

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято:
на педсовете МКДОУ д/с № 195
протокол от 29.08.2016 г. №1

«Утверждаю»
заведующий МКДОУ д/с № 195
Голубцова Г.Н.
приказ от 29.08.2016 г. № 75/1 - од



Программа
воспитания законопослушных участников дорожного движения
«Зелёный огонёк»

Авторский коллектив ДОУ

Педагоги:

М.А. Швабауэр

первая квалификационная категория

Ю.В. Доленко

Л.В. Грибкова

Старший воспитатель

высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.1.2 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации программы	4
1.1.3. Принципы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1. Знания и умения, которыми может овладеть ребенок к концу каждой возрастной группы	6
1.2.2. Оценка ожидаемой эффективности реализации программы	7
1.2.3. Мониторинг определения уровня освоения детьми программы	8
II. Содержательный раздел.	18
2.1. Образовательная деятельность по возрастам	18
2.2 Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы	21
2.2.1. Современные образовательные технологии	21
2.3. Методы и приёмы	23
2.4. Интеграция образовательных областей	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.5.1. Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения	27
III. Организационный раздел	28
3.1. Формы организации образовательной деятельности	28
3.2. Планирование образовательной деятельности по возрастам	29
3.2.1. Вторая младшая группа	29
3.2.2 Средняя группа	36
3.2.3. Старшая группа	42
3.2.4. Подготовительная группа	49
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	56
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	58
3.5.1. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	58
3.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	60
3.5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах	60

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Актуальность программы

Ежегодно на дорогах России становятся инвалидами, а иногда и гибнут люди. В числе погибших есть и несовершеннолетние дети. Это невосполнимые потери, страдания, боль не только родственников, но и общества. Государством утверждена федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», но, несмотря на это, дорожно-транспортные происшествия все равно происходят.

Установлено, что причиной большинства аварий являются грубейшие нарушения правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами.

Основные правила, нарушаемые водителями:

- превышение скоростного режима;
- нарушение правил обгона;
- выезд на полосу встречного движения;
- неиспользование в автомобилях детских удерживающих устройств.

Основные причины ДТП с участием пешеходов:

- переход проезжей части дороги в неустановленном месте;
- переход проезжей части дороги на запрещающий сигнал светофора;
- неожиданный выход из-за транспортных средств.

Как отмечают работники ГИБДД, большинство нарушений правил дорожного движения происходит из-за отсутствия взаимного уважения между участниками дорожного движения, а также по причине незнания и прямого игнорирования правил дорожного движения.

Чтобы на дорогах не гибли люди, перед нашим обществом поставлена цель: добиться *максимального взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения* и проявлять уважение к тем, кто вместе с нами ездит и ходит по улицам и дорогам нашей страны. Необходимо помнить, что только неукоснительное соблюдение правил дорожного движения, правил общественного порядка приведет к снижению количества аварий на дорогах и тяжести их последствий.

Каждый человек бывает в роли пешехода или водителя, и наши дети через игровую деятельность также осваивают эти роли. Родители должны помнить, что от их воспитания и внимания зависит безопасность детей. Дети должны знать, что только знание и соблюдение правил дорожного движения сохранит им жизнь и здоровье.

Чтобы наши дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свое здоровье и жизнь. Поэтому обучение правилам дорожного движения необходимо начинать в дошкольном возрасте. Ведь все начинается в детстве.

На сегодняшний день воспитанники ДООУ являются активными участниками дорожного движения и проявляют закономерный интерес к его объектам. Все знаки дорожного движения нет надобности изучать, так как ребенок за руль автомобиля сядет не скоро. Но знаки дорожного движения, встречающиеся на улице города, дети должны знать. Особое внимание следует уделить знакам дорожного движения для пешеходов.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Эта задача будет успешно реализовываться при взаимодействии воспитателей и родителей, общественных организаций. Но основная роль отводится дошкольным учреждениям, так как большую часть своего времени дети проводят в ДООУ.

В силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Новосибирска, заинтересованности родителей (законных представителей) детей ДООУ, с учетом профессиональной компетентности педагогов, творческой группой детского сада под руководством воспитателя Ю.В.Доленко, была разработана программа «Зелёный огонёк». Программа направлена на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса и разработана на базе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида», с учётом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Ф3 «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2013 г. № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Локальные акты, положения, приказы Мэрии города Новосибирска.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

Задачи:

- формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность;
- развивать у воспитанников способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитывать культуру безопасного поведения в социуме, осторожность и осмотрительность;

-сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей - участников дорожного движения.

1.1.3. Принципы реализации программы.

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. *Принцип последовательности*. Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенный материал.
3. *Принцип системности*. Работа должна проводиться системно весь учебный год.
4. *Принцип сезонности*. Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.
5. *Принцип деятельности*. Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
6. *Принцип наглядности*. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
7. *Принцип возрастной адресованности*. Все разделы программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей.
8. *Принцип интеграции*. Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).
9. *Принцип преемственности*. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).
10. *Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»*. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
11. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия* - дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

12. *Принцип возрастной безопасности.* С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

13. *Принцип социальной безопасности.* Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

14. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- сформированность культуры поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на улицах города.

1.2.1. Знания и умения, которыми может овладеть ребенок к концу учебного года

Младшая группа:

- различает проезжую часть дороги, тротуар;
- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;
- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);
- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

Средняя группа:

- чётко представляет, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;
- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);
- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» «Дорожные работы», «Въезд запрещен»);
- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять;
- знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;
- знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Что должен знать и уметь выпускник ДОУ:

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;
- имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения»;
- знает дорожные знаки и их классификацию: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- способен дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- имеет навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- способен воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому;
- имеет представление о работе регулировщика и его функциях.

