспитателей и родителей, общественных организаций. Но основная роль отводится дошкольным учреждениям, так как большую часть своего времени дети проводят в ДОУ.

В силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Новосибирска, творческой группой педагогов ДОУ под руководством воспитателя Доленко Ю.В., была разработана программа «Зелёный огонёк». Программа направлена на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса и разработана на базе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида», с учётом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Ф3 «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Локальные акты, положения, приказы Мэрии города Новосибирска.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД авторы программы опирались на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

Ребёнок - пассажир;

Изучаются правила пользования маршрутным транспортом, обязанности пассажиров и анализ действий водителя и пассажиров.

Ребёнок - водитель детских транспортных средств

(Правила использования велосипеда, санок, роликов и т.д.).

Содержание программы реализуется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
- на специально организованных беседах по безопасности;

- в совместной деятельности взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок);
- в развивающей среде группы (уголок ПДД, алгоритмы безопасного поведения, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры и т.д.).

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

Задачи

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

1.1.3. Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип последовательности. Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенный материал.
3. Принцип системности. Работа должна проводиться системно весь учебный год.
4. Принцип сезонности. Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.
5. Принцип деятельности. Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
6. Принцип наглядности. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
7. Принцип возрастной адресованности. Все разделы программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей.

8. Принцип интеграции. Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).

9. Принцип преемственности. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).

10. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

11. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

12. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

13. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

14. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Знания и умения, которыми может овладеть ребенок к концу учебного года

Вторая младшая группа:

- различает проезжую часть дороги, тротуар;
- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

Средняя группа:

- чётко представляет, когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;
- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);
- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» «Дорожные работы», «Въезд запрещен»);
- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять;
- знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;
- знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Что должен знать и уметь выпускник ДОУ:

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;
- имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения»;
- знает дорожные знаки и их классификацию: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- способен дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;

- сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому;
- имеет представление о работе регулировщика и его функциях.

1.2.2. Оценка ожидаемой эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы определяется:

1. Отсутствием детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками детского сада
2. Динамикой развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в диаграммах результативности относительно начала и конца учебного года.
3. Участием воспитанников и педагогов ДОО в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.
4. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

1.2.3. Мониторинг определения уровня освоения детьми программы

Диагностику по определению уровня освоения программы проводится 2 раза в год. Для каждой возрастной группы определены показатели и задания, которые позволяют судить об уровне освоения. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования).

Цель: Выявить компетентность детей в области знаний по ПДД

Метод: Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

Оценка уровня развития детей:

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей средней группы

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули.	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвигаемыми кружками разного цвета, флажки разного цвета.	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»
3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал.	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу.	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик.	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте. близко, очень далеко и т.д.	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома, конструктор	Постройка улицы: Задания:

8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо.	Рули	Дидактическая игра «Автомобили» Едут медленно (быстро, поворачивают налево, направо, идут останавливаются)
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжки-малышки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге -Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	Картинки с дорожными знаками, цветные карандаши, фломастеры, альбом	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы: -Что мешает перейти дорогу? (впереди, сбоку, сзади) -Кто сможет нарисовать светофор? -Какого цвета у светофора огонь?

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей старшей группы

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки
9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода,	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и

пассажира		неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, подземного, надземного переходов.

Протокол обследования старшая группа «___»

Воспитатели

Дата проведения

№	Ф.И. ребёнка	Дата проведения										
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
		Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Знает обязанности пешехода и пассажиров	Знает предельные сигналы, подаваемые водителем	Знает элементы дорог (троотуар, проезжая часть, обочина)	Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	передаёт в рисунке дорожную обстановку после прогулки	Объясняет дорожные и неправильные действия водителей, пешеходов, пассажира	Знает правила и неправильные действия водителей, пешеходов, пассажира	10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей подготовительной группы

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой, специальный)	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)

7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по возрастам

<p>Первая младшая группа</p>	<p>Учить различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.</p>
<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Продолжить знакомство с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.</p> <p>Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в</p>

	общественном транспорте должно стать привычкой.
Средняя группа	<p>Продолжить знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть», отработать навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Познакомить с пешеходным переходом, его назначением. Учить находить пешеходный переход на иллюстрациях в книгах, на макетах. Объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). Отработать и довести до автоматизма навык перехода проезжей части. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.</p>
Старшая группа	<p>Учить детей, свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.</p> <p>Закрепить правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p>

	<p>предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения как возможности сохранения жизни и здоровья людей.</p>
Подготовительная группа	<p>Довести до автоматизма навык соблюдения правил безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.</p> <p>Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</p>

2.2. Современные образовательные технологии, методы и приёмы применяемые при реализации программы

2.2.1. Современные образовательные технологии

Средством достижения поставленных образовательных задач являются инновационные технологии работы с детьми.

Игровые технологии

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной. Игровой материал может быть представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор»; П./И «Весёлый светофор».

«Сюжетно — ролевые игры «Автобус»; «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция».

П.и. «Дорожные знаки»; Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» и т.п.

Игры соревнования: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил», «Что? Где? Когда?»

Во время игровой деятельности дети могут составлять рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки, составляли небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого можно использовать иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций.

Игровые задания по штриховке, обводке, дорисовки предметов.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты: «Улицы города», «Заправочная станция», «Парковка».

В процессе совместной деятельности предлагала детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделировала ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагала найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Информационно - коммуникативные технологии

Применение *информационных коммуникативных технологий* при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволяет сделать нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Проектная деятельность

Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах.