1.2.2. Оценка ожидаемой эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы определяется:

1. Отсутствием детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками детского сада

2. Динамикой развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в диаграммах результативности относительно начала и конца учебного года.
3. Участием воспитанников и педагогов ДОО в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.
4. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

1.2.3. Мониторинг определения уровня освоения детьми программы

Диагностику по определению уровня освоения программы проводится два раза в год. Для каждой возрастной группы определены показатели и задания, которые позволяют судить об уровне освоения. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования).

Цель: выявить компетентность детей в области знаний по ПДД.

Методика: диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

Оценка уровня развития детей:

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

Педагогическая диагностика по определению уровня освоения программы «Зеленый огонек» детьми средней группы

<i>Критерии</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика проведения</i>
1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули.	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвигаемыми кружками разного цвета, флажки разного цвета.	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»
3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал.	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу.	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик.	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома, конструктор близко, очень далеко и т.д.	Постройка улицы: Задания:

8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо.	Рули	Дидактическая игра «Автомобили»: едут медленно (быстро), поворачивают налево, направо, идут, останавливаются
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжки-малышки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге -Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	Картинки с дорожными знаками, цветные карандаши, фломастеры, альбом	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы: -Что мешает перейти дорогу? (впереди, сбоку, сзади) -Кто сможет нарисовать светофор? -Какого цвета у светофора огонь?

Протокол обследования
«Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации»

Средняя группа «

» Воспитатели

Дата проведения

№	Ф.И. ребёнка	1.Различает элементы дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки общественного транспорта)	2.Выполняет требования сигналов светофора : красный, жёлтый, зелёный.	3.Ориентироваться на местность и вокруг детского сада, знает назначенные здания и вокруг детского сада	4.Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях.	5.Знаком с правилами дорожного движения, разьясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	6.Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	7.Определяет расстояние до предмета: близко, далеко, очень близко, очень далеко и т.д.	8.Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо.	9.Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	10.Определяет опасные места на дороге	11.Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	12.Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.

Педагогическая диагностика по определению уровня освоения программы «Зеленый огонек» детьми старшей группы

<i>Критерии</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика проведения</i>
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задание: выбери картинки, на которых нарисован определенный транспорт (возит грузы, помогает людям на работе)
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени: правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки

9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, подземного, надземного переходов.

Протокол обследования старшая группа « ____ »

Воспитатели

Дата проведения

№	Ф.И. ребёнка	1. Ориентир уется вокруг детского сада – знает общественные здания	2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	3. Знает обязанности пешеходов	4. Знает предельные сигналы, подаваемые водителем	5. Знает элементы дорог (тротуар, проездная часть, обочина)	6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	9. Знает правила и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)

Педагогическая диагностика по определению уровня освоения программы «Зеленый огонек» детей подготовительной группы

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой, специальный)	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)

7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»

Протокол обследования подготовительная группа « ____ »

Воспитатели

Дата проведения

№	Ф.И. ребёнка	1. Соблюдает правила дорожного поведения на дороге 9переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	2. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	3. Выработаны необходимые навыки правил ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой. специальный»	7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	9. Различает дорожные знаки и двусторонним движением	10. Умеет на слух различать транспорт	11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил

II Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности по возрастным группам

Группа для детей раннего возраста (2 – 3 года)	Учить различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.
Младшая группа (3 – 4 года)	<p>Продолжить знакомство с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.</p> <p>Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	Продолжить знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть», отработать навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

	<p>Познакомить с пешеходным переходом, его назначением. Учить находить пешеходный переход на иллюстрациях в книгах, на макетах. Объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). Отработать и довести до автоматизма навык перехода проезжей части. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Учить детей, свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.</p> <p>Закрепить правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Учить объяснять дорожную обстановку после</p>

	<p>прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения как возможности сохранения жизни и здоровья людей.</p>
<p>Подготовительная группа (6 -7 лет)</p>	<p>Довести до автоматизма навык соблюдения правил безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.</p> <p>Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</p>

Системы работы по изучению дошкольниками ПДД строятся на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

Ребёнок - пассажир;

Изучаются правила пользования маршрутным транспортом, обязанности пассажиров и анализ действий водителя и пассажиров.

Ребёнок - водитель детских транспортных средств

Правила использования велосипеда, санок, роликов и т.д.

2.2. Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы

Средством достижения поставленных образовательных задач являются инновационные технологии работы с детьми.

Игровые технологии

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной.

Во время игровой деятельности дети могут составлять рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки, составляли небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого можно использовать

иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций.

Дидактические игры и упражнения	«Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор».
Интеллектуальные игры	«Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил», «Что? Где? Когда?»
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»; «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция»
Подвижные игры	«Дорожные знаки», «Весёлый светофор», «Пешеходы и водители» и т.д.

Информационно - коммуникативные технологии

Применение *информационных коммуникативных технологий* при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволяет сделать нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Презентации Power Point	«В мире дорожных знаков» «Моя улица» «Школа пешехода» «Безопасность на улицах и дорогах»
Интерактивные игры	«Три сигнала светофора» «Посмотри налево, посмотри направо» «Дорожные «ловушки»
Видеосюжеты	«Ходи по улице с умом» «Как перейти дорогу» «Правила поведения в общественном транспорте»

ТРИЗ – технология

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Результатом таких решений является

изобретение. Творчество – самый эффективный способ активного развития личности и развития человечества в современном быстро меняющемся мире.