В летний период во всех группах детском саду реализуется проект «Внимательный пешеход» **Игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода».**

Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

2.2.2. Методы и приёмы

1. Взаимодействие со сказочным персонажем- подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.
4. Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
6. Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.
8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

2.2.3. Интеграция образовательных областей

Решение задач через интеграцию образовательных областей.

образовательная область	
«Познавательное развитие»	<p>познакомить детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина; тротуар), односторонним и двусторонним движением;- с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;- познакомить детей с понятием «светофор», уточнили, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый);- с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт). <p>На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием</p>

	<p>пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Формирование навыков свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности. разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме.</p> <p>На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций; -составление описательных рассказов по картине; -составление рассказов из личного опыта; -разучивание стихотворений -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д. -решение проблемных задач и ситуаций -слушание аудиозаписей песенок, сказок -просмотр мультфильмов, слайдов. <p>чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление и обогащение двигательного опыта у детей; – формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование);</p> <p>На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;</p> <p>В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - выставки моделей, макетов; - изготовление атрибутов к играм.
---------------------------------------	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель должен знакомить родителей с работой, которую проводят в группе (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывать об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах должны быть оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе совместных с родителями досугов и встреч, соревнований семейных команд.

Примерные вопросы для обсуждения на родительских собраниях, конференциях.

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
2. Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Обучение детей правилам поведения на улицах на личном примере.
5. Вежливый водитель, какой он?
6. Сохрани жизнь себе и своему ребёнку.
7. Опасные шалости – проявление невоспитанности ребёнка или родителей?

На собраниях важно напоминать родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам. Активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, транспортных площадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Формы работы с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.
Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения»
Цель: - выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице,
- выявление знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и психофизиологических особенностей,

- выявление знаний самих родителей о правилах дорожного движения,
- выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков.

3. Совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы города-территория безопасности для детей».

4. Педагогический совет с участием родителей Тема: Безопасность и здоровье наших детей.

Цель: использование педагогами продуктивных методов воспитания и обучения, способствующих гармонизации детско-родительских отношений. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

5. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

6. Конкурс на лучшую команду знатоков правил дорожного движения среди детей и родителей «За рулём профессионал».

7. Конкурс кулинарных изделий детей и родителей «Перекрёсток».

Критерии конкурса:

- соответствие блюда тематике конкурса,
- умение родителей взаимодействовать с детьми,
- умение детей рассказать о своем блюде,
- оригинальность рецепта и исполнения.

8. Проведение методической недели «Добро пожаловать в страну дорожных наук»

9. Практический семинар «Обучение ПДД посредством игр».

10. Презентация материалов для родителей.

11. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

12. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

13. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в школу».

14. Конкурс – соревнование на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников «За рулём профессионал».

15. Консультации:

-«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»

-«Вы, ребенок и автомобиль»

-«Правила дорожного движения – знать каждому положено» педагогическое просвещение родителей посредством проведения

-Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено»

-Показ открытых мероприятий

-Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)

16. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»

17. Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»
18. Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»
19. Выпуск устных журналов «Чудеса дорожные»:
 - страничка водителю
 - страничка мамочке и папочке
 - страничка Сашеньки и Дашеньки
 - страничка "Ваше мнение"
20. Проведение акций, проектов по теме:
 - День вежливых пассажиров, пешеходов и водителей.
 - Внимание, юный пешеход!
 - Самый культурный пешеход / пассажир / водитель.
 - Безопасный путь моего ребёнка в детский сад.
 - Ребёнок – главный пассажир / пешеход.
 - Осторожно, дорога!
 - Обеспечь здоровье себе и своим близким
 - Дисциплина на улице - залог безопасности
 - Осторожно, гололёд!
 - Осторожно, снегопад!
21. Почтовый ящик «Справочное бюро».
22. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне.
23. Изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».
24. КВН – совместное мероприятие с детьми.
25. Просмотр и обсуждение вместе с детьми детских передач на канале НТК в рамках проекта «Спасайкин».
26. Подписка на журнал «Спасайкин».

Литература, рекомендуемая для чтения детям в детском саду и дома

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
3. Дорожная азбука: Альбом для раскрашивания. – Малыш, 1974.
4. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1966.
6. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.

7. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
8. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
9. Не зевай! Книжка – раскраска / Художник В.А. Травин. – Лениздат, 1989.
10. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
11. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
12. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
13. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
14. Трофимов В.М. азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998.
15. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
16. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
18. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

Литература, рекомендованная для работы с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на улице.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда, 1995.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 1999
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
8. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности /Авт. – сост. М.Р. Максиняева, Т.Ю. Филиппова, – М., 1999.

9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
10. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – Детство- Пресс, 2000.
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996.
12. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980.
14. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада. – М.: просвещение, 1993.
15. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: просвещение, 1978.
16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: просвещение, 1978.
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007.
18. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: 2007.
19. Богданович А. Пешеходу – малышу, М., 1974.
20. Георгиев Г. Светофор. М., 1972.
21. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2002.
22. Дошкольное воспитание. Журнал. 1982 – 1991.
23. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М, 1975.
24. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
25. Михалков С. Моя улица. М., 1980.
26. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975.
27. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
28. Пишумов Я. Это улица моя. Л., 1981.
29. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой приятель светофор. М., 1980.
30. Прокофьева С., Сапгир Г. Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985.
31. Семенюк В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.
32. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 1985.
33. Туртин О. Для чего нам светофор. М., 1976.
34. Козорезова Т.Г. Пешеходом быть – наука. – Краснодар: «Советская Кубань», 1997.

35. Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

2.3.1. Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

- 1.Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
- 2.Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
- 3.Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- 1.Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе Новосибирске.
- 2.Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- 3.Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- 4.Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения
- 5.Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

2.3.2. План работы с родителями

Примерный план работы с родителями

№	содержание мероприятия	участники	ответственный	сроки
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	все группы	воспитатели групп	сентябрь, декабрь, май
2	Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения	все группы	Воспитатели групп	сентябрь
3	Квест «Я и мой ребенок - пешеходы»	подготовительная	творческая группа ДОУ	4-я неделя сентября
4	Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	общее	Воспитатели групп, старший воспитатель, врач травматолог	
5	Экскурсий в автогородок	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	течение года
6	Родительская конференция "Дисциплина на улице - залог безопасности"	все группы	Старший воспитатель инспектором ГИБДД	декабрь
7	Участие родителей в конкурсах творчества	старшая, подготовительная	Педагог по ИЗО, воспитатели групп	в течение года
8	Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов.	старшая группа	Старший воспитатель	2-я неделя января
9	Веселые старты «Мама, папа и я - лучшие пешеходы»	старшая группа	инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	2-я неделя мая
10	Совместная деятельность Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения)	подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	апрель
11	Организация проектов по ПДД	старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп,	Июнь

12	Анкетирование родителей: - Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения. - Тест «Грамотный пешеход» (ситуации). - Тест «Опытный водитель» (ситуации)	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог	Сентябрь, май
13	Оформление информационных листов «Хочу всё знать!»: - «Специалисты ДОУ рекомендуют»; - «Советы инспектора ГИБДД»; - «Маршрут выходного дня» "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".	Все группы	Воспитатели групп, педагог-психолог	в течение года
14	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Все группы	воспитатели групп	В течение года
15	Разработка безопасных маршрутов путешествия по городу	подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель - май

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Программа «Зелёный огонёк» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками реализуется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, экскурсий, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;

- на специально организованных беседах по безопасности;
- в совместной деятельности взрослого с детьми, строящейся в ходе режимных моментов и игровой деятельности.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице проводится в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.

Экскурсии

Необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами территории детского сада. Целью экскурсии может быть как ознакомление с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д., так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта. Во время проведения экскурсии воспитатель рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Воспитатель совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице.

Экскурсия должна проводиться с соблюдением всех требований и инструкций по охране жизни и здоровья детей, а также с письменного разрешения родителей.

Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.).

Можно дать задание – дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду.

Целевые прогулки

Младшая группа:

- знакомство с улицей
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за транспортом
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей
- наша улица
- сравнение легкового и грузового автомобилей
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица
- правила поведения на улице
- наблюдение за транспортом
- прогулка пешехода

- переход
- перекресток
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки
- правила дорожного движения
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за движением машин и работой водителя
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- значение дорожных знаков
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта
- пешеходный переход (подземный и наземный)
- островок безопасности.

3.2. Планирование образовательной деятельности по возрастам

3.2.1. Первая младшая группа ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
Январь	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка вокруг детского сада: знать расположение своего участка, уметь ориентироваться на участке детского сада. Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар, проезжая часть)
Беседа	«Грузовая и легковая автомашины, автобус»: уточнить их части (3-4) и назначение
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатать машины по проезжей части двора за веревочку, «походить» игрушками по тротуару
Игровые ситуации	«Правильно ли поступает мишка»: стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала
Работа с родителями	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону и задачи воспитания культуры поведения детей на улице. <i>Рекомендации для родителей:</i> Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком, на санках. При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за

	руку, санки везите за веревочку
Февраль	
НОД	Конструирование. <i>Тема: «Узкая дорога».</i> Цели: учить строить из кирпичиков узкую дорогу (тротуар), плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка вокруг детского сада: учить идти друг за другом парами, держась за веревочку с колечками по количеству детей
Беседа	«Улица города»: закрепить название и расположение частей улицы: проезжая часть, тротуар; участников движения: транспорт, пешеходы
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, закреплять умение катать машины по проезжей части, предлагать пешеходам (игрушкам) двигаться по тротуару
Игровые ситуации	«К куклам в гости»: переход через проезжую часть по «зебре»
Чтение	А. Богданович. Пешеходу-малышу
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Приучите ребенка не требовать в транспорте место у окна. Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге
Март	
НОД	Конструирование. <i>Тема: «Широкая дорога».</i> Цели: учить строить из кирпичиков широкую дорогу (проезжая часть). Закреплять умение плотно приставлять одну деталь к другой. Побуждать обыгрывать постройку (по улице едут машины)
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по участку: приучать детей идти спокойно, парами, не толкаясь
Беседа	«Какой бывает транспорт»: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Дидактические игры и упражнения	«Собери целое»: учить составлять предмет (грузовые машины и автобус) из 2-4 частей (кабина + кузов; кабина + кузов + колеса и т.д.)
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: познакомить детей с правилами поведения в автобусе (ногами на сиденье вставать нельзя), побуждать использовать для игры кукол и др. игрушки
Игровые ситуации	«Кукла Даша едет в автобусе»; сидит на сиденье, смотрит в окошко, разговаривает негромко
Двигательная	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»: упражнять