Работа с анализаторами и признаками	«Дверная скважина» «Узнай на ощупь» «собери свой знак»
Преобразование признаков объектов	«Нам на улице не страшно!» «Опасные забавы»
Круги Луллия	«Здравствуй, друг, дорожный знак!»
Системный оператор	«Светофор» «Автомобиль» «Дорога» (дорожное полотно)
Дихотомия	«Да-Нетка» с дорожными знаками.
Методика заучивания стихов	Заучивание стихотворений о ПДД с помощью схематизации каждого слова текста.
Составление загадок	Составление загадок об объектах дорожного движения.

Проектная деятельность

Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах.

Проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:

- охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.

<i>Название проекта</i>	<i>Возраст</i>
«Внимательный пешеход»	Подготовительная группа
«Добрая дорога детства»	Старшая группа
«Дорожная азбука»	Средняя группа
«Школа Светофорика»	Младшая группа
«Школа Спасайкина»	Старшая группа
«Азбука пешехода»	Подготовительная группа

2.3. Методы и приёмы

При реализации задач программы педагоги используют следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, ситуации общения, решение проблемных ситуаций, художественное слово);
- игровой метод (дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр, спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей);
- наглядные методы (демонстрация иллюстрации, видеоматериалов, фотографии, схем, наблюдения);
- практический метод (упражнение в правильности действий в условиях автоплощадки ДОУ, творческая деятельность детей).

2.4. Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие»	Познакомить детей: <ul style="list-style-type: none">- с понятием улица, ее основными частями (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, одностороннее и двустороннее движение);- с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их;- с перекрестком и правилами его перехода;- с понятием «светофор», уточнить, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый);- с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный). В ходе НОД по формированию элементарных математических представлений необходимо создать условия для усвоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.
«Речевое развитие»	Формировать навык свободного общения в процессе усвоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных ситуациях.

	<p>Использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме.</p> <p>В ходе НОД по развитию речи необходимо использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций; -составление описательных рассказов по картине; -составление рассказов из личного опыта; -разучивание стихотворений; -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.; -решение проблемных задач и ситуаций; -слушание аудиозаписей песенок, сказок; - чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать.
«Физическое развитие»	<p>Развивать физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкость, выносливость, координацию).</p> <p>Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта у детей, формированию у потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>В ходе НОД по продуктивным видам деятельности выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами, раскрашивать картинку в книжках-раскрасках.</p> <p>В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.</p> <p>Организовать совместную деятельность воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование) с выходом на:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - выставки моделей, макетов; - изготовление атрибутов к играм.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице, постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п., дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила взаимодействия участников дорожного движения, смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства. Катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах, дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель должен знакомить родителей с работой, которую проводят в группе (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывать об успехах детей в усвоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах должны быть оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Важно напоминать родителям, что яркая одежда и светоотражающие элементы помогают водителю увидеть ребенка. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, транспортных площадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Формы работы с родителями по созданию единого подхода в воспитании законопослушного участника дорожного движения:

Анкетирование	«Правила и безопасность дорожного движения в Вашей семье» «Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения»
Родительские собрания	«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки». «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
Совместные праздники, развлечения	«В гостях у Светофорика» «Берегись автомобиля»
Познавательные игры	«За рулём профессионал» на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников и турнир между детьми и родителями КВН «Что? Где? Когда?» Викторина «Самый внимательный пешеход»
Родительский клуб	«Мама за рулем»
Акция	«Улицы города - территория безопасности для детей».
Фотовыставки	«Образцовые пешеходы» «Чудеса дорожные»
Наглядно-информационные материалы	«Воспитание навыков и привычек безопасного поведения» «Осторожно - дорога!» «Дисциплина на улице - залог безопасности» «Советы инспектора ГИБДД» «Маршрут выходного дня»
Почтовый ящик	«Справочное бюро»
Квест	«Я и мой ребенок - пешеходы»
Экскурсия	Совместная экскурсия, в автогородок

2.5.1. Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит: насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного

поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе Новосибирске.

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Программа «Зелёный огонёк» реализуется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
- на специально организованных беседах по безопасности;
- в совместной деятельности взрослого с детьми, строящейся в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок, развлечений);
- в ходе самостоятельной деятельности через специально организованную развивающую предметно-пространственную среду группы;
- совместные мероприятия детей с родителями.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице проводится в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.

Экскурсии

Необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами территории детского сада. Целью экскурсии может быть как ознакомление с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д., так и наблюдение за пешеходами, за движением разных видов транспорта. Во время проведения экскурсии воспитатель рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Воспитатель совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице.

Экскурсия должна проводиться с соблюдением всех требований и инструкций по охране жизни и здоровья детей, а также с письменного разрешения родителей.

Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.).

Можно дать задание – дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду.

Целевые прогулки

Младшая группа:

- знакомство с улицей
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за транспортом

- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей
- наша улица
- сравнение легкового и грузового автомобилей
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица
- правила поведения на улице
- наблюдение за транспортом
- прогулка пешехода
- переход
- перекресток
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки
- правила дорожного движения
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за движением машин и работой водителя
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- значение дорожных знаков
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта
- пешеходный переход (подземный и наземный)
- островок безопасности.