деятельность	в беге в разных направлениях и действии по сигналу, закреплять знание об автомобиле
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Приучите ребенка не кричать в транспорте, говорить спокойным голосом. Если переходите проезжую часть с ребенком на руках, не закрывайте себе обзор улицы. Стоя на остановке, крепко держите ребенка за руку
Апрель	
НОД	Конструирование. <i>Тема: «Улица».</i> <i>Цели:</i> закреплять умение строить из кирпичиков широкую и узкую полосы (проезжая часть и тротуар). Предложить для обыгрывания: машины, матрешек, деревянные дома, уточнить их расположение
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: уточнить понятия: проезжая часть и тротуар, дать знания о том, что там, где ездят машины, гулять нельзя
Беседа	« <i>Пешеходы ходят по тротуару</i> »: закреплять правила движения пешеходов по улице
Дидактические игры и упражнения	« <i>Отремонтируй машину</i> »: учить составлять целое из 2-4 частей
Игровые ситуации	« <i>Улица</i> »: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; дети везут машины за веревочки
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Помните, что при ходьбе по тротуару взрослые должны находиться со стороны проезжей части, чтобы обезопасить ребенка от движущихся машин
Май	
НОД	Конструирование. <i>Тема: «Машины».</i> <i>Цели:</i> учить составлять предмет из нескольких частей, плотно приставляя детали друг к другу, побуждать его обыгрывать. Рисование. <i>Тема: «Улица».</i> <i>Цели:</i> принимать участие в совместной работе со взрослым (дома, машины и деревья рисует воспитатель, дети рисуют «зебру»), побуждать комментировать рисование и обыгрывать свою работу
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по участку: уточнить место, где можно играть. Закрепить знание, что на тротуаре играть нельзя. Целевая прогулка по улице: дать представление, что переходить проезжую часть можно по подземному переходу либо по пешеходному переходу - «зебре»,

	крепко держась за руку взрослого
Беседа	«Дети на тротуаре»: закрепить представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дидактические игры и упражнения	«Кто где ездит и идет»: закреплять знания места движения транспорта и пешеходов
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: водитель едет по улице, пассажиры ожидают автобус на остановке, входят в него и едут в лес. «Улица»: воспитатель строит проезжую часть улицы, тротуар, пешеходный переход и предлагает игрушки для обыгрывания
Игровые ситуации	«Кукла идет в гости»: собирается в гости, идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»
Работа с родителями	Консультация: «Правила движения - всем без исключения». <i>Рекомендации для родителей:</i> Определите с ребенком безопасное место для игры во дворе (песочница). Стоя на остановке, не выходите за пределы площадки, чтобы посмотреть, не идет ли транспорт. Приучайте ребенка стоять около взрослого, держась за руку
Июнь-август	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: учить ходить только по тротуару. Рассматривание машин на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Целевая прогулка к светофору: ознакомление с сигналами светофора (красный, желтый, зеленый) и их расположением - вверху, посередине, внизу.
Беседа	«Можно - нельзя»: побуждать ходить только по отведенным дорожкам, не топтать цветы. «Как вести себя на улице»: определить безопасное место пребывания; учить переходить ул ^ц у только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
Дидактические игры и упражнения	«Собери целое»: упражнять в составлении целого из частей (машина - кузов, кабина, мотор, колеса). «Принеси грузовую машину» , «Положи кубики в кузов»: закреплять понятия «грузовая машина», «кузов»; упражнять в выполнении словесных указаний
Сюжетно-ролевые	«Автобус»: родители поехали с детьми (куклами) на

игры	дачу (кукол посадить на колени, ногами на сиденье вставать нельзя). «Улица»: закрепить знания детей о проезжей части улицы, пешеходном переходе, правилах поведения велосипедистов
Двигательная деятельность	Катание на велосипеде
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Приучайте ребенка рассказывать о том, где и с кем он будет гулять (во дворе, в песочнице, на площадке). Постоянно напоминайте, что нельзя играть вблизи стоящих машин. При движении с ребенком по тротуару учите его идти спокойно. Если вы находитесь с ребенком на остановке, не разрешайте ему выбегать на проезжую часть дороги - это опасно. Воспитывайте культуру поведения в общественном транспорте: приучайте ребенка не вставать ногами на сиденье в автобусе или троллейбусе, разговаривать вполголоса. При выходе из общественного транспорта, легкой машины первым выходит взрослый, а потом помогает выйти ребенку. При переходе проезжей части дороги крепко держите ребенка за руку и не отвлекайте разговорами

3.2.2. Вторая младшая группа

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
Сентябрь	
НОД	Конструирование. <i>Тема: «Улица».</i> <i>Цели:</i> учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара
Беседа	<i>«Что для чего»:</i> закрепить название и назначение частей

	улицы
Дидактические игры и упражнения	« <i>Можно - нельзя</i> »: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице
Игровые ситуации	« <i>Постройка улицы</i> »: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу
Двигательная деятельность	Подвижная игра « <i>Автомобили - пешеходы</i> »: учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	В. Трофимов. Азбука маленького пешехода
Работа с родителями	Родительское собрание: Информация о травматизме в регионе за лето. Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут знакомиться в течение учебного года. Задачи работы с родителями на текущий год. <i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты. • Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять (в песочницу, на спортивную площадку, в домик), с какими игрушками и с кем будет играть
Октябрь	
Занятия	Рисование. <i>Тема: «Пешеходный переход».</i> <i>Цели:</i> учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»
Беседа	« <i>Пешеходный переход</i> »; закрепить представления о месте перехода через улицу
Дидактические игры и упражнения	« <i>Собери знак «Пешеходный переход</i> »»: закреплять умение составлять целое из нескольких частей
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Едем на автобусе</i> »: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу

Чтение	С. Маршак. Мяч
Работа с родителями	<p>Моделирование ситуаций (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация).</p> <p><i>Рекомендации для родителей:</i></p> <p>При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый.</p> <p>Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу.</p>
Ноябрь	
Занятия	<p>Рисование. <i>Тема: «Улица».</i></p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход)</p>
Беседа	«Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»
	«Знак «Пункт первой медицинской помощи»: познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника»: родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу
Игровые ситуации	«Мишка заболел»: где ему окажут помощь в дороге
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»: закреплять умение бегать в рассыпную, действовать по сигналу
Работа с родителями	<p><i>Рекомендации для родителей:</i></p> <p>При переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо, снова налево и лишь потом переходить улицу. Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть улицы</p>
Декабрь	
Занятия	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p><i>Тема: «Рассматривание грузовой машины и автобуса».</i></p> <p><i>Цели:</i> учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор, салон в</p>

	автобусе; закреплять правила поведения в транспорте
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дидактические игры и упражнения	«Собери машину» , «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» : составление целого из нескольких частей. «Мишка идет по улице» : закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
Игровые ситуации	Обыгрывание ситуации (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1)
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Цветные автомобили» : учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
Чтение	. Р. Бабина. Занимательная дорожная азбука
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживаясь его правой стороны. Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения
Январь	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «Экскурсия на кухню». <i>Цели:</i> познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины, - направо
Беседа	«Знак «Пункт питания» : закрепить знания о знаке, уточнить его назначение
Дидактические игры и упражнения	«Поучим зайчика переходить через дорогу» : остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево-направо и потом переходить
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус» : пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровые ситуации	в «Как узнать, где столовая» ; закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Цветные автомобили» : закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга

Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. Будьте примером для ваших детей!
Февраль	
Занятия	Аппликация. Тема: «Светофор». <i>Цели:</i> закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета
Беседа	«Светофор»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам
Дидактические игры и упражнения	«Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденьи, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать
Игровые ситуации	«Как мишка искал кафе»: закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Соберем светофор»: упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора
Чтение	С. Михалков. Светофор
Работа с родителями	Изготовить светофор для игры в группе. <i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепить с детьми знание сигналов светофора. Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. Прочитать детям стихотворение С. Михалкова «Светофор»
Март	
Занятия	Музыка. Тема: «Упражнение «Автомобиль» (муз. М. Раухвергера). С использованием действующей модели светофора
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара

Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»
Дидактические игры и упражнения	« Отремонтируй светофор »: закрепить знание последовательности сигналов светофора, учить видеть ошибки в расположении сигналов и подборе цветов
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровые ситуации	« Зайка переходит через дорогу »: закрепление действий по сигналам светофора
Двигательная деятельность	Подвижная игра « Автомобили »: закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами
Чтение	С. Маршак. Мяч, А. Пятикоп. Здравствуй, светофор!
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Разноцветные друзья»
Работа с родителями	Практическое занятие (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1): закрепить правило: обходить стоящий автобус спереди и сзади нельзя. <i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правила: ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; не стойте у края тротуара.
Апрель	
Занятия	Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». <i>Цели:</i> способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на вопросы
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые, легковые). Наблюдение за проезжей частью улицы около наземного перехода: отметить, как пешеходы переходят через дорогу, как водители ожидают, когда пешеходы пройдут
Беседа	« Пешеходы-нарушители » (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 1): дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы
Игровые ситуации	« Мы по улице шагаем »: закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов
Чтение	В. Берестов. Про машину, А. Барто. Грузовик
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правила поведения в транспорте:

	вести себя спокойно; не стоять возле дверей, постараться пройти вперед; разговаривать тихо; будьте примером для своих детей!
Май	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: <i>Дидактическая игра «Улица»</i> (с использованием макета или наборного полотна). <i>Цель:</i> закрепить представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	«Как надо переходить через улицу»: закрепить знание о том, что, переходя через дорогу, нужно смотреть на сигналы светофора по направлению своего движения
Дидактические игры и упражнения	«Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	«Как зайка катался на велосипеде по улице»: ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослых
Чтение	О. Тарутин. Пешеход
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем»: диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения. <i>Рекомендации для родителей:</i> Не позволяйте ребенку сопровождать вас на улице на велосипеде. Укажите ребенку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома
Июнь-август	
Занятия	Музыка. Тема: Упражнение «Автомобиль» (муз. М. Раухвергера), пение: «Машина» (муз. А. Попатенко). <i>Цели:</i> учить двигаться в соответствии с характером музыкального произведения, закрепить знания о транспорте
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдения: побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на

	проезжей части (близко - далеко)
Беседа	«Как я переходила улицу»: подвести к выводу, что нельзя внезапно выбегать на проезжую часть, это опасно
Дидактические игры и упражнения	«Улица»: закреплять знания, полученные в течение года. «Отвезем мишке кубики»: закреплять правила катания на велосипеде
Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта
Игровые ситуации	«Автобус»: закрепить правило: на остановке входить в переднюю дверь автобуса. «Что изменилось на участке», «Откуда . может появиться машина»: развитие навыков ориентации. «Далеко - близко»: определение расположения транспорта
Двигательная деятельность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	А. Богданович. Пешеходу-малышу, И. Имре. Ходи по улице с умом, В. Лебедев-Кумач. Про умных зверюшек, Б. Заходер. Шофер
Другие формы работы с детьми	Рисование знака «Пешеходный переход»
Работа с родителями	Тренинг (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 4). <i>Рекомендации для родителей:</i> Обратите внимание детей на дорожную разметку проезжей части. Покажите ребенку «зебру», объясните, что, если нет подземного перехода, только по ней можно переходить проезжую часть, предварительно посмотрев по сторонам. Приучайте ребенка сообщать о месте своей прогулки (песочница, спортивная площадка. и пр.). Повторите с детьми описание знака «Пешеходный переход», указывающего на место перехода проезжей части (форма, цвет, содержание).