3.2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической деятельности по возрастам

3.2.1. Младшая группа (3 – 4 года)

<i>Формы работы с детьми и родителями</i>	<i>Содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Улица».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара
Беседа	« <i>Что для чего</i> »: закрепить название и назначение частей улицы
Дидактические	« <i>Можно - нельзя</i> »: закреплять знания о правилах

игры и упражнения	движения пешеходов по улице
Игровые ситуации	« <i>Постройка улицы</i> »: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу
Двигательная деятельность	Подвижная игра « <i>Автомобили - пешеходы</i> »: учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	В. Трофимов. Азбука маленького пешехода
Работа с родителями	Родительское собрание: Информация о травматизме в регионе за лето. Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут знакомиться в течение учебного года. Задачи работы с родителями на текущий год. <i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты. • Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять (в песочницу, на спортивную площадку, в домик), с какими игрушками и с кем будет играть
<i>Октябрь</i>	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Пешеходный переход».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»
Беседа	« <i>Пешеходный переход</i> »; закрепить представления о месте перехода через улицу
Дидактические игры и упражнения	« <i>Собери знак «Пешеходный переход</i> »: закреплять умение составлять целое из нескольких частей
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Едем на автобусе</i> »: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу
Чтение	С. Маршак. Мяч
Работа с родителями	Моделирование ситуаций (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация).

	<p><i>Рекомендации для родителей:</i> При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу.</p>
<i>Ноябрь</i>	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Улица».</i>
Беседа	<p><i>«Как надо переходить через улицу»:</i> уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»</p> <p><i>«Знак «Пункт первой медицинской помощи»:</i> познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других</p>
Дидактические игры и упражнения	<i>«Собери знак «Пешеходный переход»:</i> закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Поликлиника»:</i> родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу
Игровые ситуации	<i>«Мишка заболел»:</i> где ему окажут помощь в дороге
Двигательная деятельность	Подвижная игра <i>«Воробушки и автомобили»:</i> закреплять умение бегать в рассыпную, действовать по сигналу
Работа с родителями	<p><i>Рекомендации для родителей:</i> При переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо, снова налево и лишь потом переходить улицу. Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть улицы</p>
<i>Декабрь</i>	
Совместная деятельность	<i>«Рассматривание грузовой машины и автобуса».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дидактические игры и упражнения	<p><i>«Собери машину»</i>, <i>«Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»:</i> составление целого из нескольких частей.</p> <p><i>«Мишка идет по улице»:</i> закрепить знания о движении по правой стороне тротуара</p>

Игровые ситуации	Обыгрывание ситуации «Обзор закрыт»
Двигательная деятельность	Подвижная игра « <i>Цветные автомобили</i> »: учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживать его правой стороны. Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения
<i>Январь</i>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины, - направо
Беседа	« <i>Знак «Пункт питания»</i> »: закрепить знания о знаке, уточнить его назначение
Дидактические игры и упражнения	« <i>Поучим зайчика переходить через дорогу</i> »: остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево-направо и потом переходить
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Автобус</i> »: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровые ситуации	« <i>Как узнать, где столовая</i> »; закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	Подвижная игра « <i>Цветные автомобили</i> »: закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. Будьте примером для ваших детей!
<i>Февраль</i>	
Совместная деятельность	Аппликация. <i>Тема: «Светофор».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета
Беседа	« <i>Светофор</i> »: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам
Дидактические	« <i>Собери светофор</i> »: закрепить цвета сигналов

игры и упражнения	светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденьи, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать
Игровые ситуации	«Как мишка искал кафе»: закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Соберем светофор»: упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора
Чтение	С. Михалков. Светофор
Работа с родителями	Изготовить светофор для игры в группе. <i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепить с детьми знание сигналов светофора. Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. Прочитать детям стихотворение С. Михалкова «Светофор»
<i>Март</i>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй светофор»: закрепить знание последовательности сигналов светофора, учить видеть ошибки в расположении сигналов и подборе цветов
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровые ситуации	«Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Автомобили»: закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами
Чтение	С. Маршак. Мяч, А. Пятикоп. Здравствуй, светофор!
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Разноцветные друзья»
Работа с родителями	Практическое занятие «Обзор закрыт»: закрепить правило обходить стоящий автобус спереди и сзади нельзя. <i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правила:

	ожидаая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; не стойте у края тротуара.
<i>Апрель</i>	
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые, легковые). Наблюдение за проезжей частью улицы около наземного перехода: отметить, как пешеходы переходят через дорогу, как водители ожидают, когда пешеходы пройдут
Беседа	<i>«Пешеходы-нарушители»</i> : дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы
Игровые ситуации	<i>«Мы по улице шагаем»</i> : закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов
Чтение	В. Берестов. Про машину, А. Барто. Грузовик
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей</i> : Закрепите с детьми правила поведения в транспорте: вести себя спокойно; не стоять возле дверей, постараться пройти вперед; разговаривать тихо; будьте примером для своих детей!
<i>Май</i>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	<i>«Как надо переходить через улицу»</i> : закрепить знание о том, что, переходя через дорогу, нужно смотреть на сигналы светофора по направлению своего движения
Дидактические игры и упражнения	<i>«Расставь все по правилам»</i> : закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Улица»</i> : закреплять правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	<i>«Как зайка катался на велосипеде по улице»</i> : ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослых
Чтение	О. Тарутин. Пешеход
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем»: диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения. <i>Рекомендации для родителей</i> : Не позволяйте ребенку сопровождать вас на улице на