3.2.3. Средняя группа

3.2.4. Старшая группа

3.2.5. Подготовительная группа

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Наименование	количество	использование
сканер	1	оцифровка иллюстративного бумажного источника информации для использования в интерактивных видах деятельности
компьютер с выходом в интернет	1	повышение компетентности педагогов, пополнение медиотеки, распространение опыта работы в социальной сети работников образования и информирование родителей, использование интерактивных игр с детьми
видеокамера	2	фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы
Проектор	2	Проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности, использование в работе с интерактивной доской
Интерактивная доска TRACE board TS 4080L	3	использование интерактивных игр в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса
Фотоаппарат	8	фиксация деятельности на флэшнакопитель для

		дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы, представление фотоотчётов
Плеер DVD	1	воспроизведение информации с DVD диска
Музыкальный центр	1	воспроизведение звуковых файлов с различных носителей

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогами учреждения могут использоваться используют в работе по ПДД следующие методические пособия:

№	Источник
1	Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина.
2	Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: ИД «Литера», 2010.
3	Элькин Г.Н. Правила безопасности поведения на дороге. – СПб.: ИД «Литера», 2011.
4	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
5	Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М., «Просвещение», 1973.
6	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
7	Могутин Ю.Н. Ты идёшь по улице... Кемеровское книжное издательство, 1973.
8	Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Издательство – М.: Просвещение, 1982.
9	Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. –

	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
10	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения– Волгоград: Учитель,2010.
12	Белая К.Ю., Зимонина Л.А., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
13	Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
14	Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС- КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС,2006.
15	Демонстрационный материал «Детям о правилах дорожного движения». Издательство «СОУЭЛО»,2014.
16	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». ОАО «Радуга», 2010.
17	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность». ООО ИД «Цветной мир», 2014.

3.5. Особенность организации предметно-пространственной среды

3.5.1. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

В построении развивающей среды для ознакомления детей с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении использованы принципы, рекомендуемые В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

Принцип дистанции. Развивающая среда планируется таким образом, чтобы в игровой деятельности у детей была дистанция дальнего и ближнего взаимодействия, а также места уединения.

Принцип активности. Развивающая среда создается таким образом, чтобы вызвать у детей познавательный интерес. Развивающая среда размещается на стенах, ленточных столах, на полу, на шкафчиках детей (рисунки детей, картинки с изображением знаков дорожного движения). При создании среды учитываются цветовая гамма, освещение помещения, звуковые эффекты. Для размещения развивающей среды помимо групповых комнат используется холлы ДОУ, коридоры.

Принцип стабильности — динамичности развивающей среды заключается в том, что ребенок постоянно меняется (его интересы, потребности), следовательно, должна меняться и окружающая его среда. Поэтому необходимо предоставить ребенку возможность менять развивающую в соответствии со вкусами, желаниями и настроением. Менять можно фон, обстановку, игрушки. При помощи трансформеров,

различных модулей можно менять размер помещения. Стабильность принципа проявляется в постоянной группе детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Этот принцип вплотную примыкает к предыдущему принципу. Среда должна планироваться таким образом, чтобы дети могли заниматься одновременно каждый своим любимым делом, не мешая друг другу. Иными словами, пространство должно не только позволять ребенку искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию. Строить такую среду помогают разные перегородки, ниши.

Принцип эмоциогенности развивающей среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая среда должна давать детям разнообразные, меняющиеся впечатления, при этом должны учитываться и интересы взрослых и других детей. Среда должна вызывать двигательную активность и одновременно гасить ее, когда это необходимо. При планировании среды необходимо учитывать то, что у каждого ребенка должно быть еще и личное пространство, принадлежащее только этому ребенку, где ему бывает комфортно.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Этот принцип позволяет детям постигать красоту искусства. Необходимо найти картины разных жанров — изображения транспорта разных веков. Они могут быть представлены и на декоративных тарелках, и в виде красивых коллекционных моделей машин.

Принцип открытости — закрытости. Этот принцип проявляется в нашем дошкольном учреждении в том, что родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе: помогают в создании развивающей среды, принимают участие в беседах, проектах «Мой папа — водитель, инспектор ГИБДД», в организации автобусных экскурсий, в праздниках и развлечениях. Закрытость проявляется через формирование таких понятий, как «мои родители, мой дом, моя группа, мой детский сад».

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда планируется таким образом, что позволяет проявлять свои склонности и интересы в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Это проявляется при организации сюжетно-ролевых игр (распределение ролей по половому признаку).