	<p>велосипеде. Укажите ребенку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома</p>
<i>Июнь-август</i>	
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдения: побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко - далеко)
Ситуация общения	« <i>Как я переходила улицу</i> »: подвести к выводу, что нельзя внезапно выбегать на проезжую часть, это опасно
Дидактические игры и упражнения	« <i>Улица</i> »: закреплять знания, полученные в течение года. « <i>Отвезем мишке кубики</i> »: закреплять правила катания на велосипеде
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Транспорт</i> »: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта
Игровые ситуации	« <i>Автобус</i> »: закрепить правило: на остановке входить в переднюю дверь автобуса. « <i>Что изменилось на участке</i> », « <i>Откуда . может появиться машина</i> »: развитие наблюдательности. « <i>Далеко - близко</i> »: определение расположения транспорта
Двигательная деятельность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	А. Богданович. Пешеходу-малышу, И. Имре. Ходи по улице с умом, В. Лебедев-Кумач. Про умных зверюшек, Б. Заходер. Шофер
Другие формы работы с детьми	Рисование знака «Пешеходный переход»
Работа с родителями	Тренинг «Родители с детьми». <i>Рекомендации для родителей:</i> Обратите внимание детей на дорожную разметку проезжей части. Покажите ребенку «зебру», объясните, что, если нет подземного перехода, только по ней можно переходить проезжую часть, предварительно посмотрев по сторонам. Приучайте ребенка сообщать о месте своей прогулки (песочница, спортивная площадка. и пр.). Повторите с детьми описание знака «Пешеходный переход», указывающего

	на место перехода проезжей части (форма, цвет, содержание).
--	---

3.2.2. Средняя группа

Формы работы с детьми и родителями	Содержание
Сентябрь	
Совместная деятельность	«Экскурсия по улице».
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними
Беседа	«Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: составление изображения из 6-8 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2). Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского сада, двора
Двигательная деятельность	Езда на трехколесном велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево
Чтение	Н. Калинина. Как ребята переходили улицу
Работа с родителями	Родительское собрание «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения»
Октябрь	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения
Беседа	«Это опасно»: показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы
Дидактические игры и упражнения	«Найди пешехода-нарушителя»: закрепить правила перехода через улицу
Сюжетно-ролевые игры	. «Улица»: дети едут на велосипедах, в ладони - импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжимают по мере необходимости

	кулачок, показывают желтый кружок - сигнал поворота
Игровые ситуации	« <i>Движение пешеходов</i> » (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3), макеты и машины разного размера
Двигательная деятельность	Езда на велосипеде с поворотами направо - налево
Чтение	Л. Новогрудский. Двигается - не движется
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Загадки улицы»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь. Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться. Упражняйте в определении безопасного места для игры. Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность
Ноябрь	
Совместная деятельность	'Аппликация. <i>Тема: «Наша улица».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта. Наблюдение за движением автотранспорта: продолжать знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку)
Беседа	« <i>Опасность около стоящих машин</i> »: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая
Дидактические игры и упражнения	« <i>Собери знаки</i> » («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»
Игровые ситуации	« <i>Чего не хватает на перекрестке</i> »: уточнить составные части: «зебра», светофор
Чтение	В. Суслов. Его сигнал для всех закон

Работа с родителями	<p><i>Рекомендации для родителей:</i></p> <p>Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки.</p> <p>Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов.</p> <p>Учите детей определять, где поворачивает транспорт.</p>
Декабрь	
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка к таксофону: уточнить его назначение, познакомить со знаком «Телефон».</p> <p>Наблюдение на улице: учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов</p>
Беседа	<p><i>«О чем говорят сигналы на транспорте»:</i></p> <p>закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта</p>
Дидактические игры и упражнения	<p><i>«Позвоним по телефону»:</i> упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон»</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p><i>«Транспорт»:</i> по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь</p>
Двигательная деятельность	<p>Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска.</p>
Чтение	<p>А. Шалобаев. Посмотри налево, посмотри направо</p>
Другие формы работы с детьми	<p>Диафильм «Разноцветные друзья»</p>
Работа с родителями	<p><i>Рекомендации для родителей:</i></p> <p>Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах.</p> <p>Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.</p>
Январь	
Совместная деятельность	<p>Конструирование. <i>Тема: «Транспорт на улице».</i></p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка по двору: отметить, что ограничивает обзор проезжей части двора.</p> <p>Целевая прогулка к остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения - посадка в общественный</p>

	транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди)
Беседа	«Кто должен заходить первым в транспорт»: уточнить очередность посадки в транспорт • взрослых и детей
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: транспорт и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты
Чтение	С. Михалков. Одна рифма
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность. Показывайте детям пример поведения на улице.
Февраль	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Девочка идет по тротуару».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)
Беседа	«Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги
Дидактические игры и упражнения	<i>Лото «Пешеход»:</i> закреплять правила поведения на улице
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2): выход из-за снежного вала, забора, кустов (моделирование на макете)
Чтение	Н. Мигунов. Друг светофора
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Новые приключения Хрюши и его друзей». Предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При переходе проезжей части учите детей

	прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно).
Март	
Совместная деятельность	Аппликация. <i>Тема: «Машины на дороге».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»
Беседа	«Здесь строительство идет»: уточнить правила поведения вблизи строительства
Дидактические игры и упражнения	Игры с экзаменатором (дорожные знаки, правила поведения). «Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Больница», «Пункт питания»
Игровые ситуации	«Ушки-слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	Р. Фархади. Светофор
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено». Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой
Апрель	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Улица».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»
Беседа	«Опасности на дороге» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3). «Как выходить из автобуса»; уточнить правила поведения в общественном транспорте
Сюжетно-ролевые игры	•«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует двустороннее движение.
Чтение	А. Клименко. Когда мы пассажиры, Я. Пишумов.