3.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Холл по правилам дорожного движения

В ДОУ имеется специальный холл по ПДД. На стенах расположены:

- плоскостной макет автобуса с правилами поведения в общественном транспорте;

- плоскостной макет микрорайона со знаками дорожного движения в соответствии с действительностью;
- информационный стенд: «Вести из групп»;
- информационный стенд для родителей «По сведениям ГИБДД»: ежеквартальная информация родителям по состоянию ситуации на дорогах на дорогах Новосибирска;
- рисунки детей по теме «Безопасность движения»

Развивающая среда по изучению правил дорожного движения на улице

Дорогу вокруг здания на территории детского сада рассматривается как «проезжая часть», на ней наносится разметка – разделительная полоса, напротив прогулочных веранд наносится разметка «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

На территории детского сада создана специальная автоплощадка, которая включает 4-сторонний перекресток со светофором, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта.

Для развития сюжетно-ролевых игр на площадку (участки) выносятся макеты автомобиля, автобуса, трамвая. Общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» - легких домиков (сделанных из коробок).

Вся разметка, установка дорожных знаков и другой дорожной атрибутики производится совместно с инспектором ГИБДД; активно помогают родители и школьники.

3.5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в *первой младшей группе* дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть: Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться: Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В *подготовительной группе* ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам. Макеты: улица им. Зорге, микрорайон.

Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в ДОУ и в группах.

Транспортная площадка:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,
- действующий светофор,
- знаки дорожного движения для улицы,
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,
- наглядная информация: плакаты, баннеры.

Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
- макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,
- переносной механический действующий светофор,
- знаки дорожного движения,
- фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,
- светофоры, игрушки транспортные,
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,
- раздаточный материал по теме,
- детская художественная литература,
- словесные, дидактические игры,
- настольно-печатные игры,
- подвижные игры и атрибуты к ним,

-игровые поля для проектов: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрестком,
- нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»
- «Движение пешехода запрещено»
- «Круговое движение»
- «Остановка автобуса» (налево)»
- «Осторожно - дети!»
- «Осторожно, трамвай»
- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума)
- «Движение пешехода разрешено»
- «Прочие опасности»
- «Движение направо (налево)»
- «Телефон»
- «Пункт медицинской помощи»
- «Пункт питания»
- «Движение направо»
- «Движение на велосипеде» (разрешено, запрещено)
- «Движение прямо»
- «Дикие животные»

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в дошкольном учреждении может быть создана комната «Вежливого пешехода», где проводятся игровые занятия.

4.1 Совместный план работы с педагогическим коллективом

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Ответственные
--------------	--------------	--------------------------	----------------------

1	Сентябрь	<p>1. Родительское собрание с использованием ИКТ в медиа студии.</p> <p>2. Педсовет с анализом происшествий ДТП.</p> <p>3. Выпуск Газеты по ПДД</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР; Воспитатели</p>
2	Октябрь	<p>1. Неделя по безопасности</p> <p>2. Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице в осеннее время.</p>	<p>Ответственный по БДД; Воспитатели</p>
3	Ноябрь	<p>1. День Памяти погибших в ДТП</p> <p>2. Отчет воспитателей о проведенном Дне Памяти погибших в ДТП.</p>	<p>Ответственный по БДД; Воспитатели</p>
4	Декабрь	<p>1. Неделя по безопасности</p> <p>2. Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице в зимнее время.</p>	<p>Ответственный по БДД; Воспитатели</p>
5	Январь	<p>1. Изучение методических рекомендаций к программе «Дети-Дорога-Безопасность».</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР; Старший воспитатель</p>
6	Февраль	<p>1. Методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей: «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР; Ответственный по БДД</p>
7	Март	<p>1. Неделя по безопасности</p> <p>2. Отчет воспитателей</p>	<p>Ответственный по БДД; Воспитатели</p>

8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание с использованием ИКТ в медиа студии. 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП 3. Подготовка к конкурсу «Внимание дети». Выпуск Газеты по ПДД. 	Заместитель заведующего по ВМР; Воспитатели
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования, разметки, автоплощадки в ДОУ. Пополнение информационных уголков и уголков безопасности по ПДД в группах. 2. Месячник по безопасности 3. Отчет воспитателей 	Ответственный по БДД; Воспитатели
10	Июнь	1. Обновление оборудования (разметка) автоплощадки: перекресток, переход "зебра" на территории ДОУ.	Ответственный по БДД; Воспитатели
11	Июль	1. Консультирование педагогов	Зам.зав. по ВМР
12	Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новому учебному году: Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий. 2. Месячник по безопасности 3. Отчет воспитателей 	Ответственный по БДД; Воспитатели

Работа с педагогами.

С целью распространения опыта работы в детском саду выступила с консультацией «Правила дорожного движения для дошкольников» на педагогическом совете по теме «Организация проектной деятельности с детьми по ознакомлению дошкольников с родным краем», «Улицы посёлка»

В рамках методической недели был организован коллективный просмотр непосредственной образовательной деятельности из цикла «Школа Светофорика».

??