	Дорожная азбука
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. Уточните правила перехода через дорогу.
Май	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Улица»</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок
Беседа	<i>«Как вести себя в транспорте»:</i> уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте. <i>«Если ты потерялся»:</i> уточнить знание домашнего адреса
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Улица»:</i> по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
Игровые ситуации	<i>«Движение пешехода»</i> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1); макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера
Чтение	А. Барто. Любочка
Другие формы работы с детьми	Опыты: <i>«Что мы видим под зонтом»:</i> показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. Показывайте ребенку пример поведения на улице.
Июнь-август	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевые прогулки к проезжей части улицы: наблюдать за транспортом, сигналами, которые подает транспорт, показать аварийный сигнал; наблюдать за тем, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней; наблюдать за порядком на улице, уточнить знания о том, кто заботится о чистоте
Беседа	<i>«Где можно кататься на велосипеде»:</i> уточнить правила.
Дидактические игры и	<i>«Собери знаки»</i> («Движение пешеходов запрещено», «Телефон», «Двустороннее движение»): составление

упражнения	изображения из нескольких частей с использованием разных материалов
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»
Игровые ситуации	«Играть на улице нельзя» (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 1). «Бабушка на другой стороне улицы» (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1)
Двигательная деятельность	Обучение езде на двухколесном велосипеде: взрослый держит за седло и за руль; взрослый держит за седло; взрослый идет рядом; учить садиться на велосипед самостоятельно; учить выполнять поворот
Чтение	С. Михалков. Велосипедист.
Работа с родителями	Тематический стенд «Ребенок на улице»: что дети должны знать, находясь на улице (знаки, правила). Рекомендации для родителей. Постоянно объясняйте детям, что: -для игры во дворе надо выбирать безопасное место; нельзя играть вблизи стоящих машин, подходить к ним, трогать, брать предметы, находящиеся в чужой машине; не надо садиться в чужую машину, нужно отказываться от приглашения покататься с незнакомыми людьми; нельзя брать угощения от незнакомых людей; нельзя брать в руки чужие предметы и свертки, лежащие на улице, даже если очень хочется (это опасно). При движении по тротуару не разрешайте детям залезать, подлезать, перелезать через ограждения, играть на них (объясняйте причину). При поездке с ребенком в транспорте удобнее занимать место по ходу движения, чтобы видеть дорожную обстановку. В случае аварии с машиной нужно по возможности быстрее покинуть ее и отойти подальше от транспортного средства.

3.2.4. Старшая группа

Формы работы с детьми и	Содержание
-------------------------	------------

родителями	
Сентябрь	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Транспорт».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
Беседа	<i>«Как работают водители»:</i> закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию
Дидактические игры и упражнения	<i>«Дорога в Изумрудный город»:</i> закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Больница»:</i> водители проходят медосмотр перед поездкой
Игровые ситуации	<i>«Странный водитель»:</i> показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. • Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно.
Октябрь	
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр
Беседы, рассматривание иллюстраций	<i>«Безопасность на улице»</i> (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»): закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде
Дидактические игры и упражнения	<i>«Кто лучше знает свой город»:</i> уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Улица»:</i> дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором

Игровые ситуации	«Мы идем по улице» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2)
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»: упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки улицы». Подготовка к игре «Улица»: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке) и кабинета офтальмолога (таблицы с изображением предметов и их силуэтами трех размеров)
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. Держите ребенка за руку.
Ноябрь	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро - медленно) движущегося транспорта по счету до 10 и мельканию деревьев, домов и транспорта.
Беседа	Комплект наглядных пособий О.А. Скоролуповой по теме «Правила и безопасность дорожного движения»: побуждать оценивать поступки героев
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг). Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзей»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.
Декабрь	
Совместная деятельность	Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице».
Целевые прогулки,	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это

наблюдения	время нельзя отвлекаться, шалить
Беседа	«Переходим проезжую часть улицы»: закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму (см. Приложение 1)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу
Игровые ситуации	«Будь внимательным» (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 3)
Чтение	М. Ильин, Е. Сигал. Машины на нашей улице
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки светофора».
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте. Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.
Январь	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Знаки дорожного движения».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к площади: дать понятие, что площадь - это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	«Где ремонтируют машины»: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка»
Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось»; побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. «Лабиринт» («Пройди и собери»): закрепить знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов. Сказки на колесах
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Просмотр диафильма «Козел и осел»

Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
Февраль	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Улица»</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Беседа	<i>«Правила поведения в транспорте».</i> На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
Дидактические игры и упражнения	<i>«Построй город»:</i> закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города *с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. <i>«Я начну, а ты закончи»:</i> закрепить знания об отличиях улицы, проспекта, площади
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Улица»:</i> предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	<i>«Бабушка на другой стороне улицы»</i> (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1): упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Родительский всеобуч, наглядная педпропаганда	<i>Рекомендации для родителей:</i> Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках. Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется. Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру.
Март	
Беседа	<i>«Чем можем - поможем»;</i> учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.

Дидактические игры и упражнения	«Собери знак»: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие (знаки) Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Мальчиш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С. Маршак. Скверная история
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица».
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму. Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.
Апрель	
Совместная деятельность	Аппликация. <i>Тема: «Пешеходы идут по улице».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Как перейти улицу»: закрепить правила движения по знаку, по алгоритму
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку»: закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединение с играми «Ателье», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Опасности на дороге» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 4)
Чтение	Д. Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на улице». Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой. Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя. Беседа с родителями о ПДД с использованием

	аудиозаписей детских рассказов.
Май	
Совместная деятельность	Аппликация. <i>Тема: «Улица».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак (алгоритм)
Беседа	« <i>Что должны знать и уметь водители</i> »: уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигналы светофора и действия на них), состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« <i>Закончи движение машины</i> »: упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками)
Двигательная деятельность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение, разучивание	Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма».
Июнь-август	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке транспорта. Закрепить правила: подходи к транспорту после его полной остановки; стой сбоку, не мешая пассажирам, выходящим из транспорта; веди себя спокойно, не привлекая к себе внимания.
Беседа	« <i>Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно</i> »: знать безопасные места для игры. « <i>Где можно кататься на велосипеде</i> »: уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено»
Дидактические игры и упражнения	« <i>Автотрасса</i> », « <i>Законы улиц и дорог</i> »: закрепить правила дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: водители сдают экзамены по вождению в соответствии со знаками дорожного движения в игре «Школа Светофора»

Игровые ситуации	«Мы выходим из такси» (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 3): уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города
Двигательная деятельность	Катание на самокате, роликах: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию
Чтение	О. Тарутин. Для чего нам светофор? А. Дорохов. Зеленый, желтый, красный
Другие формы работы с детьми	Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. Научите при езде на самокате придерживаться правой стороны тротуара, пользоваться звонком по мере необходимости. Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому.