Тема

Содержание

Тема 1.1 и 1.2 Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.	Для чего нужны правила. Что они устанавливают. История возникновения ПДД. Вопросы, освещаемые в правилах. Средства и лица, обеспечивающие регулирование дорожного движения.
Тема 1.3 и 1.4 Основные термины и понятия. Элементы дорог.	«Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Транспортное средство», «Дорога», «Улица», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Линия тротуара», «Пешеходный переход».
Тема 1.5 Обязанности пешехода.	Где разрешается ходить (пять мест). Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть (шесть мест). Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам.
Тема 1.6 Обязанности пассажиров.	Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.
Тема 1.7 Сигналы светофора и регулировщика.	Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть основных сигналов вертикального или горизонтального трёхсекционного светофора. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщиков.
Тема 1.8 Дорожные знаки и дорожная разметка.	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к установке знаков. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, Запрещающие знаки, Предписывающие, Информационно- указательные знаки, таблички

Тема 1.9 Предупредительные сигналы.	Каждый участник дорожного движения должен знать 11 предупредительных сигналов: сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, звуковой сигнал, габаритные огни, ближний свет фар или противотуманные фары в светлое время суток, переключение света фар, аварийная сигнализация, выставление знака аварийной остановки, стоп-сигнал, сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери.
Тема 1.10 Дорога в детский сад, школу.	Объяснить схему микрорайона вокруг детского сада или школы, нарисовать схемы перекрёстков, пешеходных переходов, домов, показать каждому ребёнку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой. Указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дорог. Указать наличие знаков, светофоров, дорожной разметки.
Тема 2.1 Психофизиологические характеристики ребёнка.	Вовремя не замечают опасность, выбегают на проезжую часть дороги не осмотревшись, легко отвлекаются от наблюдения за дорогой, не могут оценить скорость, пространство, время.
Тема 2.2 Виды транспортных средств (ТС).	Легковой автомобиль, грузовой. Специальные ТС, специализированные ТС, монотехника, велосипеды, общественные ТС, сельскохозяйственные ТС, строительные ТС, самоходные машины. Их активная и пассивная безопасность.
Тема 2.3 ДТП и их причины.	Движение и переход дороги в неустановленных местах, плохие дороги, неисправность ТС, погодные условия, неожиданный выход на проезжую часть, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах,

управление ТС, не имея достаточных навыков, незнание ПДД и нежелание их выполнять.

Предметно-развивающая среда

Эффективности реализации поставленных задач способствовало создание предметно-развивающей среды в группе, которая включает:

- уголки безопасности в группе;
- наглядно-дидактический материал:
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры;
 - атрибуты для кукольного театра;
 - атрибуты для развлечений;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция»;
 - плакаты и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации;
 - разрезные картинки,
 - тематические альбомы
 - подборка художественной литературы, книг-раскрасок: «Я на улице», Н.И. Андреев «Как человек поехал по железной дороге, О. Тарутина «Для чего нам светофор?», Н. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Г.Шалаева «Величайшие изобретения!», П.Синявский «Жили-были автомобили» и др.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасного поведения на дороге использую:

- игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику);
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода);
- схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой;
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

Разработала методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, экскурсий, консультации для педагогов и родителей.

4.3 Совместный план деятельности с представителями ГИБДД

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Ответственные
1	Сентябрь	1. Родительское собрание с использованием ИКТ в медиа студии. 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП.	Представитель ГИБДД
2	Октябрь	1. Неделя по безопасности 2. Проведение целевой прогулки для будущих выпускников ДОУ	Представитель ГИБДД
3	Ноябрь	1. День Памяти погибших в ДТП 2. Выступление родителей-водителей	Ответственный по БДД; Воспитатели
4	Декабрь	1. Неделя по безопасности 2. Информация о методах обучения детей правилам безопасного поворота на дороге	Представитель ГИБДД
5	Январь	1. Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов.	Представитель ГИБДД

			2. Практическое занятие «Как научить ребенка наблюдать за дорогой».	
6	Февраль	1. Методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей: «Воспитание дошкольников дисциплинированным и пешеходами»	Заместитель заведующего по ВМР; Ответственный по БДД Представитель ГИБДД	
7	Март	1. Неделя по безопасности Консультация «Если вы взяли ребенка с собой на улицу»	Ответственный по БДД; Представитель ГИБДД	
8	Апрель	1. Родительское собрание с использованием ИКТ в медиа студии. 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП	Заместитель заведующего по ВМР; Представитель ГИБДД	
9	Май	1. Консультирование по обновлению оборудования, разметки, автоплощадки в ДОУ. Пополнение информационных уголков и уголков безопасности по ПДД в группах. 2. Месячник по безопасности	Ответственный по БДД; Воспитатели Представитель ГИБДД	
10	Июнь	1. Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения 2. Проведение целевой прогулки для будущих выпускников ДОУ	Представитель ГИБДД Ответственный по БДД; Воспитатели	
11	Июль	2. Консультирование педагогов	Зам. зав. по ВМР	

1. Подготовка к новому учебному году: Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий.
2. Месячник по безопасности
Консультация "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".

Представитель ГИБДД
Ответственный по БДД;
Воспитатели

Материально-технические ресурсы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО имеется:

- 12 уголков по ПДД в каждой группе,
- кабинет ОБЖ,
- медиастудия,
- разметка дороги, тротуара и перекрестка на 3 этаже в Зоне безопасности,
- разметка на территории ДОО с действующим светофором,
- 2 комплекта дорожных знаков,
- крупный игровой транспорт,

➤ театральная студия, где возможен просмотр спектаклей по правилам

дорожного движения,

➤ физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием и спортивным инвентарём, тренажёрами.

➤ спортивная площадка на участке, полоса препятствий, прыжковая яма,

➤ информационные стенды по правилам дорожного движения во всех

возрастных группах,

➤ информационный стенд для родителей,

➤ дидактические, настольно-печатные, режиссерские и ролевые игры

➤ CD, DVD диски с мультфильмами, обучающими фильмами,

презентации и др.