3.2.5. Подготовительная группа

Формы работы с детьми и родителями	Содержание
Сентябрь	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Улица».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров
Беседа	« <i>Два светофора</i> »: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. « <i>Железнодорожный транспорт и его опасность</i> »; закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	« <i>Разложи по группам</i> »; закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые	« <i>Улица</i> »: грузовые и легковые автомашины едут по

игры	улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	«Расставь знаки» (с использованием книги Ю. Юдохина «Здравствуй, друг, дорожный знак»): упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только на специально отведенном месте. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
Чтение	С. Михалков. Дядя Степа - милиционер, Моя улица.
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. Закрепите с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии спокойным шагом (см. Приложение 1). Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту.
Октябрь	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Транспорт».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено
Беседа	«Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов
Дидактические	«Автотрасса», лото «Осторожность»:

игры и упражнения	Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов. Говорящая машина, Н. Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены.
Ноябрь	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»
Беседа	«Опасные предметы на дороге»: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание типичных ошибок (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 3, 4)
Дидактические игры и упражнения	«Красный - зеленый»; учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора»
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через

	проезжую часть
Чтение	Я. Пишумов. Посмотрите, постовой, С. Михалков. Скверная история, А. Северный. Светофор
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход».
Декабрь	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада
Беседа	« <i>Ежели вы вежливы</i> »: закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	« <i>Как львенок оказался в больнице</i> »: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. « <i>Ладони</i> »: закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладони).
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл
Игровые ситуации	« <i>Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу</i> »: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрестки, повороты) и дорожные знаки
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Уроки за рулем»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы.
Январь	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Мы идем на экскурсию по улице».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка: учить правильно переносить лыжи, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора

Беседа	«Полезные знаки»: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ про знак»: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»: уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.
Чтение	В. Семернин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. Покажите безопасные места для катания.
Февраль	
Совместная деятельность	Аппликация. Тема: «Наш город».
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 1, 2, 3, 4: «кажется, не опасно»). «Играем в хоккей»; уточнить, как и где можно играть в хоккей
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»; закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Чтение	И. Лешкевич. Азбука безопасности, Я. Аким. Улица.
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключение в городе Поющих светофоров»
Работа с родителями	Анкетирование родителей. <i>Рекомендации для родителей:</i> Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее.

Март	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Светофор».</i> Конструирование. <i>Тема: «Дорожные знаки»</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	<i>«Знаки в треугольнике»:</i> дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков
Дидактические игры и упражнения	<i>«Три письма»</i> (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	<i>«Улица»:</i> водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.
Игровые ситуации	<i>«Вежливые дети»:</i> ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой».
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми (О.А. Скоролюпова. «Правила и безопасность дорожного движения», с. 57). <i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам.
Апрель	
Совместная деятельность	Рисование. <i>Тема: «Опасности вокруг нас».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка»
Беседа	<i>«Примерный пассажир»;</i> закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Дидактические игры и упражнения	<i>«Люди на дорожных знаках»:</i> закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»)

Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я. Пишумов. Самый лучший переход.
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. Помогите нарисовать план дороги в школу. Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом.
Май	
Совместная деятельность	Конструирование. <i>Тема: «Улица».</i>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом»: закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие»: учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате
Чтение, заучивание	Н. Кончаловская. Самокат
Другие формы работы с детьми	Поход за город: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы. Развлечение «На лесном перекрестке»
Работа с родителями	Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах». <i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. Объясните, как показывать направление движения на

	<p>велосипеде. При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья.</p>
--	--

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Наименование	количество	использование
сканер	1	оцифровка иллюстративного бумажного источника информации для использования в интерактивных видах деятельности
компьютер с выходом в интернет	1	повышение компетентности педагогов, пополнение медиотеки, распространение опыта работы в социальной сети работников образования и информирование родителей, использование интерактивных игр с детьми
видеокамера	2	фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно-оценочной деятельности по оценке качества реализации программы
Проектор	2	Проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности, использование в работе с интерактивной доской
Интерактивная	3	использование интерактивных

доска TRACE board TS 4080L		игр в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса
Фотоаппарат	8	фиксация деятельности на флэшнакопитель для дальнейшего использования в совместной деятельности с детьми, информировании родителей и осуществлении аналитической и контрольно- оценочной деятельности по оценке качества реализации программы, представление фотоотчётов
Плеер DVD	1	воспроизведение информации с DVD диска
Музыкальный центр	1	воспроизведение звуковых файлов с различных носителей

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогами учреждения могут использоваться используют в работе по ПДД следующие методические пособия:

№	Источник
1	Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина.
2	Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: ИД «Литера», 2010.
3	Элькин Г.Н. Правила безопасности поведения на дороге. – СПб.: ИД «Литера», 2011.
4	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
5	Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М., «Просвещение», 1973.
6	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
7	Могутин Ю.Н. Ты идёшь по улице... Кемеровское книжное

	издательство, 1973.
8	Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Издательство – М.: Просвещение, 1982.
9	Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
10	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения– Волгоград: Учитель,2010.
12	Белая К.Ю., Зимонина Л.А., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
13	Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
14	Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС- КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС,2006.
15	Демонстрационный материал «Детям о правилах дорожного движения». Издательство «СОУЭЛО»,2014.
16	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». ОАО «Радуга», 2010.
17	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность». ООО ИД «Цветной мир», 2014.

3.5. Особенность организации предметно-пространственной среды

3.5.1. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

В построении развивающей среды для ознакомления детей с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении использованы принципы, рекомендуемые В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

Принцип дистанции. Развивающая среда планируется таким образом, чтобы в игровой деятельности у детей была дистанция дальнего и ближнего взаимодействия, а также места уединения.

Принцип активности. Развивающая среда создается таким образом, чтобы вызвать у детей познавательный интерес. Развивающая среда размещается на стенах, ленточных столах, на полу, на шкафчиках детей (рисунки детей, картинки с изображением знаков дорожного движения). При создании среды учитываются цветовая гамма, освещение помещения, звуковые эффекты. Для размещения развивающей среды помимо групповых комнат используется холлы ДОУ, коридоры.

Принцип стабильности — динамичности развивающей среды заключается в том, что ребенок постоянно меняется (его интересы,

потребности), следовательно, должна меняться и окружающая его среда. Поэтому необходимо предоставить ребенку возможность менять развивающую в соответствии со вкусами, желаниями и настроением. Менять можно фон, обстановку, игрушки. При помощи трансформеров, различных модулей можно менять размер помещения. Стабильность принципа проявляется в постоянной группе детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Этот принцип вплотную примыкает к предыдущему принципу. Среда должна планироваться таким образом, чтобы дети могли заниматься одновременно каждый своим любимым делом, не мешая друг другу. Иными словами, пространство должно не только позволять ребенку искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию. Строить такую среду помогают разные перегородки, ниши.

Принцип эмоциогенности развивающей среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая среда должна давать детям разнообразные, меняющиеся впечатления, при этом должны учитываться и интересы взрослых и других детей. Среда должна вызывать двигательную активность и одновременно гасить ее, когда это необходимо. При планировании среды необходимо учитывать то, что у каждого ребенка должно быть еще и личное пространство, принадлежащее только этому ребенку, где ему бывает комфортно.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Этот принцип позволяет детям постигать красоту искусства. Необходимо найти картины разных жанров — изображения транспорта разных веков. Они могут быть представлены и на декоративных тарелках, и в виде красивых коллекционных моделей машин.

Принцип открытости — закрытости. Этот принцип проявляется в нашем дошкольном учреждении в том, что родители воспитанников принимают активное участие в образовательном процессе: помогают в создании развивающей среды, принимают участие в беседах, проектах «Мой папа — водитель, инспектор ГИБДД», в организации автобусных экскурсий, в праздниках и развлечениях. Закрытость проявляется через формирование таких понятий, как «мои родители, мой дом, моя группа, мой детский сад».

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда планируется таким образом, что позволяет проявлять свои склонности и интересы в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Это проявляется при организации сюжетно-ролевых игр (распределение ролей по половому признаку).

3.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Холл по правилам дорожного движения

В ДОУ имеется специальный холл по ПДД. На стенах расположены:

- плоскостной макет автобуса с правилами поведения в общественном транспорте;
- плоскостной макет микрорайона со знаками дорожного движения в соответствии с действительностью;
- информационный стенд: «Вести из групп»;
- информационный стенд для родителей «По сведениям ГИБДД»: ежеквартальная информация родителям по состоянию ситуации на дорогах на дорогах Новосибирска;
- рисунки детей по теме «Безопасность движения»

Развивающая среда по изучению правил дорожного движения на улице

Дорогу вокруг здания на территории детского сада рассматривается как «проезжая часть», на ней наносится разметка – разделительная полоса, напротив прогулочных веранд наносится разметка «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

На территории детского сада создана специальная автоплощадка, которая включает 4-сторонний перекресток со светофором, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта.

Для развития сюжетно-ролевых игр на площадку (участки) выносятся макеты автомобиля, автобуса, трамвая. Общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» - легких домиков (сделанных из коробок).

Вся разметка, установка дорожных знаков и другой дорожной атрибутики производится совместно с инспектором ГИБДД; активно помогают родители и школьники.

3.5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в *первой младшей группе* дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке

должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть: Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться: Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и

(или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В *подготовительной группе* ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Макеты: улица им. Зорге, микрорайон.

Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в ДОУ и в группах.

Транспортная площадка:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток,
- действующий светофор,
- знаки дорожного движения для улицы,
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски,
- наглядная информация: плакаты, баннеры.

Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
- макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,
- переносной механический действующий светофор,
- знаки дорожного движения,
- фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,

- светофоры, игрушки транспортные,
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,
- раздаточный материал по теме,
- детская художественная литература,
- словесные, дидактические игры,
- настольно-печатные игры,
- подвижные игры и атрибуты к ним,
- игровые поля для проектов: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрёстком,
- нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - «Пешеходный переход» | - «Телефон» |
| - «Движение пешехода запрещено» | - «Пункт медицинской помощи» |
| - «Круговое движение» | - «Пункт питания» |
| - «Остановка автобуса» | - «Движение направо (налево)» |
| - «Осторожно - дети!» | - «Движение на велосипеде» |
| - «Осторожно, трамвай» | (разрешено, запрещено) |
| - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума) | |
| - «Движение пешехода разрешено» | |
| - «Прочие опасности» | - «Движение прямо» |
| - «Движение направо (налево)» | - «Дикие животные» |

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в дошкольном учреждении может быть создана комната «Вежливого пешехода», где проводятся игровые занятия.

